

山东水利职业教育

2022年6月30日 第2期 (总第135期)

目 次

政策法规

- 中华人民共和国职业教育法····· (3)
- 时不我待 真抓实干 依法加快推进职业教育高质量发展····· (12)

综合管理

- 我校持续开展访企拓岗专项行动 助力毕业生高质量就业····· (17)
- 我校“第二批全国党建工作样板支部”顺利通过验收····· (18)
- 山东水利职业学院“五个一”活动开启精彩职业教育周····· (19)
- 山东省2022年春季高考建筑施工专业类技能测试在我校顺利举行····· (21)
- 党建赋能学校事业高质量发展····· (22)
- 山东水利职业学院掀起“指尖学习”新风尚····· (23)
- 山东水利职业学院构建“横纵贯通、五维联动”网络育人模式····· (25)
- 山东水利职业学院构建“党建+公寓”协同育人体系 深化学生公寓“一站式”社区建设
····· (26)
- 我校“北控水务集团产业学院建设实践与探索”入选2022年职业教育产教融合优秀典型案例
····· (27)

我校举办山东省职业教育教学改革研究项目开题论证会····· (28)

我校两门课程获评 2021 年度山东省社区教育优秀课程····· (29)

我校 6 门课程入驻国家高等教育智慧教育平台····· (30)

我校举办 2021 年山东省高校青年教师教学比赛获奖者展示分享会····· (30)

我校召开 2022 年度党风廉政建设和安全生产工作专题会议····· (31)

山东水利职业学院“六融入”抓好劳动教育····· (33)

“山水创客梦工场”孵化企业入选“数据安全共同体计划”首批成员单位····· (35)

教育教学

○经验交流

机械制图课程思政教学改革经验分享·····褚彩萍 张立文 (36)

俄语参赛组织工作方案分享交流·····李若玫 (39)

○风采展示

青教赛一等奖获得者——水利工程系王 东····· (42)

青教赛一等奖获得者——商务管理系赵晓利····· (43)

创新创业

人人出彩的“山水创客”创新创业教育体系构建与实践经验分享····· (45)

我校“山水创客教育体系”入选山东高校“品牌系列”····· (48)

中华人民共和国职业教育法

(1996 年 5 月 15 日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过)

(2022 年 4 月 20 日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订)

目 录

第一章	总 则
第二章	职业教育体系
第三章	职业教育的实施
第四章	职业学校和职业培训机构
第五章	职业教育的教师与受教育者
第六章	职业教育的保障
第七章	法律责任
第八章	附 则

第一章 总 则

第一条 为了推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，根据宪法，制定本法。

第二条 本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

机关、事业单位对其工作人员实施的专门培训由法律、行政法规另行规定。

第三条 职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，

提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

第四条 职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

第五条 公民有依法接受职业教育的权利。

第六条 职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。

第七条 各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。

第八条 国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。

国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。国务院教育行政部

门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内,分别负责有关的职业教育工作。

省、自治区、直辖市人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导,明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责,统筹协调职业教育发展,组织开展督导评估。

县级以上地方人民政府有关部门应当加强沟通配合,共同推进职业教育工作。

第九条 国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育,推进多元办学,支持社会力量广泛、平等参与职业教育。

国家发挥企业的重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,鼓励企业举办高质量职业教育。

相关行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、事业单位等应当依法履行实施职业教育的义务,参与、支持或者开展职业教育。

第十条 国家采取措施,大力发展技工教育,全面提高产业工人素质。

国家采取措施,支持举办面向农村的职业教育,组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训,培养高素质乡村振兴人才。

国家采取措施,扶持革命老区、民族地区、边远地区、欠发达地区职业教育的发展。

国家采取措施,组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育,扶持残疾人职业教育的发展。

国家保障妇女平等接受职业教育的权利。

第十一条 实施职业教育应当根据经济社会发展需要,结合职业分类、职业标准、职业发展需求,制定教育标准或者培训方案,实行学历证书及

其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度。

国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度。

第十二条 国家采取措施,提高技术技能人才的社会地位和待遇,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

国家对在职业教育工作中做出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励。

每年 5 月的第二周为职业教育活动周。

第十三条 国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作,支持引进境外优质资源发展职业教育,鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学,支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。

第二章 职业教育体系

第十四条 国家建立健全适应经济社会发展需要,产教深度融合,职业学校教育和职业培训并重,职业教育与普通教育相互融通,不同层次职业教育有效贯通,服务全民终身学习的现代职业教育体系。

国家优化教育结构,科学配置教育资源,在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。

第十五条 职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。

中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校(含技工学校)实施。

高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。根据高等职业学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列。

其他学校、教育机构或者符合条件的企业、行业组织按照教育行政部门的统筹规划,可以实施相

应层次的职业学校教育或者提供纳入人才培养方案的学分课程。

第十六条 职业培训包括就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分级分类实施。

职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施。

其他学校或者教育机构以及企业、社会组织可以根据办学能力、社会需求，依法开展面向社会的、多种形式的职业培训。

第十七条 国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

军队职业技能等级纳入国家职业资格认证和职业技能等级评价体系。

第十八条 残疾人职业教育除由残疾人教育机构实施外，各级各类职业学校和职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生，并加强无障碍环境建设，为残疾学生学习、生活提供必要的帮助和便利。

国家采取措施，支持残疾人教育机构、职业学校、职业培训机构及其他教育机构开展或者联合开展残疾人职业教育。

从事残疾人职业教育的特殊教育教师按照规定享受特殊教育津贴。

第十九条 县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育，并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。

第三章 职业教育的实施

第二十条 国务院教育行政部门会同有关部门根据经济社会发展需要和职业教育特点，组织制定、修订职业教育专业目录，完善职业教育教学等标准，宏观管理指导职业学校教材建设。

第二十一条 县级以上地方人民政府应当举办或者参与举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构，对社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构给予指导和扶持。

国家根据产业布局和行业发展的需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设。

国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。

第二十二条 县级人民政府可以根据县域经济社会发展的需要，设立职业教育中心学校，开展多种形式的职业教育，实施实用技术培训。

教育行政部门可以委托职业教育中心学校承担教育教学指导、教育质量评价、教师培训等职业教育公共管理和服务工作。

第二十三条 行业主管部门按照行业、产业人才需求加强对职业教育的指导，定期发布人才需求信息。

行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织可以根据需要，参与制定职业教育专业目录和相关职业教育标准，开展人才需求预测、职业生涯发展研究及信息咨询，培育供需匹配的产教融合服务组织，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构，组织、协调、指导相关企业、事业单位、社会组织举办职业学校、职业培训机构。

第二十四条 企业应当根据本单位实际，有计划地对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育，并可以设置专职或者兼职实施职业教育

岗位。

企业应当按照国家有关规定实行培训上岗制度。企业招用的从事技术工种的劳动者，上岗前必须进行安全生产教育和技术培训；招用的从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特定职业（工种）的劳动者，必须经过培训并依法取得职业资格或者特种作业资格。

企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。

第二十五条 企业可以利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。

第二十六条 国家鼓励、指导、支持企业和其他社会力量依法举办职业学校、职业培训机构。

地方各级人民政府采取购买服务，向学生提供助学贷款、奖学金等措施，对企业和其他社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构予以扶持；对其中的非营利性职业学校和职业培训机构还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助。

第二十七条 对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；对符合条件认定为产教融合型企业的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

第二十八条 联合举办职业学校、职业培训机构的，举办者应当签订联合办学协议，约定各方权利义务。

地方各级人民政府及行业主管部门支持社会力量依法参与联合办学，举办多种形式的职业学校、职业培训机构。

行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业、事业单位等委托学校、职业培训机构实施职业教育的，应当签订委托合同。

第二十九条 县级以上人民政府应当加强职业教育实习实训基地建设，组织行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业等根据区域或者行业职业教育的需要建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地，为职业学校、职业培训机构开展实习实训和企业开展培训提供条件和支持。

第三十条 国家推行中国特色学徒制，引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养。有关企业可以按照规定享受补贴。

企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，应当签订学徒培养协议。

第三十一条 国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新；支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用。

第三十二条 国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

第四章 职业学校和职业培训机构

第三十三条 职业学校的设立，应当符合下列基本条件：

（一）有组织机构和章程；

(二) 有合格的教师和管理人员；

(三) 有与所实施职业教育相适应、符合规定标准和安全要求的教学及实习实训场所、设施、设备以及课程体系、教育教学资源等；

(四) 有必备的办学资金和与办学规模相适应的稳定经费来源。

设立中等职业学校，由县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定的权限审批；设立实施专科层次教育的高等职业学校，由省、自治区、直辖市人民政府审批，报国务院教育行政部门备案；设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校，由国务院教育行政部门审批。

专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育。

第三十四条 职业培训机构的设立，应当符合下列基本条件：

(一) 有组织机构和管理制度；

(二) 有与培训任务相适应的课程体系、教师或者其他授课人员、管理人员；

(三) 有与培训任务相适应、符合安全要求的场所、设施、设备；

(四) 有相应的经费。

职业培训机构的设立、变更和终止，按照国家有关规定执行。

第三十五条 公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，中国共产党职业学校基层组织按照中国共产党章程和有关规定，全面领导学校工作，支持校长独立负责地行使职权。民办职业学校依法健全决策机制，强化学校的中国共产党基层组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

校长全面负责本学校教学、科学研究和其他行政管理工作。校长通过校长办公会或者校务会议行使职权，依法接受监督。

职业学校可以通过咨询、协商等多种形式，听取行业组织、企业、学校毕业生等方面代表的意见，发挥其参与学校建设、支持学校发展的作用。

第三十六条 职业学校应当依法办学，依据章程自主管理。

职业学校在办学中可以开展下列活动：

(一) 根据产业需求，依法自主设置专业；

(二) 基于职业教育标准制定人才培养方案，依法自主选用或者编写专业课程教材；

(三) 根据培养技术技能人才的需要，自主设置学习制度，安排教学过程；

(四) 在基本学制基础上，适当调整修业年限，实行弹性学习制度；

(五) 依法自主选聘专业课教师。

第三十七条 国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。

中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。

高等职业学校可以按照国家有关规定，采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；对有突出贡献的技术技能人才，经考核合格，可以破格录取。

省级以上人民政府教育行政部门会同同级人民政府有关部门建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息，提供查询、报考等服务。

第三十八条 职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。

第三十九条 职业学校应当建立健全就业创业

促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。

第四十条 职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。

职业学校、职业培训机构可以通过与行业组织、企业、事业单位等共同举办职业教育机构、组建职业教育集团、开展订单培养等多种形式进行合作。

国家鼓励职业学校在招生就业、人才培养方案制定、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面，与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。开展合作的，应当签订协议，明确双方权利义务。

第四十一条 职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制。

职业学校、职业培训机构实施前款规定的活动，符合国家有关规定的，享受相关税费优惠政策。

第四十二条 职业学校按照规定的收费标准和办法，收取学费和其他必要费用；符合国家规定条件的，应当予以减免；不得以介绍工作、安排实习实训等名义违法收取费用。

职业培训机构、职业学校面向社会开展培训的，按照国家有关规定收取费用。

第四十三条 职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量评价制度，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。

县级以上人民政府教育行政部门应当会同有关部门、行业组织建立符合职业教育特点的质量评价体系，组织或者委托行业组织、企业和第三方专业机构，对职业学校的办学质量进行评估，并将评估结果及时公开。

职业教育质量评价应当突出就业导向，把受教育者的职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要指标，引导职业学校培养高素质技术技能人才。

有关部门应当按照各自职责，加强对职业学校、职业培训机构的监督管理。

第五章 职业教育的教师与受教育者

第四十四条 国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。

县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设规划，保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。

第四十五条 国家建立健全职业教育教师培养培训体系。

各级人民政府应当采取措施，加强职业教育教师专业化培养培训，鼓励设立专门的职业教育师范院校，支持高等学校设立相关专业，培养职业教育教师；鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。

产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。

第四十六条 国家建立健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度。

职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。

具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或者兼职专业课教师；取得教师资格的，可以根据其技术职称聘任为相应的教师职务。取得职业学校专业课教师资格可以视情况降低学历要求。

第四十七条 国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。

第四十八条 国家制定职业学校教职工配备基本标准。省、自治区、直辖市应当根据基本标准，制定本地区职业学校教职工配备标准。

县级以上地方人民政府应当根据教职工配备标准、办学规模等，确定公办职业学校教职工人员规模，其中一定比例可以用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师。

第四十九条 职业学校学生应当遵守法律、法规和 student 行为规范，养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯，努力学习，完成规定的学习任务，按照要求参加实习实训，掌握技术技能。

职业学校学生的合法权益，受法律保护。

第五十条 国家鼓励企业、事业单位安排实习岗位，接纳职业学校和职业培训机构的学生实习。接纳实习的单位应当保障学生在实习期间按照规定享受休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利；对上岗实习的，

应当签订实习协议，给予适当的劳动报酬。

职业学校和职业培训机构应当加强对实习实训学生的指导，加强安全生产教育，协商实习单位安排与学生所学专业相匹配的岗位，明确实习实训内容和标准，不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训，不得违反相关规定通过人力资源服务机构、劳务派遣单位，或者通过非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训。

第五十一条 接受职业学校教育，达到相应学业要求，经学校考核合格的，取得相应的学业证书；接受职业培训，经职业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书。

学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书，按照国家有关规定，作为受教育者从业的凭证。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请相应学位。

第五十二条 国家建立对职业学校学生的奖励和资助制度，对特别优秀的学生进行奖励，对经济困难的学生提供资助，并向艰苦、特殊行业等专业学生适当倾斜。国家根据经济社会发展情况适时调整奖励和资助标准。

国家支持企业、事业单位、社会组织及公民个人按照国家有关规定设立职业教育奖学金、助学金，奖励优秀学生，资助经济困难的学生。

职业学校应当按照国家有关规定从事业收入或

者学费收入中提取一定比例资金,用于奖励和资助学生。

省、自治区、直辖市人民政府有关部门应当完善职业学校资助资金管理制度,规范资助资金使用。

第五十三条 职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。

高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法,专门招收职业学校毕业生。

各级人民政府应当创造公平就业环境。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时,应当明确技术技能要求,将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位,可以适当降低学历要求。

第六章 职业教育的保障

第五十四条 国家优化教育经费支出结构,使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应,鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。

第五十五条 各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则,根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费,并加强预算绩效管理,提高资金使用效益。

省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准。职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付款项,不断改善办学条件。不得以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。

民办职业学校举办者应当参照同层次职业学校生均经费标准,通过多种渠道筹措经费。

财政专项安排、社会捐赠指定用于职业教育的经费,任何组织和个人不得挪用、克扣。

第五十六条 地方各级人民政府安排地方教育附加等方面的经费,应当将其中可用于职业教育的资金统筹使用;发挥失业保险基金作用,支持职工提升职业技能。

第五十七条 各级人民政府加大面向农村的职业教育投入,可以将农村科学技术开发、技术推广的经费适当用于农村职业培训。

第五十八条 企业应当根据国务院规定的标准,按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。职工教育经费可以用于举办职业教育机构、对本单位的职工和准备招用人员进行职业教育等合理用途,其中用于企业一线职工职业教育的经费应当达到国家规定的比例。用人单位安排职工到职业学校或者职业培训机构接受职业教育的,应当在其接受职业教育期间依法支付工资,保障相关待遇。

企业设立具备生产与教学功能的产教融合实习实训基地所发生的费用,可以参照职业学校享受相应的用地、公用事业费等优惠。

第五十九条 国家鼓励金融机构通过提供金融服务支持发展职业教育。

第六十条 国家鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学,鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。提供的资助和捐赠,必须用于职业教育。

第六十一条 国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究、教材和教学资源开发,推进职业教育资源跨区域、跨行业、跨部门共建共享。

国家逐步建立反映职业教育特点和功能的信息统计和管理体系。

县级以上人民政府及其有关部门应当建立健全

职业教育服务和保障体系，组织、引导工会等群团组织、行业组织、企业、学校等开展职业教育研究、宣传推广、人才供需对接等活动。

第六十二条 新闻媒体和职业教育有关方面应当积极开展职业教育公益宣传，弘扬技术技能人才成长成才典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。

第七章 法律责任

第六十三条 在职业教育活动中违反《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国劳动法》等有关法律规定的，依照有关法律的规定给予处罚。

第六十四条 企业未依照本法规定对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育、提取和使用职工教育经费的，由有关部门责令改正；拒不改正的，由县级以上人民政府收取其应当承担的职工教育经费，用于职业教育。

第六十五条 职业学校、职业培训机构在职业教育活动中违反本法规定的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；教育教学质量低下或者管理混乱，造成严重后果的，责令暂停招生、限期整顿；逾期不整顿或者经整顿仍达不到要求的，吊销办学许可证或者责令停止办学。

第六十六条 接纳职业学校和职业培训机构学生实习的单位违反本法规定，侵害学生休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利的，依法承担相应的法律责任。

职业学校、职业培训机构违反本法规定，通过人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训的，由教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。

对前款规定的人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人，由人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。

第六十七条 教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门的工作人员违反本法规定，滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第八章 附 则

第六十八条 境外的组织和个人在境内举办职业学校、职业培训机构，适用本法；法律、行政法规另有规定的，从其规定。

第六十九条 本法自 2022 年 5 月 1 日起施行。

时不我待 真抓实干 依法加快推进职业教育高质量发展

当前,我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期,在这个“双期叠加”新阶段,新《职业教育法》出台,恰逢其时、意义重大、影响深远。

新《职业教育法》修订的时代意义

立法的重要作用是统筹、表达、平衡、调整社会利益。此次《职业教育法》全面修订,不但关照了各方利益诉求,解决了人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题,体现了职教战线广大师生、院校和社会各界的意愿与关切,还充分反映了职业教育特色和现实需求,这必将有利于提升职业教育的认可度,塑造社会共识,为发展中国特色现代职业教育夯实法治基础。

第一,新《职业教育法》是加快建设技能型社会的根本之法。

去年召开的全国职业教育大会,创造性地提出了建设技能型社会的理念和战略,明确要高举“技能型社会”这面旗帜,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。

新《职业教育法》首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景,并从三个方面规定了建设路径:一是让职业教育贯通人的全生命周期发展,明确在中小学中开展职业启蒙、认知、体验等教育;大力发展技工教育,全面提高产业工人素质;推进国家学分银行建设,促进学习成果融通、互认;组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接

受各种形式的职业教育,扶持残疾人职业教育的发展。二是让职业教育形成多元主体参与的生态,以“产教融合”一词取代了老法中的“产教结合”,明确要发挥企业重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,鼓励企业举办高质量职业教育;允许企业设置专职或者兼职实施职业教育的岗位,将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告;鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发。三是让职业教育得到寻常百姓家的认可,明确规定国家采取措施,提高技术技能人才的社会地位和待遇,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;提出国家通过组织开展职业技能竞赛等活动,为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台,持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

这一系列规定,重新审视职业教育在经济社会发展中的功能与作用,既为新时代职业教育发展明确了目标与方向,也把建设技能型社会的理念和战略转化为法律规范,为技能型社会建设提供了法律基础和法治保障。

第二,新《职业教育法》的实施标志着我国现代职业教育体系建设进入法治化阶段。

改革开放以来,追求与普通教育同等重要地位,构建独立的职业教育体系,实现职业教育现代化,是职业教育发展的核心任务与逻辑主线。其根本目的是为了使人们能够平等地看待职业教育、接受职业教育,从而使得职业教育能够在经济社会发展中充分发挥作用。

体系建设无疑也是这几十年职业教育改革发展的伟大成就之一，其最大的价值在于改变了职业教育在整个“大教育”体系中的定位，形成了教育体系典型的“双轨制”结构。新《职业教育法》从体现经济发展的需求性、体现终身学习的开放性、体现职业教育的系统性，以法律形式对现代职业教育体系建设作出了规范，特别是明确规定职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育，其中高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。

这些规范、规定，标志着现代职业教育体系建设进入法治化阶段，也意味着职业教育“类型”定位的法律稳固，这必将给职业教育改革发展带来深远的影响。首先，在认识上，有利于破除“重普轻职”的传统观念，以往职业教育是“二等教育”“次等教育”的说法不复存在，取而代之的是“适合的教育”。其次，在制度上，学生上升通道已经打通，职业教育与普通教育沟通更加顺畅，接受职业教育不再是“断头路”，形成了从中职、专科、本科到研究生的“直通车”；在行动上，要把职业教育和普通教育区分开来，特别是要把科学与技术、知识与技能区分开来。践行类型教育新理念，必将有力消除社会对职业教育的歧视与偏见，为构建现代职业教育体系，推动职业教育与普通教育既自成体系又相互融通，推进建设“一体两翼”的高质量教育体系提供法理依据。

第三，新《职业教育法》是巩固职业教育改革成果、把成熟改革举措上升为法律制度的战略之举。

改革开放以来，特别是党的十八大以来，党中央、国务院就职业教育作出一系列重大决策部署，职业教育在固本培元、守正创新中着力固根基、补短板、强弱项、扬优势，整体面貌发生格局性变

化。实践迫切需要将党中央决策部署转化为法律规范、把成熟的改革举措上升为法律制度，为职业教育的制度供给提供法治保障，推动职业教育行稳致远。

新《职业教育法》充分融入了习近平总书记关于职业教育重要指示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的政策举措，凝聚着我们党发展职业教育的理论成果和实践经验，是推动实现职业教育制度之治最基本、最稳定、最可靠的保障，保证职业教育重大改革于法有据，确保职业教育改革在法治的轨道上推进。

第四，新《职业教育法》是清除体制机制障碍、凝聚职业教育发展合力的有力保证。

随着职业教育改革进入攻坚期和深水区，职业教育改革发展中存在一些亟待解决的问题，前进的道路上还有一些顽瘴痼疾亟须从法律层面来革新破除。

此次修法以保障人民根本权益为出发点和落脚点，直面职业教育改革发展中的关键问题，不仅从制度、体制、机制上进一步破除阻碍或者不利于职业教育发展的限制性、歧视性规定，鼓励、保障行业、企业和学校以构建现代职业教育体系为目标，加强产教融合、校企合作，内优结构、外强特色，提高吸引力和贡献力，让职业教育从法律形式上的同等地位真正成为人们心目中的同等地位。

落实新《职业教育法》的关键之举

法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。新《职业教育法》贯彻落实，需要各部门协同，需要中央与地方联动，还需要社会各界参与。教育系统作为业务主管部门，必须先学起来、行动起来，切实提高运用法治思维和法治方式推动改革的意识和能力，凝聚各方支持参与职业教育的合力。当前有几项重点任务要抓紧抓实。

第一，体系立起来。

健全体系是落实新《职业教育法》的首要任务。具体来讲，就是要建立健全服务全民终身学习的现代职业教育体系，实现职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通。重点抓好三件事。

一是完善职普协调发展政策。当前最重要的，就是要把中职教育办好，把学生的成长成才通道打开，走多样化高质量发展之路。这需要地方落实省级统筹的主体责任，科学制定区域高中阶段教育结构发展规划，加快形成中职教育与普通高中教育协调发展、齐头并进的良好局面。

二是加快健全一体化的职业学校体系。中职要实现基础性转向，我们将以多样化发展为抓手，推动中职从单一就业转向升学与就业并重，建立中职教育专业大类培养模式，筑牢学生知识和技能基础。专科高职要提质培优，现阶段重点是在做好国家“双高计划”中期绩效评价的同时，推动省级“双高计划”建设，加快构建以“双高计划”为引领、区域内高职学校协调发展的格局。职业本科要稳步发展。一方面盘活存量，进一步加强指导，明确办学定位、发展路径、办学机制、教育教学模式、质量管理、生均拨款标准等办学要求；另一方面做优增量，支持一批优质专科高职学校独立升格为职业本科学校，支持优质专科高职学校中产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专业实施职业本科教育。

三是加快建立职教高考制度。目前在职业教育分类考试的基础上，已形成一套符合职业教育特点的考试评价方式，具备建立职教高考制度的制度基础和实践经验。下一步要持续深化“文化素质+职业技能”考试招生制度改革，通过扩大职业本科、应用型本科在职教高考中的招生计划，使职业学校

学生在升学方面与普通学校学生享有平等机会。

第二，质量提起来。

这些年，我国职业教育的规模有了很大发展，但质量一直被人诟病，家长不愿意让孩子选择职业学校，与教育质量有很大关系。我们要按照新《职业教育法》相关要求，加快推进职业教育改革，提高职业教育质量，落实好三件事。

一是实施办学条件达标工程。加大经费投入力度，按照今年中央政治局常委会工作要点要求，扎实推进中高职办学条件达标工程，确保 2023 年基本达标，2025 年全面达标。进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，加大政府主导的各级财政投入，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，建立健全政府、行业、企业及社会力量多元投入机制，加快改善职业教育的办学条件，让职业教育更优质更公平。

二是深化教育教学改革。建立健全“双师型”教师引进、培养、使用机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。将新技术、新工艺、新理念纳入教材，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。借助信息技术重塑教学形态，从教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手，改革教学模式，打破课堂边界，广泛应用线上线下混合教学，促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习等。

三是完善质量评价体系。发布与《职业教育专业目录（2021 年）》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准。引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度。完善政府督导评估制度，开展多元内容、多方参与的现代职业教育评价方式改革，突出就业导向，把学生的职业道德、技

术技能水平、就业质量作为评价的重要指标，引导职业教育走有特色、高质量发展的路子。

第三，产教融起来。

产教融合、校企合作既是职业教育的发展模式，更是职业教育的独特优势。但在具体实践中，“校热企冷”现象长期存在。此次修法把“产教结合”改为“产教融合”，在深化校企合作、搭建产教融合的路径、构建多元办学格局上提出了新要求。下一步主要是在“融”字上下功夫。

一是依法落实企业主体责任。与发改、财政、国资、工信等部门协调沟通，就企业尤其是国企举办职业教育进行专门研究，落实新《职业教育法》对企业举办职业教育的政策导向、学校属性、财政投入、收费标准、师资建设等规定。落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，建立产教融合政策执行落地情况的监测机制，探索发展职业教育产教服务型组织。

二是研究启动现场工程师专项培养计划。面向“十四五”期间先进制造业重点领域，确定紧缺领域清单，联合遴选相关企业和学校，通过完善相关制度和标准、梳理部门和地方政策清单、激励企业参与、优化选拔机制、推动国际交流，将中国特色学徒制作为基本培养模式，构建为制造业系统储能、赋能、提能的人才培养生态，为制造强国建设提供坚实的人才保障。

三是引导社会力量深度参与。研究制订举办股份制、混合所有制职业学校的具体办法，推动企业以资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素参与办学。支持企业设置专职或者兼职实施职业教育的岗位，深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制订、质量评价、实习实训基地建设全过程。鼓励行业组织、企业等与职业学校共同开发理实一体化课程和活页式、工作手册式等新形

态教材和数字资源，并进行动态更新。

第四，机制建起来。

职业教育办学类型多样、举办主体多元、涉及群体广泛，需要加强统筹。如何通过依法行政，形成各自定位、各司其职、各尽其责，宏观有序、微观合力的体制机制，是此次修法的重要内容，也是落实职业教育各项改革任务的前提条件。下一步需要在三个层面着力：

一是国家层面建立健全协同机制。新《职业教育法》把国务院职业教育工作部际联席会议制度法定化，明确了国家部门、中央地方的法定职责。要按照法律要求，建立教育部统筹规划、综合协调、宏观管理，各部门分工合作、共同治理的工作机制。

二是央地之间建立健全联动机制。一方面，地方要加强对职业教育的统筹，实实在在地关心职业教育、支持职业教育；另一方面，教育部将深化和扩大部省共建职教高地，给地方赋予更多自主权，激发地方改革活力，并及时将地方的好政策、好办法提炼转化为国家制度，加快中国特色职业教育制度标准模式创新。

三是落实层面建立健全督法机制。新《职业教育法》的实施将促进我国加快建成“全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力”的中国特色社会主义教育督導體制机制，形成督政、督学、评估监测三位一体的督導體系，强化督导结果的刚性运用，形成包含责任追究、整改落实的监督机制，把教育督法结果与教育行政、学校管理责任等直接挂钩，促进教育督法“问责有力”“落地见效”。

第五，环境优起来。

新《职业教育法》从构建技能型社会、营造干事创业环境、提高技术技能人才社会地位等方面，为职业教育发展创造了良好的外部发展环境。下一

步重点抓好三个优化。

一是优化事业发展的制度环境。《职业教育法》这次修订有很多理念创新和制度创新。这些创新能否由理念变成现实，由制度变成实践，关键要及时推进新《职业教育法》配套法规、规章的立改废工作。地方政府和教育行政部门应将新《职业教育法》贯彻落实过程中的成功经验和好的做法以地方法规、规章等形式固定下来，促进职业教育法治服务保障与其他配套制度相互配合、衔接和支持，形成全套的制度保障体系。

二是优化成长成才的社会环境。要抓住中央推进技能型社会教育体系的重大契机，破除教育体制内外不利于技术技能人才发展的歧视性、限制性因素。强化技能导向的人才使用制度，拓宽技术技能人才职业发展通道，完善以职业能力为导向、以工作业绩为重点，注重工匠精神培育和职业道德养成的技术技能人才评价体系机制，引导全社会形成科学的职业教育发展观、人才成长观、选人用人观，吸引更多劳动者特别是青少年主动学习技能，主动选择技能成才、技能报国的发展道路。

三是优化立德树人的校园环境。要坚持立德树人根本任务，推动职业学校做好文化育人顶层设

计，凝练校训、校风、教风、学风，构建凸显地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系。进一步强化制度规范和监督约束，加强学生学习习惯养成教育，帮助学生塑造阳光自信、团结协作、遵规守纪的品格，不断提升职业学校的管理水平，为学生提供良好的学习成长环境。

从《职业教育法》的修订中我们可以看到，国家对职业教育的认识越来越清晰，发展职业教育的路径越来越清晰。可以预期，新《职业教育法》必将更加充分地发挥出其作为我国职业教育领域基本法的规范、引领作用，为促进职业教育高质量发展打下坚实基础。我们要以时不我待的紧迫感、舍我其谁的使命感、革故鼎新的勇气、坚韧不拔的定力，真抓实干、奋勇向前，在贯彻落实新《职业教育法》中肩负起时代赋予的重任，奋力推进职业教育高质量发展，努力实现职业教育的高水平自立自强。

（来源：《中国教育报》2022年05月10日第5版 作者：教育部职业教育与成人教育司司长陈子季）

我校持续开展访企拓岗专项行动 助力毕业生高质量就业

为深入贯彻落实访企拓岗促就业专项行动，精准了解用人单位人才需求，进一步拓展毕业生就业渠道，促进毕业生更高质量更充分的就业，6月2日下午，院长于纪玉一行赴日照九洲国际船舶代理有限公司、日照众合国际货运代理有限公司、中创物流（日照）有限公司、日照中盛跨境电商产业园实地调研。商务管理系主任秦承敏、招生就业处处长石海峰等陪同走访。

座谈会上，于纪玉首先感谢企业对学校就业工作的大力支持，希望双方进一步加强合作，培养更多高质量人才，实现学校、企业和毕业生共赢。各企业负责人对于纪玉一行的到来表示热烈欢迎，并分别介绍了各自公司的情况，希望与学校在现有合作的基础上，进一步开展产学研研究、人才培养、学生实习就业等方面的深度合作。双方围绕校企深度合作、人才培养、实训实习就业基地建设、就业岗位拓展等方面进行充分交流和深入探讨。双方一致认为，产教融合、校企合作，既能提升企业的竞争力，也有助于教师科研能力和服务社会能力的提升及学生实践能力的培养，双方愿加强合作，共同为



参观调研

社会培养高技术技能人才，为日照的经济发展贡献力量。

长期以来，我校创新举措、精准发力，坚持以实地走访形式，深化校企合作，扎实推进访企拓岗促就业专项行动，用心用情用力帮助毕业生拓岗就业。

此前，副院长王顺波带队持续开展“访企拓岗促就业”专项行动，主动对接重点企业，精准发掘校企合作契合点，深入拓展就业岗位，促进毕业生就业。

走访调研团先后赴山东展望信息科技股份有限



座谈交流

公司、日照市创业创新孵化服务中心、山东海洋文化旅游发展集团有限公司、日照市德益信息科技有限公司等多家企业走访调研，深入了解企业人才需求，探索校企联合育人新模式。每到一处，王顺波都详细听取企业情况介绍，了解我校毕业生在企工作情况，询问企业对人才的需求，同时向企业介绍学校的专业特色及育人优势。王顺波强调，学校在培养学生方面非常注重学生素养的养成，特别是提升学生数字素养和技能素养，他表示下一步将持续开展走出校园活动，深耕日照企业，提高学生留日率，为地方经济和社会发展贡献水利学院人才力量。

各企业对我校的人才培养模式和毕业生工作情况表示认可，表达了对高技术技能人才的强烈需

求，并希望进一步加强合作，深入探索校企合作方式，共同应对今年严峻的就业形势。



参观调研

企业的发展离不开人才，学校人才的培养离不开企业。我校将加强与企业的联系，深化校企合作，促进产教融合，实现校企共赢，助力国家社会经济发展。

我校“第二批全国党建工作样板支部”顺利通过验收

近日，教育部办公厅公布了第二批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位验收结果，我校全国党建工作样板支部创建培育单位商务管理系第一党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”验收。

自 2019 年入选教育部“全国党建工作样板支部”培育创建单位以来，商务管理系第一党支部在学校党委的正确领导下，紧密围绕“七个有力”建设要求，以“立德树人”为根本任务，充分发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，融合党建和业务，推动中心工作发展。党支部认真落实基层党建责任，规范完善党建系列制度体系，从严教

育管理党员，扎实推动“两学一做”学习教育常态化、制度化；以样板支部建设为抓手，探索出“一领三合五实”党建新模式，创新党建工作新方法；依托京东、顺丰等企业资源优势，构建与实施了文化浸润、项目贯通、平台支撑的高职电商物流专业群实践教学体系，形成了高集中度、高辨识度的产教融合教学成果；搭建“思政、技能、实践、文化”立体化育人平台，开展“尚美商务”师生思想政治精品项目，打造“党建+课程思政、党建+专业建设、党建+尚美育人、党建+社会服务、党建+国际化”的“党建+”工作品牌，使党支部成为教育党员的阵地、团结群众的核心、攻坚克难的



相关文件

附件 3 第二批“全国党建工作样板支部”建设单位 验收通过公示名单	
548	山东科技职业学院教学中心直属党支部
549	山东城市建设职业学院图书馆党支部
550	山东水利职业学院商务管理系第一党支部
551	山东商业职业技术学院电子与信息党总支信息技术系党支部
552	山东经贸职业学院商务工程技术系电子商务教研室党支部
553	山东交通职业学院车辆工程系第三党支部

验收通过公示名单

堡垒。

商务管理系第一党支部将继续围绕样板支部“七个有力”要求，进一步总结凝练典型案例、特色经验，巩固建设成果，强化品牌塑造，发挥辐射

带动作用，提供可复制、可推广的党建模式。学校党委将充分发挥全国党建工作样板支部的示范引领作用，推动学校各基层党组织全面进步，为学校高质量发展凝心助力。

山东水利职业学院“五个一”活动开启精彩职业教育周

5月8日至14日为我国职业教育周，今年活动周以“技能：让生活更美好”为主题。为贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，宣传展示技能创造美好生活、职业教育“长入经济、汇入生活、渗入人心、融入文化、进入议程”的改革成果，进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，山东水利职业学院“五个一”活动让职业教育周丰富多彩。

一次云端逛校园。

活动周期间，学院采取云端开放校园的方式，连线当地中小学学生课堂，通过现场直播介绍学校水情教育基地，带领中小学生在网上参观水文化体验馆，学生们跟随直播者参观了学院的一个个水文化

场馆，感受水文化的魅力。学院独特的校园文化让更多的学生和家长了解职业院校的办学特色和优势，展示职业教育魅力和风采。



连线中小学课堂

一堂线上教学课。

学院充分发挥校园现代智能测绘综合实训基地

的作用，为当地中小學生举行了一次线上测绘课程——《坚守国土 为国测绘》。通过讲授，对中小學生进行了一次爱国爱家教育，提高了他们的国家版图意识，增强他们守护国土家园的决心，中小學生在感受职业教育的魅力的同时，也增加了自我的职业启蒙、职业认知和职业体验。



线上测绘课

一场线上报告会。

学院邀请优秀毕业生为在校生举办线上报告会，发挥劳模示范引领作用，奏响“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代乐章。报告人有业务骨干、有专业技术能手、有能工巧匠，他们向在校学生展现了现代产业工人“技能强国”的精湛技艺、卓越匠心和执着坚守、默默奉献的家国情怀。同学们近距离接触劳动模范、聆听劳模故事、体悟劳模精神，让劳模精神、工匠精神在心中牢牢扎根，激励他们不断提升技术技能水平，努力成长为国家现代化建设新征程上的高素质人才、大国工匠和能工巧匠。

一次服务进田间。

学院充分发挥职业教育优势，彰显职业教育魅力，把服务地方经济发展的使命扛在肩上，持续



线上报告会

提升服务经济社会发展的能力，为区域经济发展赋能增效。学院师生组成乡村服务队奔赴田间地头，结合当地小气候、墒情信息和作物种植特点，针对茶农提出的灌溉方式和栽培方式等进行现场技术指导，为当地茶农开展茶园智慧节水灌溉技术服务，助力当地茶产业纳入乡村振兴和生态立市重大战略部署，为打造乡村振兴齐鲁样板贡献了职业教育力量。



服务进田间

一场职教成果展。

学院坚持把职业技能竞赛作为提高人才培养质量的重要载体，赋能学生“技能成才”，构建了系、校、省、国家四级技能竞赛体系，实现了技能

竞赛专业全覆盖，学生全覆盖，以赛促教，以赛促学，为每位学子搭建了共同享有人生出彩的机会、共同享有梦想成真的平台，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，展示了职业教育“前途广阔、大有可为”。学院众多优秀毕业生在各行各业都取得了骄人业绩，充分展示了新时代职

业教育风貌以及丰硕育人成果。通过职教成果展示，让更多的人了解职业教育的内涵与功能，共享职业教育发展成果，彰显“人人尽可成才，人人尽展其才”的职教出彩人生路。

(来源：大众网·海报新闻)

山东省 2022 年春季高考建筑施工专业类 技能测试在我校顺利举行

5 月 14 日，我校承担的 2022 年春季高考建筑施工专业类技能测试以线上测试的方式顺利举行。两次考试，共计 5499 人次参加了我校组织的线上技能测试。



考点

为切实做好疫情防控各项工作，确保考试顺利进行，学校党委多次召开专题会议研究部署考务工作，并召开多次考前调度会，制订了《山东省 2022 年春季高考建筑施工类专业技能测试山东水利职业学院考点工作实施方案（重启后）》，成立了山东水利职业学院春季高考技能测试工作领导小组，领



考场

导小组下设 7 个工作组，全面负责 2022 年春考技能测试学校考点建设、命题管理、考务管理、疫情防控、安全保密、考风考纪等工作。各工作组密切配合，严格落实考务、后勤保障、技术保障、突发事件处理等环节，顺利完成了设备升级、线上考试环境搭建、监考培训、模拟测试、监考等各项工作。

考试期间，学校领导一线指挥，各环节运行流畅，秩序井然，实现了疫情防控和组织考试“双安全”的工作目标。

党建赋能学校事业高质量发展



障学校事业改革发展稳定的基础”。学校连续 3 年开展“政治能力提升年”活动，以“破除改革发展阻力，为专业发展提质增效”为共同目标，统一思想，充分发挥党支部政治优势和组织优势，创新“三融合”“三创优”工作模式，把统筹推进疫情防控和学校事业发展作为检验政治能力的“试金石”，用党建实效业务实绩来检验活动效果，先后培育全国党建工作样板支部 2 个。

党建铆钉，实施团队实力提质行动。山东水利职业学院完善教师团队整体规划和建设布局，确定“1+N”特色培育计划，1 名党委领导班子成员牵头一个重点标志性项目，孵化教师创新团队，打造特色专业品牌，培育精品在线课程，党建推动业务发展成效明显，孵化国家级教育教师教学创新团队 2 个，成立省级职业教育名师工作室 4 个，打造国家级教学资源库 1 个，入驻国家高等教育智慧教育平台课程 6 门，培育省级以上技艺传承创新平台 5 个，打造了一批跨界融通、特色鲜明的教学团队、特色专业品牌和精品在线开放课程，为推动全省职业教育改革发展、服务全省新旧动能转换和“十强”产业发展贡献力量。

党建强基，实施立德树人培优行动。系统推进“三全育人”综合改革，在充分发挥思想政治理论课主渠道作用的同时，不断深化课程思政教学改革，建设 50 门课程思政示范课，选育国家级职业教育课程思政示范课程 1 门、省级 5 门，建设的课程思政研究中心被授予“全国职业院校课程思政研究中心”。扎实开展实践育人活动，重视创新创业

大众日报

近年来，山东水利职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持职业教育类型定位，紧紧围绕党建和业务“双融双促”，着力开展党建提升五大行动，抢抓职业教育创新发展高地建设新机遇，全力推动学校事业高质量发展。

党建铸魂，实施政治能力提升行动。山东水利职业学院党委副书记、院长于纪玉认为，“夯实旗帜鲜明讲政治的思想根基，全力提升党员领导干部把握方向、把握大势、把握全局的政治能力，是保

教育和职业素养教育，以校内创业实践孵化基地为载体，将创新精神和创业意识融入专业教育，搭建“四力四融”双创教育生态体系，师生在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获银奖 1 项、铜奖 2 项，省赛获金奖 8 项、银奖 11 项、铜奖 12 项，学校获奖数量和质量均居山东省高职院校第一，学校创新创业工作入选全国高职院校创新创业教育特色典型案例。

党建聚力，实施产教融合赋能行动。山东水利职业学院将校企合作、产教融合作为推进职业教育改革发展和提升人才培养质量的重要途径，构建“党建聚力、产教融合、合作共赢”工作体系，形成了以人才培养为依托、以产业发展为纽带，资源共享、优势互补、互利共赢、协同发展的发展格局，在产教融合校企合作服务地方经济、乡村振兴、服务三农方面取得显著成效，3 个案例入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，牵头成

立的山东省现代水利职业教育集团入选国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

党建落地，实施社会服务创优行动。党建推动培训创优，针对基层乡村治理、产业发展各领域人才的旺盛需求，面向农村致富带头人、新型职业农民等不同群体培训 7800 人次，为农村培养了一批“留得住”“用得好”的高素质劳动人才。党建推动育人创优，依托中华职业教育社新型农民创客研究基地，实践新型职业农民创客育训并举模式，培养了一批爱农业、懂技术、善经营、敢创新的新型职业农民和新型农民创客。党建推动服务创优，建立产学研用协同机制，为创新成果产业化提供工程技术支撑，与企业联合开展 10 余项新技术研发，提供无人机测绘等社会服务近 100 项，创造社会经济效益达 1.8 亿元。

（来源：大众日报 作者：张杰 崔灵智）

山东水利职业学院掀起“指尖学习”新风尚

自从“学习强国”App 上线以来，山东水利职业学院将“学习强国”学习平台的推广使用作为学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要抓手与载体，作为全体师生加强学习、推动工作的重要工具，切实抓好“学习强国”学习平台的推广使用，使其成为传播好声音、展示好形象、讲述校园故事的重要窗口，成为全体师生塑心铸魂的“掌中宝”、理论武装的“智慧库”。

三级管理构建全员学习大格局

山东水利职业学院精准推进“学习强国”学习平台向纵深推广使用，构建三级学习管理组织架构。组建“学习强国”学习管理队伍，全校师生下载“学习强国”App，实名认证后加入学习管理组，全校共组建学习管理组 13 个，学员 1 万余名，实现了全校师生全员注册、全员学习、全员覆盖，党员注册率达 100%。同时，学校将“学习强国”学习平台学用情况纳入意识形态工作责任制考核内容，加强学习平台后台系统管理、操作、运

用,制定“日分析、周报告、月通报”制度,每日对各学习管理组学情进行反馈,引导各学习管理组加强日常分析和监控,及时“唤醒”沉默学员,每周报告各部门学情,推动领导主体责任落实,每月由学院办公室对全校各二级学习管理组学情进行通报,强化日常管理和监督,构筑“学习强国”学习制度大网络,确保学习常态化、制度化。

示范引领营造“比学赶超”好氛围

全校党员干部把用好用学“学习强国”学习平台作为“讲政治、敢担当、改作风”的现实需要和具体实践。党员干部发挥“头雁效应”,以上率下,率先示范,带动群众下载使用“学习强国”App,并指导开展线上学习,努力形成“党员带头、全员参与”的大学习格局,目前已带动群众参与学习 8000 余人。

“清晨起床第一件事,就是打开‘学习强国’,听‘百灵’视听内容,利用短短的洗漱时间,就可以学到很多知识。”

“每天的打卡学习,最享受争分夺秒的四人赛,看着自己的学习积分越来越高,心里很有成就感。”

……

近日,在山东水利职业学院的校园里,时常听到学生们在交流“学习强国”学习心得的声音。

学校统一管理全校各学习管理组,鼓励学员充分利用学习平台答题资源,在提升知识储备的同时

强化学习成效检验,以点带面,形成“比学赶超”新风气。

宣传为要掀起“学”用”结合新风尚

在校园里,随处可见“学习强国”宣传标语。学校通过“学习强国”宣传展架、宣传海报、学校电子屏等形式,加强“学习强国”学习平台宣传,动员广大党员干部群众用好学习平台。举办“我与祖国共奋进”“学习强国”线下知识竞赛等活动,开展“通关达人”“学习达人”“学习标兵”评选活动,先后表彰“学习达人”10名、挑战答题“通关达人”10名,并广泛宣传学习典型经验,引导广大学员学习先进、挑战自我。

学校充分利用学习平台的宣传作用,打造传播校园好声音、展示好形象、讲述校园故事的新窗口。精学深学平台推广利用和稿件推送等业务知识,指派专人精准选题、精准编辑,积极推送稿件。以强化对外宣传作为引领,全校协同配合拓宽供稿渠道,丰富稿件类型,提升稿件质量。

从“推着学”到“比着学”“争着学”,上强国、读文章、看视频、比成绩、晒积分,已经成为全体师生追捧的“指尖学习”新风尚。“学习强国”学习平台已成为学校广大师生的思想理论宝库、充电学习的掌上加油站、增强党性的精神家园,也成为了学校在全国层面宣传展示的新窗口。

(来源:日照日报 2022050 期 第 A2 版 作者:田文佼 王 纬)

山东水利职业学院构建 “纵横贯通、五维联动”网络育人模式

山东水利职业学院深入学习贯彻全国职业教育大会精神，坚持以立德树人为根本任务，把理想信念教育放在首位，探索“纵横贯通、五维联动”网络育人模式，以“网络人才强、网文质量高、网创内涵深、网络平台新、网络机制全”工作方针为指导，不断巩固和完善网络育人阵地，切实让立德树人主旋律“唱得响”，让思政工作主动权“抓得牢”，让网络育人新阵地“靠得住”。

坚定理想信念，筑牢思想根基

随着移动互联网、大数据、人工智能等信息技术的发展，高校传统育人模式面临新的挑战。

山东水利职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把党的创新理论融入学院网络育人体系，弘扬家国情怀，传播主流价值，并结合学院特色，讲好水利精神和学院故事，筑牢学生思想根基。

培育两大主体，打造人才梯队

山东水利职业学院充分调动教师和学生两大主体的主观能动性和积极性，构建了“校内外专家带动、跨领域联动、师生互动”的网络育人人才梯队。

学院成立“网络教育名师工作室”，以“网络教育名师、专业技术教师、新闻宣传导师”为核心建立第一人才梯队，以“思政课教师、专职辅导员、社会指导讲师”为核心建立第二人才梯队，以“新闻宣传中心团队、学生骨干、网络爱好者”为核心建立第三人才梯队。各梯队联动，育人主体协

同发力，学院党委抓顶层设计，握大局、定方向，专家名师起示范带动作用，定期开展网络技能和业务培训，思政课教师等肩负起网络育人形式创新、内容更新、宣传出新等重要任务，打造网络育人生态圈。

学生既是网络教育的接收客体，又是网络育人的主体，学院变客体为主体，变被动为主动，充分发挥学生党员、学生会、团委等学生骨干力量，组建学生网上学习小组，以集中学习、小组讨论、互动交流等形式，让学生在形神兼备的体验中完成育人与育己。

深化思政元素，做深网创内涵

山东水利职业学院将中华优秀传统文化、红色文化和习近平新时代中国特色社会主义思想鲜活的实践案例融入到网络思政教育中，结合学院文化，打造具有学院特色、时代特征的网络文化作品和网络思政精品项目。

学院把握住学生话语体系，用党言党语讲政治，用新言新语谈发展，用学言学语话感悟，围绕师生关心关注的热点、难点、焦点问题，结合当代“00后”大学生时间碎片化、网络日常化等新特点，从实际出发提升网络文创产品质量，做深网创内涵。学院运用多媒体手段，推出了“山水青年说”热点评论、“山水之约”人物访谈、“朋友，您好”校校联动等微视频、微动漫、微电影，打造出一批内容生动、形式多样的网络文创精品，受到学生们的热捧。学院策划推出的《中国式担当》主题视频，在“学习强国”平台首发后，阅读量超过

80 万，在全国范围产生了较大的影响。

打造融合媒体，构建保障机制

学院依托网络教育名师工作室，打造“宣传育人平台”和“生活应用平台”两大网络阵地，以名师工作室网站专栏、微博、微信公众号、抖音号、慕课等为内容的宣传育人平台，以自主研发“智慧山水”一站式综合服务应用平台、智慧防疫平台、数字化教学平台等为内容的生活应用平台，这 8 个平台多管齐下，成效翻倍，增强学生对网络平台的

认同感和参与感，建立起各具特色又融会贯通的网络矩阵。

健康向上的网络育人环境、安全稳定的网络平台运作离不开全方位的保障机制，山东水利职业学院保障育人氛围，建设长效机制，制定了网络舆情引导和研判机制、网络人才培养机制、网络文化产品创作激励机制，为学院的网络育人提供坚实的保障。

（来源：《中国教育报》 作者：王纬 崔灵智 王文妍）

山东水利职业学院构建“党建+公寓”协同育人体系 深化学生公寓“一站式”社区建设

为贯彻落实立德树人根本任务，山东水利职业学院积极探索创新学生公寓社区化育人模式，深入推进“一站式”学生社区综合管理改革，努力将学生公寓打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园建设高地，持续提升思想政治工作质量。

长期以来，山东水利职业学院以“行为习惯养成课”教育教学为抓手，引领系部党员干部、教职员工践行“一线规则”，把系部领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，在传统的“学院—系部—专业—班级—学生”纵向管理体制的基础上，搭建起新的“学院—系部—公寓—寝室—学生”横向服务体系，创新实施“党建+学生公寓”三全育人工程。实施了“十进公寓”育人行动，构建了“十大育人”工作体系，即“党总支”进学生公寓，构建“思想育人”工作体系；“党支

部”进学生公寓，构建“组织育人”工作体系；“共青团”进学生公寓，构建“文化育人”工作体系；“学生会”进学生宿舍，构建“朋辈育人”工作体系；“辅导员工作室”进学生公寓，构建“管理育人”工作体系；“教研室”进学生公寓，构建“专业育人”工作体系；“退役生”进学生公寓，构建“军魂育人”工作体系；“新媒体”进学生公寓，构建“网络育人”体系；“心理健康”进学生公寓，构建“和谐育人”工作体系；“规范制度”进学生公寓，构建“养成育人”工作体系。

“学生在哪里，我们育人的阵地就在哪里；学生在哪里，党的组织就在哪里，哪里就有党的工作、党的教育”。特别在校园防控期间，学生公寓不仅是学生学习、生活和交流的主要场所，也是承载大学文化与情怀的独特空间，更是育人的重要场地。通过党建+公寓的“双十”举措，促进了系部



辅导员工作室进公寓



党建进公寓

组织力量、管理力量、服务力量、思政力量等重心下移到学生公寓教育管理服务一线，构建了一个相互衔接、相互协作的“一站式”社区育人体系。提升了学生公寓党建铸魂育人重要性的认识，解决了教书与育人、教学与教育结合不紧密问题；解决了课程思政空洞的说教问题；解决了师生参与公寓育人动力不足问题；解决了学生公寓脏乱差和慵懒散软问题；解决了学生理想信念、心理健康、学生安全等方面教育管理的短板弱项，打通了育人工作的“最后一公里”。

未来，山东水利职业学院将继续坚持以学生为中心的理念，坚守为党育人、为国育才使命，与时俱进、守正创新、凝心聚力、汇聚资源，奋力打造

党建引领的公寓“一站式”学生社区管理模式。坚持党建引领，以教师为主导，以学生为主体，以学生公寓为载体，将成长成才服务“全方位”输送到公寓每个学生的成长当中，常态化深入学生公寓，及时解决涉及学生思想、学习、生活、发展等实际问题，引领广大青年学子用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程，坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(来源：大众网·海报新闻 作者：杨涛 沙登阁 周兴忠 郑星 王凯媛)

我校“北控水务集团产业学院建设实践与探索” 入选2022年职业教育产教融合优秀典型案例

近日，全国高等职业院校技术应用服务联盟和全国职业高等院校校长联席会议公布了2022年职业教育产教融合优秀典型案例名单，我校案例《北控水务集团产业学院建设实践与探索——以山东水利职业学院-北控水务产业学院为例》成功入选。

我校始终坚持走产教融合、校企合作发展道路，自2019年与北控水务集团共建产业学院——北控水务学院以来，在体制机制、专业建设、课程建设、实训条件建设、实习就业等方面深度融合，构建了集人才培养、科学研究、技术创新、企业服

全国高等职业院校技术应用服务联盟
全国职业高等院校校长联席会议

关于公布 2022 年职业教育产教融合优秀典型案例的
通知

各职业院校、行业企业、科研机构：

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，推进职业教育产教深度融合，全国高等职业院校技术应用服务联盟和全国职业高等院校校长联席会议组织专家对申报的职业教育产教融合典型案例进行了评审，确定优秀典型案例 35 项，现予以公布（见附件）。

希望入选优秀典型案例的学校，持续创新校企合作方式，推进产教融合向纵深发展，产生更多的优秀成果。



相关文件

务、学生创业和继续教育等功能于一体的产学研平台，实现了校企合作发展、合作育人、合作办学、合作就业的新模式，为智慧水务复合型技术技能人才培养发挥了重要作用。

今后，我校将瞄准区域技术变革和产业优化升

2022 年职业教育产教融合优秀典型案例

序号	学校	案例名称
1	柳州铁道职业技术学院	依托铁路背景 立足铁路办学 “2+1”模式凸显“铁”字特色
2	山东科技职业学院	实施五大任务，突出一个抓手，实现一个目标
3	广东职业技术学院	校企共建混合所有制产业学院精准培养工匠型人才
4	成都职业技术学院	校企耦合 协同共有光电信息产业技术技能人才——成都-京东方共建人才培养基地实践案例
27	周口职业技术学院	构建职业教育产教融合新模式——以周口职业技术学院电子商务专业为例
28	石家庄铁路职业技术学院	实施“三三三”模式，协同培育新时代工程医生
29	重庆市黔江区民族职业教育中心	实施“五大”建设行动，成就“三个”产教对接——汽车维修岗位技能产教融合实训基地建设实践研究
30	秦皇岛职业技术学院	“一体两翼 八共融通 双元教学”打造校企共建生产性实训基地新模式
31	湖南现代物流职院	深耕现代学徒制 筑高质量发展之路
32	宁波幼儿师范高等专科学校	党建引领下的产教融合协同育人模式实践研究
33	上海旅游高等专科学校	课程三教改革引领专业产教融合
34	山东水利职业学院	北控水务集团产业学院建设实践与探索——以山东水利职业学院-北控水务产业学院为例
35	重庆科创职业学院	基于“行、校、企”三元融合的课程改革与实践

优秀案例名单

级的方向发力，继续创新校企合作体制机制，不断深化产教融合校企合作，持续深化教育教学改革，打磨出与自身特色相契合的育人模式，打造产教融合“水院样板”，引领学校高质量发展。

我校举办山东省职业教育教学改革研究项目开题论证会

根据山东省教育厅《关于公布 2021 年度山东省职业教育教学改革研究立项项目的通知》要求，我校于 4 月 20 日在小会议室举行开题论证会，学校 11 项山东省职业教育教学改革研究项目的项目组成员参加会议。

会议采取线上线下相结合的方式，邀请了校外

高校 7 位专家担任评委。会上，各项目组针对项目研究目标、内容、方法、组织、分工、进度和预期成果等做了具体阐述，进一步明确了人员分工和经费使用情况。专家组通过听取汇报、查看开题材料等，对各项目进行了论证指导。专家组充分肯定了我校在职业教育教学改革方面做出的探索与创新，



会场

认为我校研究项目选题新颖，方案切实可行，同时对项目研究内容的延伸与丰富提供了指导性意见与建议。

据悉，2021年12月，山东省教育厅公布了2021年度山东省职业教育教学改革研究项目共计518个，我校有11个项目批准立项，实现教学改革研究的新突破。后续，我校将严格按省教育厅要求进行项目研究跟踪和调度，拓展项目研究的深度与广度，全面推进和深化教学改革。

我校两门课程获评2021年度山东省社区教育优秀课程

根据《山东省教育厅关于开展2021年社区教育优秀课程资源遴选活动的通知》（鲁教民函〔2021〕18号）要求，经各市、各高校申报，教育厅组织专家评审，遴选出优秀课程资源547个，我校《榫联古今 卯通中外——榫卯认知》《装修房屋如何结算》两门课程被评为优秀课程资源。

本次评定的课程，要求具有实用价值，选题贴近社会，贴近居民，有助于解决社区居民工作和生活中遇到的问题，特别是老年人在出行、就医、消费等日常生活中遇到的实际困难。评选出的2021年度山东省优秀社区教育课程资源，将通过“山东终身学习在线”“山东老年学习在线”等平台，面向社会学习者开放共享。

此次评选活动，有利于推进我校社区教育优质课程资源建设与共享，服务全民终身学习，满足社

山东省教育厅

鲁教民函〔2022〕11号

**山东省教育厅
关于公布2021年社区教育优秀课程资源
遴选结果的通知**

各市教育（教体）局，各高等学校：
根据《山东省教育厅关于开展2021年社区教育优秀课程资源遴选活动的通知》（鲁教民函〔2021〕18号）要求，经各市、高校申报，我厅组织专家评议，并经网上公示，遴选出2021年社区教育优秀课程资源547个，现将名单予以公布。

装修房屋如何结算	山东水利职业学院	周文静	朱旭、张玲、曹军、马宏宇、刘兰晶
榫联古今 卯通中外——榫卯认知	山东水利职业学院	董苏娜	陶登科、张宁、林兴家、鹿瀚文

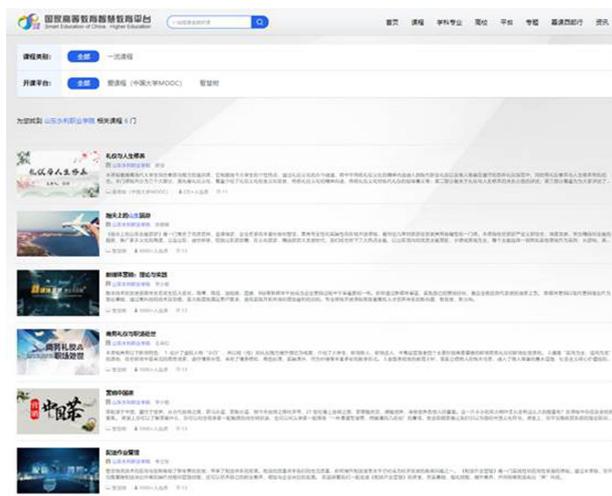
相关文件

区居民多样化、个性化学习需求，更好地服务学习型社会建设。

我校6门课程入驻国家高等教育智慧教育平台

近日，国家智慧教育平台正式上线运行，其中，国家高等教育智慧教育平台是全球课程规模最大、门类最全的国家高等教育智慧教育平台。截至2022年4月，全国共有311所高职院校的1945门优质课程入驻国家高等教育智慧教育平台。我校《礼仪与人生修养》《指尖上的山东旅游》《新媒体营销：理论与实践》《商务礼仪与职场处世》《营销中国茶》《配送作业管理》6门课程成功入选。

课程是人才培养的基本单元，是建设高水平职业教育、培养高素质技术技能人才的“四梁八柱”，课程质量决定着人才培养的质量。我校高度重视课程开发与建设工作，不断提高课程建设质量，推动在线教育资源共享，扩大优质教育资源的覆盖面。全力聚焦项目化课程改革，建立完善培训制度，定期开展教师教学能力培训，更新教师职业教育教学理念，扎实推进课程教学改革，全面提高课程建设水平。此次入选的课程作为学校教学改



国家智慧教育平台

革和课程建设的重要成果，是基于教育教学信息化改革需要，推动提升职业教育优质课程建设水平的有益探索，具有良好的示范和辐射作用。

目前，我校已建成并上线运行58门精品在线开放课程，建有1个国家级专业教学资源库、1门国家级课程思政示范课、18门省级精品资源共享课、6门省级课程思政示范课。

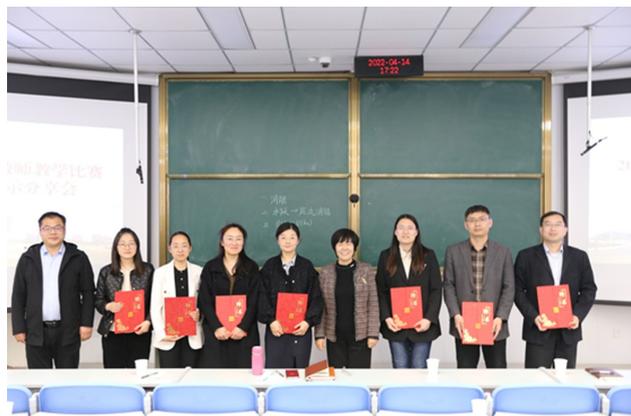
我校举办2021年山东省 高校青年教师教学比赛获奖者展示分享会

为提升青年教师业务能力和教学水平，促进青年教师的成长与发展，4月14日，我校举办2021年山东省高校青年教师教学比赛获奖者展示分享

会。我校在山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛中荣获一等奖的李蓓、李静和张倩3位教师作了展示分享。



展示分享



合影留念

展示分享会按照山东省高校青年教师教学比赛决赛要求进行，分为课堂展示（20分钟）和教学反思（2分钟）。3位教师还分别分享了她们的参赛经历、知识点选取、教学内容设计、思政点融入等参赛经验。2022年参加青教赛省赛的赵晓利老师分享了个人备赛体会。

党委委员、统战部部长、工会主任颜秀霞为学院高校青年教师教学比赛教练组成员颁发了聘书。

颜秀霞在总结讲话中对青年教师未来发展寄予厚望，鼓励青年教师积极参加青教赛等活动，并从导入、教学内容、教学方法、教学理念、教学环节、板书等九个方面分享了个人对青教赛的认识和体会，号召青年教师加强日常学习，关注行业和本

专业本课程学科发展，做“四有”好老师，坚持“九要”，切实打造出具备“五感五度八家”特点的好课。

我校自2015年参加山东省高校青年教师教学比赛以来，先后获省赛一等奖7项、二等奖4项、三等奖1项，是全省高职院校中获得一等奖最多的学校，2次获优秀组织奖。我校将以青教赛为契机，不断加强青年教师队伍建设，通过以赛促教、以赛促改、以赛促升，继续加大青年教师的培养力度，积极发挥获奖教师的示范带头作用，带动一批、激励一片，打造出一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍，为培养更多高素质技术技能人才打下坚实基础。

我校召开2022年度党风廉政建设和安全生产工作专题会议

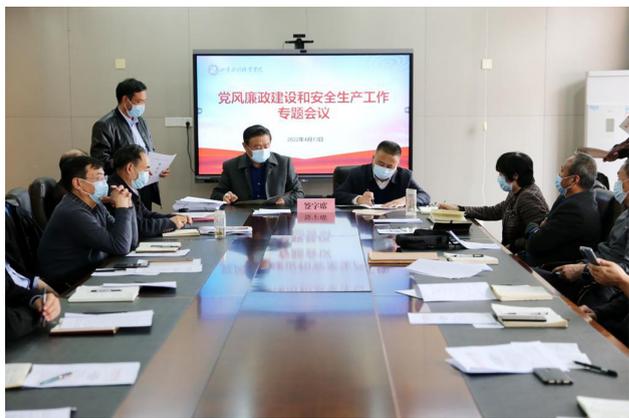
4月13日下午，我校召开2022年度党风廉政建设和安全生产工作、安全生产工作和高校重点领域廉政问题专项整治行动专题会议。学校党委班子成员，各部门、

各系部主要负责人参加会议。党委委员、副院长王顺波主持会议。

纪委书记贾维忠同志在会上传达了省水利厅党



会场



签订责任书

风廉政建设会议精神。

院长于纪玉总结了我校 2021 年党风廉政建设和安全生产工作取得的成绩。他表示，2021 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记在十九届中央纪委五次全会上发表的重要讲话和关于校园安全工作的重要指示精神，全面落实党委管党治校政治责任，把学校安全生产放在首要位置，强化风险防控，全面从严治党取得新成效，政治生态持续向好，校园秩序和谐稳定，学校荣获 2021 年度全省校园安全工作先进集体，为实现学校“十四五”教育事业良好开局提供了坚强保证。

于纪玉强调指出，今年即将召开党的二十大，这是党和国家政治生活中的一件大事，全体党员干部必须始终保持正风肃纪的战略定力，坚决防范化解各领域安全风险隐患，以高标准高质量抓好防风险、保安全、护稳定各项工作，坚定不移把全面从严治党不断引向深入，将校园安全稳定落到实处，

为推动学校高质量发展提供坚强保证，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

于纪玉就做好今年学校党风廉政建设和校园安全稳定工作提出几点意见：一是准确把握新形势下全面从严治党新特点新要求，推进政治监督具体化、常态化；二是坚决打好党风廉政建设和反腐败斗争攻坚战、持久战，以源头治理推动取得更大治理成效；三是切实履行管党治党责任，确保全面从严治党任务落地见效；四是守牢安全生产稳定底线，营造平稳健康的校园环境。

会上，于纪玉与班子成员、各总支书记和机关处室负责人签订《2022 年党风廉政建设和安全生产工作责任书》。于纪玉与班子成员、各部门负责人签订《2022 年安全生产责任书》。

会上传达了山东省教育工委《关于开展高校重点领域廉政问题专项整治行动的通知》精神，并对学校开展自查自纠工作作了安排。

山东水利职业学院“六融入”抓好劳动教育

近年来，山东水利职业学院聚焦劳动育人的目标任务，因地制宜整合育人资源，丰富育人载体，拓展育人路径，将劳动教育不断融入人才培养方案、专业实践训练、思政工作体系、学生创新创业、社会实践活动和校园日常生活之中，逐步形成了“理论+实操”“校内+校外”的劳动育人体系。

善学为本，将劳动教育融入人才培养方案



实操

一是根据各专业人才培养目标，把《劳动教育》设为公共基础必修课，优化课程体系。《劳动教育》课一般安排在学生大一第一学期或者第二学期开设，集中进行劳动教育实践，课程时长 1 周，计 1 学分，载入学生成绩管理系统。二是配齐配足劳动教育教师队伍。以学生班主任为讲授、指导劳动教育的主体教师，各系部辅导员为辅助，建立数量充足的专兼结合劳动教育教师队伍。三是建立劳动教育质量保障制度。依据专业人才培养目标编制劳动教育课程标准，按照高职院校内部质量保证体系的“八字循环”要求，确保课程实施过程可控、

取得实效。充分发挥教学督导的职能作用，对劳动课程实施情况进行常态化督导反馈。把劳动教育纳入学生综合素质考评体系，作为学生评优、奖助学金评定、推优入党等的重要依据。



实践训练

笃行为先，将劳动教育融入专业实践训练

一是各专业严格落实实践教学 1 : 1 课时比，着力培养学生动手能力。大力革新教学内容、改革教学模式，减少理论教学比例，增加实操教学比重，通过参与式、体验式、行走式、探讨式等多种教学方式，让学生有一半的学习时间在实训室，把劳动知识传授和技能学习较好地结合起来，使学生在劳动中体验专业，在行走中体验生活。二是以校内外技能赛事平台为依托促进劳动教育。学校实施技能竞赛引领工程，建立国家、省、校三级职业技能竞赛体系，将技能大赛与人才培养各个环节深度融合，为学生专业发展、技能提升和素质培养提供了广阔平台。以赛促教、以赛促练已成为师生自觉，形成比学赶超的机制，培养学生既合作又竞

争、既熟练动手又善于动脑的劳动能力。

立德为上，将劳动教育融入思政工作体系

一是在思想政治理论课程教学过程中突出强调劳动教育。《思想道德与法治》《职业规划与就业指导》等课程中注重讲清我国社会主义劳动制度、劳动法律法规，让学生建立通过诚实劳动、合法劳动获取劳动价值的观念。二是在课程思政中挖掘劳动教育的元素。学校注重将思想价值引领贯穿教育教学全过程，成立了课程思政教学研究中心，引导教师教学要育人为先，善于发掘专业课程中所蕴含的马克思主义辩证唯物主义、历史唯物主义等劳动哲学思想，使学校开设的课程门门有思政，所有教师都能做到人人讲育人，实现所有课程都能承担劳动育人的功能。



“劳模工匠进校园”报告会

崇志为要，将劳动教育融入学生创新创业

一是编写创新创业教材，融入劳动教育内容。立足学校实际，编写并出版创新创业系列教材，使劳动教育内容更加贴近学生生活、贴近社会实际，拉近了学生与创新创业之间的距离。改革“大学生创新创业训练教程”课程，选用由学校主编的活页式教材《培育就业竞争力》，并将“劳动品质和职业素养的培养”作为其中讲解内容；增设“创新创业实践”选修课程，着重培养学生的创新创业能力

和劳动素质。二是以各类创新创业大赛为引擎，激发学生劳动创造力。学校将参加“互联网+”“挑战杯”“创青春”等各类创新创业大赛作为创新创业实战的主战场，以赛促学、以赛促创，初步形成了“十百千万”为特征的创新创业竞赛体系，通过参加各类创新创业大赛实战，学生的创新能力、创造活力、劳动实践能力和就业竞争力得到全面提升。



乡村振兴实践

铸魂为重，将劳动教育融入社会实践活动

一是充分发挥勤工助学的解困和育人作用，鼓励学生根据自身专长申报勤工助学岗位。先后设立阅览室管理辅助、计算机维修、新媒体运维、工程软件实训室助理、茶园管理等岗位，根据服务质量和效果进行考核、发放工作补助，切实让学生劳有所长、劳有所为、劳有所得。二是组建队伍，利用寒暑假开展形式多样、丰富多彩的社会实践和志愿服务活动。成立“山水青”青年志愿者服务大队和各系部团总支 11 支志愿服务团队，围绕国家重大战略组织开展寒暑期“三下乡”社会实践活动，组织青年学子参与党史学习实践团、理论宣讲实践团、推普实践团、乡村振兴实践团、抗“疫”实践团、防“溺”阻泳实践团等九个方面社会实践活

动，引导学生深入基层、深入一线，向劳动人民学习，用双脚丈量祖国大地，用双手绘制美好蓝图。

赋能为基，将劳动教育融入校园日常生活

一是开展环境保洁。将学校校园环境根据各系部所处的范围，划定责任区，每日按时打扫。各班教室、实训场地，由班级安排值日生打扫。学生宿舍由舍员轮流打扫，学生宿管会督促检查，营造勤劳整洁的宿舍文化氛围。二是开展“劳模工匠进校园”活动。先后邀请全国劳动模范贾廷波、全国水利系统劳动模范蔺中运和全国技术能手、齐鲁工

匠、山东省五一劳动奖章获得者明阳等5位劳模工匠到校为学生作专题报告，聆听劳模故事、体悟劳模精神。三是学习身边先进典型。利用每周学生团课、主题班会，开展劳动主题系列教育，学习水院学子投身疫情防控第一线的感人故事，学习我校毕业生李栋荣获2022年“山东省五一劳动奖章”的先进事迹，大力宣传劳动者不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。

（来源：大众网·海报新闻）

“山水创客梦工场”孵化企业入选 “数据安全共同体计划”首批成员单位

近日，中国信息通信研究院“数据安全共同体计划（DSC）”公布第一批成员单位名单，我校“山水创客梦工场”孵化的优秀项目青岛中元云册创新科技有限公司成功入选。全国共有中国移动通信集团有限公司、北京大学、阿里云等125家企事业单位入选。

青岛中元云册创新科技有限公司由我校毕业生彭建辉创办，在山水创客梦工场经过两年的孵化，已经成为国内的安全能力提供商。公司专注于保障企业数据安全，开发的高速安全加密芯片，广泛应用于服务器、网络连接、NAS、RAID、HSM等场景，面向电力、财税、工业、船舶等行业提供综合一体化安全解决方案。项目负责人彭建辉入选工业

信息安全产业联盟信创安全专家、山东省科技云平台在库专家。2022年初，彭建辉受聘“冬奥网络安全卫士”，参与冬奥网络安全工作，为守护冬奥网络安全贡献专业力量，其数据安全保护技术得到了行业的高度认可。

“数据安全共同体计划（DSC）”是由中国信息通信研究院联合高校、科研院所、企事业单位共同发起，旨在“坚持以数据开发利用和产业发展促进数据安全，以安全保障数据开发利用和产业发展”，促成数据安全生态链各领域参与者的深入研讨与合作，加速推进数据安全标准体系建设，为全面推进我国数据安全建设和数字经济健康发展发挥重要作用。

机械制图课程思政教学改革经验分享

褚彩萍 张立文

全国高校思想政治工作会议强调：要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。为落实立德树人的根本任务，我校积极推进课程思政建设工作，通过课程思政培训、专题讲座、教学比赛等系列活动进行了理论与实践探索，取得了显著成绩。我们课程组在机械制图课程上进行了教学实践，总结出一些建设经验，供参考。

一、机械制图专业课程教学中融入思政教育的目的及意义

课堂教学是高校开展思想政治教育工作的主阵地，课堂教学过程是育人最主要的过程，也是教书育人最重要的途径。育人不应仅在思政课程教学中完成，所有课程都应实现知识传授与育人的有机结合、同向同行，把“立德树人”作为教育的根本任务，让教育回归教育的本质和初心，教师回归教书育人的本分。

机械制图是一门工学类专业基础课程，是我校课程思政试点项目之一。机械制图课程在机械类专业中一般是在大一上学期开设，主要任务是通过机械制图理论知识的学习和大量绘图实践，培养学生丰富的空间想象能力、图形信息表达能力、绘图能力、创新能力等。长期以来，专业课教师在课程教学中普遍重视专业培养，强调知识和技能的获取，而忽视了育人工作。课程思政就是要挖掘、发挥课

程自身所蕴含的思政元素，并有机融入教学中，使学生在专业学习的同时思想素质也得到提升，为学生今后的专业学习及个人成长奠定基础，实现立德树人的专业人才培养目标。

二、如何在机械制图课程教学中融入思政教育

（一）全面推进课程思政建设，教师是关键

深入贯彻落实学校、系部关于课程思政工作的各项部署，在机械工程教研室营造浓厚的课程思政建设氛围，推动专业教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动；将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等；充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织的作用，建立课程思政集体教研制度。探索与思政课教师合作教学教研的新机制。

教师对学生的影响是巨大和深远的，教师一言一行中表现出来的高尚思想境界和良好的道德品质，会成为最直接有力的德育教育因素。身教重于言教，教师在不断提高教学、科研和社会服务水平的时候，应不断提高自身的政治素质和道德修养，以身作则、严于律己，努力成为学生的榜样。教师在教学过程中认真的工作作风、严谨的治学态度、高尚的道德情操、独特的人格魅力都会影响学生、

教育学生，从而完成“立德树人”的人才培养目标。

（二）明确思政主线，丰富课程内涵

机械制图作为一门理论与实践并重的学科，在学习过程中，学生不但要掌握相应的理论知识，也需要掌握尺规绘图、CAD 绘图等操作，了解制图国家标准。学生需要具有较强的空间想象力和逻辑思维能力，学习难度较大。学好本课程，一方面需要大量的绘图练习，另一方面需要掌握大量机械制图国家标准。

因此，教师应深度挖掘提炼本课程内容中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。紧紧围绕工匠精神培养这一思政主线，在提高学生积极性的同时，提升学生的综合素质，使学生养成遵守国家标准和生产规范的习惯；养成产品质量意识和成本意识；形成认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风；培养其团队精神、合作意识和创新创业精神等。

三、机械制图课程思政元素挖掘和案例开发

（一）修订课程教学标准，有机融入思政元素

机电系智能装备制造专业群有 4 名教师长期承担机械制图授课和课程建设任务。多年来，课程组成员主持和参与了机械制图省级精品课程建设、省级精品资源共享课程建设、在线课程建设工作。在课程思政教学改革中，首先进行了课程标准的修订工作，融入思政目标；其次对课程教案、课件等教学资源进行思政改革；另外，对在建的机械制图在线课程进行思政改革，形成线上线下、课内课外、立体化课程思政教学改革探索实践模式。

专业课程是课程思政建设的基本载体。课程组教师反复学习《高等学校课程思政建设指导纲要》，对机械制图课程全部 10 个课程项目内容进行认真梳理，结合课程特点、思维方法和价值理念，以工匠精神培养为课程思政主线，深入挖掘课程思政元素。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育。同时，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

（二）校企合作开发课程思政典型案例

机械制图课程主要培养学生绘图和识图的能力，近 30 个制图国家标准贯穿课程内容。对于机械制造类企业一线生产管理人员来说，识图能力是必需的；对于研发设计和工艺人员来说，识图与绘图能力也是必需的。我国机械制造行业历经几十年发展，取得了令世界瞩目的重大成就。企业产品在生产过程中积累的成功经验和失败教训，可以用来开发课程思政典型案例。另外，我国图学发展史，以及诸多大国工匠和劳动模范的先进事迹等，都可以用来开发课程思政典型案例。通过校企合作，机械制图课程已开发了 10 个典型思政案例，举例说明如下。

案例 1：图纸上面一条线，工人师傅一身汗。据研究，产品的生产成本 75% 左右决定于设计阶段。在企业机械产品设计过程中，设计图纸由“白图”变成可以下发到企业十几个部门的“蓝图”，需要经历设计审核、工艺审核、标准化审核、会签、批准、图纸归档、晒图等环节。如果层层把关下还是有错误存在的话，最终在加工或装配时才会发现，此时，有些错误已经造成了无法挽回的损

失，工人师傅白流了一身汗。这个案例说明，作为一名设计人员，只有养成严谨细致的工作作风和精益求精的工匠精神，才能减少或避免设计错误，减少损失，提高产品设计质量。

案例 2：“甩图板”工程。手工尺规绘图时代，在机械产品设计阶段，描图员是一个重要的辅助岗位，因为描图质量的好坏决定了蓝图的图面质量。1991 年我国开始了“甩图板”工程，它推动了二维 CAD 的普及和应用。CAD 技术的应用推广，促成了一场在工业各领域轰轰烈烈的企业革新。一方面，CAD 软件的推广应用不仅大大提高了设计质量和效率，也促进了企业数字化管理和国产 CAD 软件的发展，目前国内企业应用最多的是国产 CAD 软件。另一方面，该工程也带来了描图员岗位的消失和技术保密问题。由于计算机打印技术与描图相比，效率大大提高，就逐渐取代了描图，描图员也就不需要了。由于 CAD 绘图技术和网络技术的发展，CAD 技术资料的复制和泄密也更加容易了，增加了企业产品技术资料的保护工作难度。本案例中融入了多种思政元素，如终身学习理念、民族自豪感、创新精神、诚信、守法意识等。

四、机械制图课程思政教学改革实施效果

本学期，机械制图课程组中有 3 名教师对 4 个

班进行课程思政教学改革探索与实践，立德树人的育人效果比较明显。

（一）教师业务水平和教学能力得到提升

教师充分备课，不断完善教案和电子课件，严格考勤，创新教学手段和方法，提高了课堂教学效果。教师注重改革创新，及时将相关 1+X 证书要求和技能大赛要求融入课程，课程教学内容融入思政元素和思政案例。教师传授知识的同时，立德树人，实现了课程教学目标。

（二）学生的学习效果和综合素质得到提升

在课堂教学中，通过企业文化、思政元素和思政案例的融入，学生的学习态度更加端正，学习热情更加高涨。学生通过了解我国对世界图学发展的贡献，了解了我国 CAD 应用水平和 CAD 软件开发取得的巨大成就，提高了学习兴趣，增强了民族自豪感和对科技创新的认识。以机电 201 为例，与往届相比，学生的出勤率、课堂纪律和作业完成质量明显提高。学生不迟到，不早退，不旷课，课堂上完全杜绝了低头玩手机现象。课上学生全神贯注，认真听讲，师生互动积极，讨论问题热烈；课下有多名学生在课间到教研室向老师请教问题，作业完成率 100%，作业优秀率平均 80% 以上，学习效果大幅提升。

俄语参赛组织工作方案分享交流

李若玫

2020 年和 2021 年，国际合作部分别参加了国际俄罗斯语言和文学教师协会、中俄（山东）教育国际合作联盟主办，山东省人民政府外事办公室、山东省教育厅指导的“相约上合杯俄语大赛”和“2021 儒家经典跨语言诵读大会”，取得了较好成绩。在首届“上合杯大赛”的 3 名参赛选手中 1 人荣获二等奖，2 人荣获三等奖。第二届“上合杯大赛”的两名参赛选手中，1 人在决赛中荣获一等奖并获得“上合示范区青年使者”荣誉称号，1 人荣获三等奖。在“跨语言诵读大会”中参赛的 3 名学生分别荣获“入围 2021 儒家经典跨语言诵读大会”称号，获奖作品荣获“网络人气作品”称号。成绩的取得离不开指导教师和参赛选手的共同努力。为扎实推进类似工作，确保在今后的比赛中取得更好的成绩，现将参赛组织工作方案进行分享交流，以供参考。

一、选手的选拔与培训

（一）选手选拔

近两年，俄语大赛复赛通常在 9-10 月份举行。为保证参赛选手取得好成绩，参赛选手要经过三轮淘汰赛来选拔确定。

1. 第一轮

重点考察学生的“语音面貌”。第一轮选拔赛前学生自由发挥，教师不进行指导。选拔入围人数是参加复赛的 3 倍左右（8-12 人）。根据比赛成绩，获胜选手进入第二轮比赛。

2. 第二轮

重点考察学生的表达技巧和以往的大赛经验。指导教师帮助学生准备演讲稿，对内容进行严格把关；在假期中分别对学生的语音、语调、语速进行相应的指导。指导教师充分利用假期时间对学生进行系统强化训练，保证选手每天都有变化，每天都有进步。第二轮选拔赛选出 4-6 人。

3. 第三轮

主要选拔标准为心理素质和个人形象。此次选拔是选手复赛前的最后一次比赛，也是用来确定最终参赛选手的比赛。赛前指导教师在训练上要更加严格要求，做到跟踪培训，天天练，天天查，随时纠错随时改正。本次选拔赛选拔最终人选（2-3 人）。

（二）培训内容与要求

1. 赛稿选择。内容上要严格把关，紧扣比赛主题，无意识形态问题，语法正确，文字优美，篇幅适宜。

2. 常规培训。指导教师从第二轮选拔赛后保持天天督促、天天训练的节奏。训练强度随着大赛临近要逐渐降低，以保证选手在赛场上的精力。训练场地、训练形式要多样，多为选手创造大赛情景，使之克服紧张情绪。赛前一周帮助学生做好妆容、服装、道具等赛前准备。

3. 语音面貌。首先要看发音。发音要准确，这是参赛选手的基本素质。其次词句表达要有节奏感，不能太快或太慢。第三是重音的把握，在句式结构中能够有意识地强调某些单词，这样可以加深

听众对演讲内容的印象,突出文稿的思想内涵。

4. 表达技巧。主要从5方面着手:(1)仪容端庄。女生的着装以得体连衣裙为宜,化淡妆为佳,头发需整齐、利落,展示出当代女大学生青春、亮丽的风采。男生的服装以深蓝、深灰的西装为佳,一定配素色衬衫,领带颜色应配合西装色系;头发整齐、利落。(2)面部表情到位。面部表情一定要真诚,应与演讲内容相吻合,不要因为紧张而使其走样,不能过份严肃,注意微笑。

(3)演讲时的姿式有讲究。有一句话说得好,人要站有站相,坐有坐相。在演讲的这个大舞台上,你的每个细微的动作都会被台下的观众看得一清二楚,所以选手要非常注意台姿。站立时两脚间的距离相当于平时走路的“一步”大小为佳,身体略向前倾,并将重心落于双腿间,上身一定要挺直,但不要给人僵硬的感觉。(4)可以加上适当的手势。有时候,一个好的手势比讲个不停效果更好。在做手势时,需注意:手臂放在身侧,并要轻松自如。如果强调某个观点,手的动作要尽量放大,并且手势动作的范围要在腰部以上,因为观众的关注点基本在演讲者的上半身。(5)一定要与场上观众有目光的交流。真正的大师在演讲的时候一定会跟场上的观众有目光的交流,让观众感觉好像就是对着他讲的。应注意不能只盯着一个观众讲,尽量做到目光交流的范围覆盖全场,让场上的大多数观众对你所讲的内容产生共鸣,对你产生认同感。

(6)大赛临近期,指导教师要多为选手创造赛场氛围,例如在班会、系部例会等人员众多的场合下,让选手模拟参赛,以提前适应赛场氛围,克服紧张情绪。

5. 心理素质。心理素质在大赛中起着至关重要的作用,指导教师训练过程中要严格要求,不懈怠,不放松,做到身体力行,同时又要对选手多肯

定,多鼓励,帮助他们树立信心。

参赛选手从以下几方面提高心理素质:(1)摆正心态,定位准确。首先对自己的能力水平有一个正确的评价,既不能夸大也不能缺乏自信。以重在参与、虚心学习的心态和观念去参加比赛,重过程,不过于看重名次。(2)知己知彼方能百战不殆。比赛就要分先后。因此,赛前就必须在身体、技术、战术、心理等多方面做细致、充分的准备工作,才有可能获取比赛的成功。针对演讲比赛来说,选手对稿件的熟练程度决定着赛中能否自如发挥。赛前准备中内容做到烂熟于心,赛中才能发挥自如。充分的准备是选手提升自信心的基础。

(3)调整心理,放下包袱。赛前要克服过度兴奋和紧张的心理。要做到这点就必须放平心态,忘掉自我,控制好自己情绪。赛前可以找教练或者好友聊聊天,听听音乐,开个幽默玩笑,散散步等,以此来缓冲一下绷紧的神经,放松一下紧张的心情。上场前可以通过深呼吸缓解一下紧张的心理,以达到自我镇定的状态。总之,选手赛前只有调整好心态,充分做好各项准备,才能以饱满的热情和积极向上的态度信心百倍地投入到比赛中,才能取得理想的成绩,才能实现自己的预定目标。

二、参赛组织工作

(一)线上比赛准备

1. 背景设定要突出部门,突出学校。PPT背景上的字要直击中心议题,突出重点。如果需要学生观摩比赛,需要提前布置座次,安排提前入场。根据需要统一服装,坐姿要端正,确保入境效果。

2. 检查会场的灯光、话筒、摄像头或相机设施及通风情况,保证录音、录像质量。安排专人提前做好录像或照相准备,要求服务人员赛前提前一小时到达赛场,再次确认设备一切正常,并为参赛选手提前做好饮用水等,将各项服务工作落实

到位。

3. 提前安排专人负责维持赛场内外的秩序，为选手提供良好的比赛环境，确保选手正常发挥。

4. 指导教师在赛中确保设备调试、维护周围环境的学生到位并各负其责，保证观摩比赛的学生在赛场中遵守纪律（要求观众不准擅自离开赛场，手机调成静音或关机，不准接听电话）。

5. 比赛中指导教师做好比赛记录，关注选手的成绩并和最终公布的名次进行核对，发现问题及时向大赛工作人员或评委反馈。注意记录专家点评，为之后的比赛积累经验。在赛中查看照片或录像质量和效果，如效果不好抓紧安排专人重拍或重录。

6. 参赛选手可以按照指导教师的建议在上台前去周围散步，回想文稿内容，放松内情，整理服装和发型。

7. 参赛选手比赛一开始先调整话筒，调试声音，经大赛评委确认无误后再开始进行比赛。

（二）线下比赛准备

1. 在参赛一周内填写出差审批单并向系部领导申请，出差申请通过后，通知参赛选手按照要求通过智慧山水中的相关程序进行报备。

2. 指导教师在赛前联系好入住宾馆，宾馆尽量安排在赛场附近，确保周围环境安静，以保证选手在赛前能得到充分的休息。比赛前一天提早出发，带领参赛选手提前去看比赛场地，了解路线、用时等，保证第二天按时到达会场。

3. 赛前再次提醒参赛选手做好服装、妆容、道具的准备。登台前提醒参赛选手上台比赛时先试话筒，调整台位，确认无误后再进行比赛。

4. 指导教师带领选手至少提前 10 分钟到达赛场，过程中记录选手的出场次序，确保选手不

误场。

5. 指导教师比赛中要注意拍照，为赛后资料留存和宣传做准备；对于精彩表演要进行录像，为今后学习观摩留存资料。

6. 比赛中指导教师要做好比赛记录，关注选手成绩，记录专家点评，为之后的比赛积累经验。

7. 提醒选手上场时注意上台和下台的方位，按照训练要求注意步态。上台后先测试话筒并调整话筒的位置及自己在台上的站位，确认无误后再开始比赛。

三、赛后事宜

（一）线上比赛

1. 指导教师赛后尽快整理相关材料，撰写新闻，以便及时报道宣传。整理评委点评资料，为后续参赛做更多的经验储备。

2. 要求参赛选手完成文字版赛后心得体会，指导教师帮助修改。后续召开全体学生经验交流分享会，以此提高学生今后的参赛热情，积累参赛经验。

（二）线下比赛

1. 比赛结束后，指导教师组织本团体全体成员在比赛现场集体合照，提醒所有参与人员带好个人物品再离开。

2. 指导教师赛后找机会与评委当面沟通，更多地了解评选要求，同时为今后创造更多的参赛机会。

3. 及时完成比赛新闻稿的撰写。

4. 要求参赛选手完成文字版赛后心得体会，帮助其修改。召开经验交流分享会，以提高学生今后的参赛热情。

5. 及时完成差旅费用报销事宜。

青教赛一等奖获得者——水利工程系王东



水利工程系 王 东

王东，男，中共党员，硕士研究生，水利工程系讲师，智慧水工实训中心负责人，创新创业实训中心负责人。

一、依托团队，提高教学水平

2017 年 11 月成为一名正式教师，入职以来紧跟团队两次指导学生参加全国大学生无人机摄影测量竞赛并取得全国特等奖的好成绩，获得优秀指导教师称号。培养的参赛学生毕业后成为企业岗位重要负责人。依托教研室优秀教师团队，参加各类教学比赛，以赛促教，努力提高教学水平，荣获 2021 年山东省职业院校教学能力大赛二等奖、山东水利职业学院教师教学能力大赛一等奖、山东水利职业学院青年教师讲课比赛一等奖。

二、积极推动校企合作，培养企业适应性人才

先后担任测量 A181 班和航测学 201 班班主任工作。积极配合南方测绘企业，联合培养摄影测量

与遥感专业学徒制班学生。积极指导学生深入企业一线实践锻炼，检验专业理论知识，将本人企业工作经验融入教学和实训中，精准培养学生适应企业发展的技术技能。教学过程中不断传授优秀企业文化，注重培养学生的职业素养，让学生在进入企业工作之前获得企业优秀员工必备的基本素质。

三、坚持参加社会服务，紧跟行业前沿技术

承担教学任务之余，参加多项社会服务工作，紧跟行业技术发展的前沿，并不断将新知识、新技术融入教学过程中，提高教学理论的实践性。带领测量 18 级顶岗实习期的学生参加“房地一体”社会服务项目，创造百万余元社会效益的同时，培养的学生实习结束后均能与企业无缝衔接，且能独当一面，受到用人企业的广泛好评。

感言心语

王 东

我在四年多的教学工作中取得了一定的成绩，这些成绩的取得离不开学校领导的关心和信任，更离不开测量教研室优秀教师团队的培养和帮助，衷心感谢学领导和团队老师对我的支持和鼓励。

身为一名职业院校的教师，深知职业教育的发展对社会发展的重要性，工作中不断学习更加先进的教学方法和理念，积极探索校企合作新方式。承担教学任务之余，利用假期深入不同企业进行学习和实践，亲自参与到社会服务项目一线中去，了解

行业发展前沿技术，并有机融入教学过程，以培养“企业适应性新人才”作为教学理念贯穿教学全过程。

作为班主任，我一直坚持“因材施教”的理念，坚信每一名学生都是会发光的金子。课余时间我经常和学生“打成一片”，成为学生的朋友，因此也能更具体地了解学生的身心发展状况。很多学生毕业后仍然与我保持联系，时常交流一下工作经

验，这让我倍感欣慰。

教育事业是一项永恒的事业，作为教师，需要不断提高教学基本素养和教育技能。我深知自身能力的不足，在今后的教学生涯中，我会持续学习先进的教学理念，紧跟团队不断提高教学技能，关注行业发展，探索更加高效的校企培养模式，为教育事业奋斗终生。

青教赛一等奖获得者——商务管理系赵晓利



商务管理系 赵晓利

赵晓利，女，中共党员，硕士，山东水利职业学院商务管理系教师，山东省优秀共产党员，日照市教学能手，日照市巾帼建功标兵，国际注册高级礼仪师，国家高级政务礼仪指导师。

一、潜心教学，热爱教育事业

自 2008 年走上讲台以来，一直以“师也者，教之以事而喻诸德”为信条，不断从学科知识素养

和思想品德修养两个方面严于律己，对三尺讲台充满敬畏感。工作近十几年来，最自信、最有价值感的时刻永远是在讲台上。为了精进专业教学素养，付出多少时间和精力从来不曾觉得辛苦。特别是 2016 年之后，由于工作需要，从一名专业英语教师转型为礼仪教师，为了让自己更加专业和称职，先后在专业进修方面自费 3 万余元参加专家讲座和购置教学工具书，近 6 年来，精读的书籍达到 89 本，记录的笔记有 16 本，行业内知名专家的讲座只要能购置到的就全都跟着学完。在教学研究中，为了确保知识的严谨和准确性，会因为一个诸如“国际圆桌座次的排列原则”问题一直辗转追问到在国家礼宾司工作的外交官员，会就“会务接待规格”的问题与高星级酒店的会务总监争执到面红耳赤，也会为了一节课的完美呈现曾经 27 个小时连坐着不吃不喝反复论证课程内容的科学性和合理性……，所有这些，从没有觉得辛苦或者劳累，也从未去考虑会有什么得失，唯一的信念就是站在讲

台上，就要对得起讲台下的学生，不辜负心中的热爱。

二、以赛促教，提升育人能力

积极参加各类教学比赛，曾先后获全国职业院校信息化教学大赛一等奖、全国职业院校师生礼仪大赛特等奖、山东省职业院校教学能力大赛二等奖、山东省“课程思政研课总会”特等奖、日照市优质课一等奖、日照市公开课比赛一等奖、山东水利职业学院青年教师教学比赛一等奖等。在大赛的推动下，自己的教学基本功、师德师风素养、教学设计能力、专业知识储备和吃苦耐劳的精神都得到了很大的锻炼，同时提升了课堂教学质量。

三、深耕专业，服务地方社会

近几年来，在教学研究之余，也积极利用自身所长服务地方社会，曾先后为地方企事业单位和中小学进行文明礼仪培训近百余场，受到了广泛好评。在社会培训的过程中，一方面深入了解了社会对高校人才职业素养的需求标准，极大地促进了课程教学改革；另一方面也促进了自身的持续学习，与时俱进地精进专业知识，始终保持着对学科前沿知识的深入把握和理解。

感言心语

赵晓利

虽然在教学之路上走过了十余年，但自 2021 年 3 月来到水利学院，学校吃苦耐劳的工作氛围、领导们务实亲和的人格魅力和老师们追求卓越的精神，都让我深受鼓舞，立志也要不断追求卓越，争取为水利学院的发展贡献自己一份微薄的力量。

非常荣幸能荣获我校第七届青年教师教学比赛一等奖。在参加青教赛之前，对于青教赛的比赛规则比较陌生，自 2021 年 6 月份起，就开始认真观看往届全国一等奖的视频，并尝试选取参赛内容。在准备校赛内容的过程中，就初步感受到了青教赛的难度。当时，自身存在的问题主要有教学的设计缺乏逻辑性，知识的阐述没有深度，课程的精髓把握不精准。后来，在系里多次听评课活动的帮助下逐渐理清了思路。但校赛之后，在备战省赛的过程中才发现，真正的挑战才刚刚开始。目前在备战省赛的过程中，最大的感触有三点：一是教练组的指点拨非常重要。最明显的体现就是在磨课之前自己费尽心力两个月准备的 14 个节段，在第二次磨课后，发现思路不精准，只好全部推倒了重来。虽然每一次磨课后都要大幅度修改，但修改之后，课程思路就会清晰很多。二是要敢于否定自己。虽然每次磨课后都不愿意面对现实去推翻自己，但在不断修改打磨中慢慢自己会发现，只有勇于正视不足，敢于否定自己，不怕辛苦地去反复打磨，才会真正取得进步。三是一定要深入钻研。商务礼仪课程知识比较通俗易懂，但要想从历史文化、国内国际、校园企业三个维度讲出课程知识的深度和广度非常不易，需要查阅和研究大量文献资料，这个过程非常煎熬和孤独，但这是一名专业课教师必须要做的事情，因为我深知，没有庞大的知识储备，就没有底气和资格站在讲台上。

“路漫漫其修远兮”，在教学之路上，我需要学习和提升的方面还有很多，但我坚信，为者常成，行者常至，没有任何困难能阻碍一颗赤城的热爱之心。

人人出彩的“山水创客”创新创业教育体系 构建与实践经验分享

近年来，山东水利职业学院紧跟国家创新创业教育的政策导向，以“人人是创客、人人是赢者、人人能出彩”为愿景，提出了“四创并举”的山水创客育人理念，确立了“四力共育”的山水创客目标体系，搭建了“四维共筑”的山水创客课程体系，打造了“四融共生”的山水创客实践体系，构建了“四联共建”山水创客培养支撑体系，形成了人人出彩的“山水创客”创新创业教育新体系。过程中，有经验，亦有不足。现将做法经验加以总结，同时反思不足，为兄弟院校创新创业工作提供借鉴和参考。

一、实施背景

在“大众创新，万众创业”的时代背景下，高职创新创业教育是建设创新型国家的战略举措，也是推动高等职业教育迈向更高水平的内在要求。学校基于高职院校创新创业教育起步晚、定位不准确、体系不健全的现状，针对高职院校创新创业教育育人理念趋同化、教学内容碎片化、育人路径单一化、工作机制分散化等问题，把服务国家创新驱动发展战略、培养具有高职特色的创新型高级技能人才作为创新创业教育的目标，创新性地构建并实践了人人出彩的“山水创客”创新创业教育体系。

二、主要做法

（一）提出“四创并举”的山水创客育人理念

明确“在校是创客能创新，毕业敢创造会创业”的山水创客育人理念。以“人人是创客、人人皆赢者、人人能出彩”为愿景，践行“追求卓越、

勇于探索、师生共创、服务赋能”的山水创客精神，使学生实现创客精神觉醒、创新素养提升、创造意识强化、创业能力拓展。

（二）确立“四力共育”的山水创客目标体系

确立了以“创客思想力、创新行动力、创造活跃力、创业意志力”为核心的“四力共育”目标体系。价值引领贯穿全程，培养创客思想力，助力学生赋能、改变、出彩：大一侧重创新行动力，激发学生认识、认知与认同的兴趣；大二侧重创造活跃力，强化学生适应、建构、迁移的素养；大三侧重创业意志力，培养学生想创、敢创、会创的能力。

（三）搭建“四维共筑”的山水创客课程体系

构建了有思想温度、知识广度、专业深度、实践力度的创新创业教育课程体系。开发编写活页式特色创新创业教材，提高课程的应用性、实效性和针对性。实施山水创客星级认证和等级评定制度，科学考核学生的学习成效。



（四）打造“四融共生”的山水创客实践体系

探索思创融合、技创融合、训创融合、赛创融合实施路径：思创融合为引领，将立德树人渗透全



校内创客空间

职教双创八大赛事



1. 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛
2. 全国职业院校技能大赛高职组财经商贸类“创新创业”赛项
(国家级·省级赛项)
3. “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛
4. “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
5. “创青春”中国青年创新创业大赛
6. “振兴杯”全国青年职业技能大赛创新创业专项竞赛
7. “创客中国”中小企业创新创业大赛
8. 黄炎培中华职业教育创新创业大赛

职教双创八大赛事

程；技创融合为抓手，在技术技能训练中融入创新创业教育；训创融合为驱动，打造创客空间，开展创意实践、创业孵化等实践活动；赛创融合为依托，参加“互联网+”创新创业大赛等职教双创“八大赛事”，形成了“十百千万”为特征的创新创业竞赛体系。

(五) 构建“四联共建”山水创客培养支撑体系

发挥政府、企业、学校、校友联动作用，与日照市共建创客教育大本营，联合新道科技股份有限公司共建全国首个校企合作的创客教育学院，联合国内38所高职院校牵头成立全国首个创客教育联



全国职业院校创客教育联盟成立仪式

盟，联合校友CEO联盟开发了全国首个职教双创数字化平台“山水创客APP”。

三、成果成效

(一) 创新创业能力显著增强，就业创业质量全面提升

大赛成果丰硕。学校每年有 10000 余名学子在各类创新创业大赛和实践中大展风采。2017 年以来，荣获全国职业院校技能大赛创新创业赛项、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等国家级奖项 32 项，省部级奖项 458 项。



学校参加第七届“互联网+”创新创业大赛

就业创业质量全面提升。2017 年来，毕业生就业率一直保持在 98% 以上，学校入选中国青年报社高职院校“就业竞争力星级示范案例”30 强。涌现出“创客中国 500 强”获得者彭建辉、全国文化定制类头部企业“孔府印阁”品牌创始人张凯等创客先锋；培养了全国青年岗位能手、富民兴鲁劳动奖章获得者付鹏飞等优秀学子。

(二) 教师教学创新能力显著提升，教育教学改革成果丰硕

创新创业教育研究形成体系。2017 年以来，主持完成省级以上创新创业教育课题 10 项，在《教育与职业》等期刊发表论文 21 篇。

教师的教学创新能力突出，荣获国家级职业教育教师创新团队1个、国家级课程思政教学名师和

团队1个、山东省黄大年式教学团队1个，入选中国高校创新创业教育研究中心专家库专家1人。

入选国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位1个、国家级协同创新中心2个、山东省职业教育技能技艺传承创新平台5个、山东省创客之家2个。

（三）案例形成了特色鲜明的“山水创客”品牌

新华网《读懂创新的密码》栏目重点报道，是全国首个以专题片形式全面展示创新创业教育成果的高职院校。获评教育部高等学校创新创业教育指导委员会“高职院校创新创业教育特色典型案例”。中国教育报等30家媒体宣传推广61次，荣获中国互联网新闻中心“中国双创典型示范高校”。教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕对学校创新创业工作给予高度评价。湖南铁道职业技术学院等19所院校先后到学校考察学习，对学校创新创业教育工作给予高度赞赏和肯定。



学校与兄弟院校进行创新创业教育工作交流

四、经验总结

（一）案例成功的关键因素

1. 勇于先行先试，强化创新创业教育的“顶层设计”。2012年，山东水利职业学院开启了创新创业教育的探索与实践之路。十年来，学院坚持面向人人发展，潜心创新创业育人新体系，构建并实

践了人人出彩的“山水创客”创新创业教育体系，为学生成才、教师发展、学院建设创造了良好的环境。

2. 立足高职特色，走出一条“山水创客特色路”。立足高职教育类型特色和创新型高素质技术技能人才培养，从职教双创的类型特点出发，依托终身教育、就业教育、实践教育、跨界教育的四个职业教育维度，面向职业院校师生、新型农民创客和银发老年群体，增强学校与社会双向联动，扩大职教双创教育覆盖面。

3. 合理统筹资源，实施“创新创业+实践教学”。学校充分发挥行业优势和地域优势，深入开展校企合作、校地合作，整合校内外资源，按照专业大类规划建设水利、建筑、交通、环境、机械制造、电子信息、经济管理、金融等创新创业中心，为大学生创新创业搭建更广阔的实践平台。

（二）经验的启示

1. 高职院校创新创业教育要落脚育人目标。基于人人，以学生高质量创业就业为使命，为每个学生的全面发展提供出彩的机会和成才的平台。

2. 高职院校创新创业教育要形成合力。创新创业教育不是孤立的教育，而是需要多方的参与。

3. 高职院校创新创业教育要体现职教特色。要根据实际情况和自身特色，开展创新创业教育。

（三）案例存在的不足

1. 专业融合不够紧密。创新创业课程与专业教育还没有很好地交相融合，没有融入到专业教学中去渗透。

2. 师资队伍有待强化。教师在创新创业能力和

创新创业实战技能、科研能力方面都略有不足。

（四）下一步的举措

1. 推进创新创业教育与专业教育深度融合，结合专业开设特色创新创业课程。
2. 不断完善高职院校双创教育理论体系，为加快职业院校创新型高级技能人才的培育发展贡献力量。

五、推广应用

（一）适用范围

案例适用于职业院校各专业的创新创业教育教学，为高职院校创新创业教育的有效推进提供了可借鉴、可复制的模式。

（二）应用场景

案例创新性强，实用性强，推广价值高，为解决当前职业院校创新创业教育中存在的育人理念趋同化、教学内容碎片化、育人路径单一化、工作机制分散化等问题有很好的借鉴作用。

（三）注意事项

1. 高职院校创新创业教育的工作重点及实践与本科院校有着较大差异，因此需要不断探索研究，找到真正适合高职院校发展的特色道路。
2. 在创新创业教育的实施过程中要凸显学生的主体性，以学生的全面发展为根本。

我校“山水创客教育体系”入选山东高校“品牌系列”

4月19日，山东省教育厅公布了“致敬品牌·献礼二十大”大型展示传播活动入选项目（高校系列），全省共有79个品牌项目入选，我校《人人出彩的“山水创客”教育体系》成功入选。

2017年以来，学校紧跟国家创新创业教育的政策导向，把服务国家创新驱动发展战略，培养具有高职特色的创新型高级技能人才作为创新创业教育的目标。以“人人是创客、人人是赢者、人人能出彩”为愿景，提出了“四创并举”的山水创客育人理念，确立了“四力共育”的山水创客教育目标体系，搭建了“四维共筑”的山水创客课程体系，打造了“四融共生”的山水创客实践体系，构筑了“四联共建”的山水创客培养支撑体系，形成了人人出彩的“山水创客”创新创业教育体系。

学校每年有10000余名学子在各类创新创业大赛和创新创业实践中挥洒汗水、大展风采，在他们身上充分展现了“追求卓越、勇于探索、师生共创、服务赋能”的山水创客精神。山水创客已成为学校大学生一张响亮的名片，他们以充满自信和活力的姿态投入学习和工作，用智慧和汗水浇筑出彩人生，成为新时代创新发展的生力军。

据悉，为了彰显入选项目的品牌价值，下一步省教育厅将组织开展“致敬品牌·献礼二十大”大型展示传播活动，在中国教育发布APP、山东教育发布APP、“山东教育发布”微信号、山东教育电视台、山东教育社等新媒体矩阵和新华社、今日头条、闪电新闻、大众网、齐鲁壹点等媒体平台对此次入选的品牌进行广泛展示传播，扩大其品牌影响力。