

山东水利职业教育

2023 年 3 月 30 日 第 1 期 (总第 138 期)

目 次

政策法规

- 山东省深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案····· (3)
《山东省深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》政策解读····· (7)

综合管理

- 学院召开 2023 年工作动员大会····· (9)
山东水利职业学院 2022 年全省高职院校办学质量考核为 A 等····· (10)
学院组织收听收看 2023 年全省教育工作会议····· (11)
学院举办纪念“三八”国际妇女节座谈会暨第六届“三八红旗手”表彰会····· (11)
学院 2023 年单独考试招生和综合评价招生考试工作圆满完成····· (13)
学院顺利完成山东省 2023 年春季高考建筑类专业技能测试工作····· (14)
学院荣获 2022 年全省教育系统新闻宣传工作先进单位称号····· (15)
学院荣获 2022 年山东省高校学生公寓管理先进单位····· (15)
学院学生获全国高校学生跨文化能力大赛二等奖····· (16)
学院男篮斩获中国大学生篮球联赛山东赛区二等奖····· (17)
学院获 2022 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动多项表彰····· (17)
学院开启 2023 年首场企业家进校园活动
——中国电建市政建设集团有限公司来学院洽谈交流····· (18)
学院与北控水务集团召开深化产教融合工作推进会····· (19)
学院 2 个教学团队通过首批水利职业教育教师教学创新团队验收····· (20)

学院 2023 年水利工程专业对口贯通分段培养转段测试工作顺利完成····· (21)

山东水利职院：发挥专业优势 助力黄河流域生态保护和高质量发展····· (22)

山东水利职院：构建“一网四结合”数字化职教新路径····· (23)

教育教学

○教育数字化

勇立教育数字化时代潮头

——我国教育数字化工作取得积极成效综述之一····· (25)

依托数字化重塑职业教育新生态····· (28)

○风采展示

山东水利职业学院第六届“三八红旗手”获得者风采展示——展示“她”魅力，倾听“她”声音！····· (30)

创新创业

山东水利职业学院就业创业工作成果····· (40)

他山之石

济南职院：“1234”模式 涵育学生综合文化素养····· (43)

青岛酒店管理职院：深化产教融合 做强校企合作····· (44)

山东城建职院：多措并举服务学生 全面提升育人实效····· (46)

山东职业学院：“六个聚焦”提升资助育人成效····· (47)

山东省深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。为贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》（中办发〔2022〕65号）、《中共山东省委山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设改革的实施意见》（鲁发〔2018〕44号）、《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6号），全面提高职业院校教师（含技工院校教师）质量，推进省部共建职业教育创新发展高地升级版，特制定如下实施方案。

一、总体要求和目标

全面贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，把教师队伍建设作为基础工作来抓，支撑职业教育改革发展，落实立德树人根本任务，加强教师思想政治和师德师风建设，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平，为实现我省职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

到 2025 年，适应我省“十强”优势产业集群技术技能人才需要，基本建立政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的教师队伍建设体系。建强职业技术师范教育基地，建设一批校企合作的“双师型”教师培养培训基地，培育一批德技兼备的名师和创新团队，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例

超过 60%。健全以双师素质为导向的新教师准入制度，完善教师聘用、考核、评价、激励机制，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

到 2035 年，适应现代职业教育和教育强省建设要求，校企共育融通、协同创新，培养造就数以万计的高水平技能型教师人才，培育一批职教领军人物和职教名家，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，有力促进产业高端化、绿色化、智能化发展。教师职业发展通道畅通，管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。高能教师人才地位待遇大幅提升，职业教育教师吸引力明显增强，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

二、重点工作

（一）全面加强教师思想政治和师德师风建设。

1. 提升教师思想政治素质。全面加强职业院校教师思想政治建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程。2023 年底前，职业院校要健全教师政治理论学习长效机制，常态化组织教师政治理论学习，定期组织教师到新兴城乡社区、现代创新型企业、高精尖实验室、红色教育基地等开展实践教育，增强思想政治工作的针对

性和实效性。

2. 强化师德师风建设。落实师德师风第一标准,引导教师争做“四有”好老师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。常态化推进师德培育涵养,将师德规范要求纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。定期组织教师到企业实践,淬炼劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导教师热爱职业教育,涵养仁爱之心,尊重学生、理解学生和关爱学生,做到有教无类,因材施教。严肃查处师德失范行为,加大师德失范行为通报警示力度。组建由时代楷模、“齐鲁大工匠”、“齐鲁最美教师”等组成的山东职业教育宣讲团,定期开展宣讲活动,弘扬新时代职业教育风采。

(二)全面提升教师专业素质能力。

3. 建强职业技术师范教育基地。支持10所左右的高水平本科高校办好一批职业技术师范专业,与产教融合型企业共建职业技术师范教育基地,以职业院校毕业生和企业技术人员为重点培养职业教育教师。推动建设1-2所以培养职教师资为主的师范院校,支持在专业特色鲜明的职业院校布设专业点,逐步构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局。

4. 实施职业教育卓越教师培养计划。2023年起,开展“高水平工科大学+师范大学+高职院校”联合培养职业技术卓越教师计划,在山东理工大学等高校开设职业技术师范本科专业,在山东师范大学等高校的教育硕士下设职业技术专业学位领域,探索推动本科职业技术与教育硕士阶段整体设计、分段考核、有机衔接的人才培养模式,着力培养一批职业技术领域硕士研究生。

5. 实施“技能大师”领航计划。遴选设立500个左右的“技能大师”工作室,聘用“齐鲁大工

匠”、齐鲁首席技师、山东省技术技能大师、高级工程师等行业企业高技能人才组建工作室,按照“政校企共建、周期式培养、师徒制管理”的方式,重点培养一批高技能教师。“技能大师”工作室培训列入省级培训项目管理,“技能大师”工作室成员聘任为山东省职业教育首席专家。

6. 大力培育教学名师和教学创新团队。聚焦黄河流域人才集聚高地建设,着力培养一批生态环境、水沙调节、公共卫生等急需领域教师科研团队和高技能教师。每3年遴选、培养一批齐鲁名师名校长名班主任,每2年遴选认定青年技能名师100名、高等职业院校教学名师80名,每年遴选200名职业院校优秀青年教师开展访学研修。分年度、分批次、分专业遴选建设一批省级职业教育教学创新团队、省级“双师型”名师工作室。

7. 健全教师培训体系。依托龙头企业 and 高水平高等院校建设一批省级职业教育“双师型”教师培养培训基地,开展定制化、个性化精准培训。制定山东省职业院校教师继续教育学分管理办法,构建“省级示范、院校为主”的5年一周教师全员培训体系,把国家职业标准、国家教学标准、1+X证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块。省级层面重点实施职业标准和教学标准、国家和省职业院校教师素质提高计划等示范培训,各职业院校重点实施岗前培训、专业技能、企业实践等培训。专业教师到企业培训学分占总学分比例应不得低于50%。

8. 实施职业院校教师学历提升行动。继续委托山东师范大学、山东理工大学招收职业教育方面的博士和硕士层次研究生,扩大面向职业院校在职教师的研究生招生计划,鼓励各地各校出台在职教师攻读硕士、博士研究生的激励措施,提高硕士研究生学历占比。依托职业技术师范教育基地,支持职

业院校专科及以下学历技术能手、实习指导教师等提升学历层次，采取教师培训课程与学历教育课程有效衔接、教师企业培训（实践）学分与学历教育学分互认的方式进行培养。

9. 健全“双师型”教师认定体系。制定山东省“双师型”教师认定标准、实施办法，把“真操实练”作为认定教师专业技能的主要路径。依托高水平综合大学和职业院校、职业技术师范教育基地、教师实践基地等建立一批山东省职业教育“双师型”教师认定中心，分教育层次、专业大类定期开展认定、复核等工作。

（三）全面深化教师管理综合改革。

10. 加强职业院校教职工编制（人员控制总量）配备。高等职业院校根据办学定位、类型特点、学生数等自主拟定校内教学、科研、教辅机构设置方案，确定人员控制总量，向有关部门和行业主管部门报备。各地、各有关部门按照规定的师生比配足配齐职业院校教职工，落实学校 20% 编制（人员控制总量）员额内自主招聘兼职教师政策。

11. 完善职业院校教师准入和招聘制度。推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革，完善职业教育教师资格考试面试制度，强化专业教学和实践要求。落实职业院校选人用人自主权，职业院校按照事业单位公开招聘政策规定及要求自主编制年度公开方案，自主设置招聘岗位，自主确定招聘计划，自主确定招考标准、内容和程序，自主确定招聘批次、时间，自主组织实施。专业教师招聘以测试专业技术和执教能力为主，鼓励采取先技能测试+面试、后笔试方式，可适当提高专业测试成绩占考试总成绩的比例。从 2023 年起，职业院校招聘专业教师原则上从持有相关领域职业技能等级证书的高校毕业生、具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中招聘，特殊高技能人才（含

具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。高层次、高技能等业内优秀人才可适当放宽工作经历等限制，采取直接考察的方式组织公开招聘。

12. 建立校企人员双向交流协作共同体。加大政府统筹，依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体，职业院校应按照国家专业大类在企业设置访问工程师、教师企业实践流动站、技能大师工作室；健全完善聘请高技能人才兼职任教办法，聘请企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。落实教师定期到企业实践制度，职业院校专业课教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。产教融合型企业人员到职业院校兼职纳入企业业绩考核，职业院校教师在企业实践作为职称评聘重要依据。鼓励校企共建教师发展中心、共建产品研发中心、共建制造和营销服务平台，推动校企人员深入合作。

13. 深化教师考核评价和岗位聘用改革。突出职业院校教师技能水平和专业教学能力的双师素质评价，将师德师风、工匠精神、技术技能水平和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾，建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的教师评价考核体系。高等职业院校教师职称实行聘期管理，按照“以岗定职、岗变职变”的原则开展自主评聘，根据聘用岗位对应相应职称。

（四）全面提高教师地位待遇。

14. 保障教师权益和待遇。在职业院校教育教学、科学研究、社会服务等过程中，全面落实和依法保障教师的管理学生权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权。按规定保障职业学校教师工资待遇，公办职业院校绩效工资水平最高可达到所在行

政区域事业单位绩效工资基准线的 5 倍，核定绩效工资总量时，充分考虑职业院校承担培训任务等情况。学校通过校企合作、社会培训、自办企业等取得的收支结余，可按照不低于 50% 的比例作为绩效工资的资金来源。

15. 落实学校绩效工资分配自主权。职业院校在核定的绩效工资总量内，自主实施绩效考核、自主搞活绩效分配。学校可结合特色发展、人才培养、人员结构和岗位类别等因素，按照规定程序自主确定绩效工资分配办法，自主确定具体项目、标准（省统一规定的除外）。其中，教师个人外出参加培训的学时（学分）、参与企业人员双向交流（实践、实训、培训工作）等应核定工作量，作为学校的绩效考核、分配的参考因素。学校奖励性绩效工资实际分配额度在绩效工资总量中的占比一般不低于 70%。

16. 强化教师科技成果转化收益奖励。对在科技成果转化过程中做出重要贡献的教师或团队的收益奖励不低于成果转化收益总额的 70%，不高于 90%，由成果完成人自主分配。教师在学校依法取得的职务科技成果转化现金奖励纳入所在单位绩效工资总量，但不受总量限制，不作为调控基数，符合规定的可减按 50% 计征个人所得税。学校对外开展技术开发、技术咨询、技术服务、技术转让等活动，在当地科技部门按规定进行了技术合同登记的，相关人员的绩效支出按照职务科技成果转化现金奖励进行管理。将职务科技成果作价投资的，可从该项科技成果形成的股份或者出资比例中提取不低于 70% 的比例。引导职业院校支持科研人员，依法依规开展“双创”活动、获取报酬。

17. 营造尊师重教的社会氛围。大力选树、宣传职业教育教师中的“时代楷模”和“最美教师”，每 3 年选树 10 名职业教育领军人物和职教名家。定期开展教学成果竞赛、特级教师资质评定

等活动，每年开展 1 次教师健康体检，落实相关优惠政策，减轻教师非教育教学负担，努力提高教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，安心从教、潜心育人。

三、实施保障

（一）强化组织保障。各地要切实发挥地方党委教育工作领导小组办公室作用，建立工作联动机制，深化“放管服”改革，积极协调产教融合型企业和规模以上企业与职业院校深度合作，支持服务教师专业发展和终身成长，推动解决教师队伍建设的重大问题。产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。各职业院校要切实履行管人用人主体责任，健全学校教师管理机制，提升教师技术技能水平。职业教育教师队伍建设成效纳入市级政府履行教育职责评价。

（二）强化政策保障。县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设的规划，保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。各地各校要将依法依规落实教师待遇保障作为底线要求，出台教师激励支持政策，在全社会营造尊师重教的良好风尚。

（三）强化经费保障。省和各地共同支持新时代职业教育教师队伍建设改革的实施，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障。各地要优化支出结构，加大对职业院校支持力度，适时提高职业院校生均拨款水平，重点用于提高教师待遇、提升教师专业素质能力。中等职业学校应按照年度公用经费预算总额的 5% 用于教师培训，高等职业院校应按照教师工资总额的 1.5% 安排教师发展经费。各地各校要严格落实经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

（来源：省教育厅网站）

《山东省深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》

政策解读

近日，山东省教育厅等 5 部门印发《山东省深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》（以下简称《实施方案》），现将有关政策解读如下。

一、起草背景和过程

随着我省职业教育创新发展高地建设的不断深入，职业教育教师队伍还存在着数量不足、培养供给弱、校企流动不畅、技能水平偏低等问题，尤其是“双师型”教师和教学团队短缺，成为制约现代化职业教育发展的瓶颈。为贯彻落实党的二十大精神，服务黄河重大国家战略，落实新修订的《职业教育法》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）、《山东省“十四五”教育事业发展规划》等有关要求，全面深化新时代职业教育教师队伍建设改革，建设高素质“双师型”的教师队伍，推进现代职业教育改革发展，我厅会同有关厅局组织了专题调研，启动起草工作，形成初稿后，广泛征求了意见建议，召开了论证会，根据反馈意见反复修改，形成了《实施方案》。

二、总体要求和目标

到2025年，适应我省“十强”优势产业集群技术技能人才需要，基本建立政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的教师队伍建设体系。建强职业技术师范教育基地，建设一批校企合作的“双师型”教师培养培训基地，培育一批德技兼备的名师和创新团队，职业院校“双师型”教师占专业课

教师的比例超过60%。健全以双师素质为导向的新教师准入制度，完善教师聘用、考核、评价、激励机制，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

到2035年，适应现代职业教育和教育强省建设要求，校企共育融通、协同创新，培养造就数以万计的高水平技能型教师人才，培育一批职教领军人物和职教名家，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，有力促进产业高端化、绿色化、智能化发展。教师职业发展通道畅通，管理体制机科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。高技能教师人才地位待遇大幅提升，职业教育教师吸引力明显增强，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

三、主要内容

（一）全面加强教师思想政治和师德师风建设。提升教师思想政治素质，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程。强化师德师风建设，落实师德师风第一标准，常态化推进师德培育涵养，定期组织教师到企业实践，淬炼劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（二）全面提升教师专业素质能力。支持 10 所左右的高水平本科高校办好一批职业技术师范专业，与产教融合型企业共建职业技术师范教育基

地。推动建设 1-2 所以培养职教师资为主的师范院校。实施职业教育卓越教师培养计划。实施“技能大师”领航计划，遴选设立 500 个左右的“技能大师”工作室。大力培育教学名师和教学创新团队。聚焦黄河流域人才集聚高地建设，着力培养一批生态环境、水沙调节、公共卫生等急需领域教师科研团队和高技能教师。依托龙头企业和高水平高等院校建设一批省级职业教育“双师型”教师培养培训基地。实施职业院校教师学历提升行动。制定山东省“双师型”教师认定标准、实施办法，把“真操实练”作为认定教师专业技能的主要路径。

（三）全面深化教师管理综合改革。高等职业院校根据办学定位、类型特点、学生数等自主拟定校内教学、科研、教辅机构设置方案，确定人员控制总量。各地、各有关部门按照规定的师生比配足配齐职业院校教职工，落实学校 20% 编制（人员控制总量）员额内自主招聘兼职教师政策。完善职业院校教师准入和招聘制度，从 2023 年起，职业院校招聘专业教师原则上从持有相关领域职业技能等级证书的高校毕业生、具有 3 年以上企业工作经历

并具有高职以上学历的人员中招聘。建立校企人员双向交流合作共同体。深化教师考核评价和岗位聘用改革。高等职业院校教师职称实行聘期管理，按照“以岗定职、岗变职变”的原则开展自主评聘，根据聘用岗位对应相应职称。

（四）全面提高教师地位待遇。公办职业院校绩效工资水平最高可达到所在行政区域事业单位绩效工资基准线的 5 倍。学校通过校企合作、社会培训、自办企业等取得的收支结余，可按照不低于 50% 的比例作为绩效工资的资金来源。学校奖励性绩效工资实际分配额度在绩效工资总量中的占比一般不低于 70%。大力选树、宣传职业教育教师中的“时代楷模”和“最美教师”，每 3 年选树 10 名职业教育领军人物和职教名家。

（来源：省教育厅网站）

学院召开 2023 年工作动员大会

春风浩荡满目新，砥砺奋进正当时。2月23日上午，学院召开2023年工作动员大会，总结2022年工作，部署2023年工作。党委书记王维主持会议并作总结讲话，党委副书记、院长杨敬涛部署2023年工作。学院领导班子成员、全体副科级以上干部参加会议。



会场



党委书记王维主持会议并讲话

会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面回顾总结学院2022年工作，客观分析学院内涵式高

质量发展面临的机遇和挑战，布置安排2023年重点工作任务。动员全校师生员工勇于担当、敢于作为，唯旗是夺、事争一流，守正创新、狠抓落实，奋力推进学院内涵式高质量发展。



党委副书记、院长杨敬涛讲话

王维在总结讲话中指出，各部门、各系部要召开专题会议，组织教职员工认真传达学习会议精神，研究制订各部门、各系部的年度重点任务。要强化问题导向、目标导向，紧扣学院党政年度重点任务，进一步明确工作思路，制订具体工作措施，把“规划图”变成“施工图”，通过点上突破实现面上整体提升。

王维对全面推进、落实、完成好学院党委行政2023年重点工作提出三点要求：一是因势而动，谋划学院事业发展之方向；二是落实为要，提升学院事业发展之内涵；三是党建引领，夯实学院事业发展之根基。

王维强调，征途漫漫，惟有奋斗。蓝图变现实，关键在于坚持党的领导。我们必须紧紧围绕新

时代党的建设总要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神，坚持将党建工作与业务深度融合，以高质量党建引领学院内涵式高质量发

展，扎实推进全面从严治党和基层党组织建设工作，发挥好基层党组织的政治功能和组织功能，为推动学院内涵式高质量发展提供坚强的政治、组织保障。

山东水利职业学院 2022 年全省高职院校 办学质量考核为 A 等

近日，山东省教育厅公布 2022 年度全省高等职业院校办学质量年度考核和绩效考核结果，山东水利职业学院成绩优秀，实现了 2022 年确定的“进位争优”的工作目标。在办学质量年度考核中考核等次为 A，在全省 84 所高职院校中位列第 11 名，比 2021 年上升了 7 个位次；在年度绩效考核中位列第 4，比 2021 年上升了 5 个位次。

2022 年，学院党政领导班子团结带领全院师生认真贯彻落实全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，扎实开展“十大攻坚行动”，办学水平、服务能力和发展质量进一步提升，进入全省高职院校的第一方阵。

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的开

局之年，是学院教育事业谋求攻坚突破、提质增效的一年，也是争取进入全国高职院校“双高计划”动态管理的关键之年。学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，锚定新一轮国家“双高计划”项目，强化办学条件达标工程和提质培优行动等重点工作，进一步强化管理、规范办学，提高办学质量；进一步点上突破、整体提升，提高办学水平；进一步攻坚克难、竞进提位，提高办学层次，不断夯实办学基础、彰显办学特色，推动学院高质量发展取得新成效。

(来源：齐鲁网)

学院组织收听收看 2023 年全省教育工作会议



收听收看 2023 年全省教育工作会议



讨论

2 月 10 日上午，学院组织领导班子成员及相关部门负责同志收听收看 2023 年全省教育工作会议，并就省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长李明讲话和《山东省教育厅（中共山东省委教育工委）2023 年度工作要点》进行讨论。党委书记王维同志主持讨论并讲话。

王维指出，学院要认真贯彻落实 2023 年全省教育工作会议精神 and 全省工作要点，凝心聚力、主动作为、再创新局，要立足全省经济社会高

质量发展的“大格局”找准学院发展的“大方向”。要聚焦实现内涵式高质量发展，全力抓好全面从严治党、实施办学条件达标工程、推进内部治理规范化现代化、确保校园安全稳定等重点工作。

其他班子成员和相关部门负责同志立足学院发展的整体战略规划，对照李明讲话精神和《山东省教育厅（中共山东省委教育工委）2023 年度工作要点》，深刻剖析了所分管工作领域存在的短板弱项，明确了下一步的重点工作举措。

学院举办纪念“三八”国际妇女节座谈会 暨第六届“三八红旗手”表彰会

为丰富女教职工的工作和生活，进一步营造尊重知识、尊重女性的氛围，激励广大女职工立足岗位，乐于奉献，3 月 8 日，山东水利职业学院举办

纪念“三八”国际妇女节 113 周年座谈会暨第六届“三八红旗手”表彰会。党委书记王维出席会议并讲话。党委委员、统战部部长、工会主任颜秀霞主



座谈



“靓丽半边天”讲座



授奖

持会议。女工委、各分工会主席、受表彰的学院第六届“三八红旗手”及女职工代表参加会议。

会上，王维、颜秀霞为“三八红旗手”披挂绶带并颁发了荣誉证书。

王维代表学院党委向全体女教职工送上节日的慰问和祝贺。他充分肯定了女教职工在学院建设发展、教育教学、产教融合和管理服务等方面取得的优异成绩。他表示，广大女教职工积极投身学院建设发展，勇挑重担、施展才华，做出了不平凡的业绩，贡献了“半边天”力量。他勉励大家要紧紧扭住学院年度党政重点工作任务，锚定学院高质量发展目标，努力争当学院发展的“动车组”，立足岗位，勇于担当，奋力谱写新篇章、创造新业绩。

受表彰的“三八红旗手”分享了工作感悟，讲述了荣誉背后的故事，展现了女职工群体岗位建功、奋发有为的不懈追求。参会的青年女职工代表纷纷表示，要学习先进、对标先进、争当先进，为

学院事业发展贡献力量。

妇女节期间，学院工会还举办了“送慰问、送美丽、送健康”等系列活动。

送慰问：3月8日，工会发布了节日温馨祝福《巾帼绽芳华 奋进新征程——致全院女同胞的慰问信》，并为女教职工送上了节日纪念品，向全院女同胞们送去了节日的诚挚问候和美好祝福。

送美丽：3月2日下午，工会在学术报告厅举办了“‘靓丽半边天’——女教师形象与交际礼仪”讲座。学院商务管理系教师、国际注册高级礼仪师、国家高级政务礼仪指导师赵晓利与女教职工分享了化妆、护肤、服饰搭配、社交礼仪等知识。

送健康：3月6日下午，工会在体育馆举办了“舞动半边天”健身操集体秀活动。基础教学部体育教师、高级瑜伽教练孙秀娟现场指导。女教职工们跟随着欢乐的节拍，边学边跳，跳出了活力，跳出了健康，更跳出了自信和魅力，充分展现了水院女教职工昂扬向上的精神风貌和靓丽风采。

妇女节系列活动的举办，增进了女教职工的幸福感、荣誉感和归属感，增强了凝聚力和向心力。大家纷纷表示，要践行“自尊、自信、自立、自强”的新时代女性精神，以更加昂扬的精神风貌、更加强烈的使命感，在高职教育改革发展的时代洪流中，为学院高质量发展注入巾帼动力。

学院 2023 年单独考试招生和 综合评价招生考试工作圆满完成

2 月 25 日至 27 日，学院圆满完成 2023 年单独考试招生和综合评价招生考试工作。



考生有序入场

学院高度重视单独招生和综合评价招生考试工作，按照省教育厅文件要求，精心组织，规范程序，严密部署。学院成立了“山东水利职业学院单独招生和综合评价考试招生工作领导小组、考务工作领导小组”，制定《山东水利职业学院 2023 年单独考试招生和综合评价招生考试工作实施方案》等制度文件，落实责任，细化考试各项工作任务。领导小组下设报到咨询、考务、命题、阅卷统分、综合素质评价、监察、宣传及后勤保障 8 个职能小组，各职能小组根据各组主要职责，按照考试工作



巡视

要求，制定各小组工作实施细则，保证了单独招生和综合评价招生考试工作的顺利完成。

考试当天，省派巡视员刘一良，院长杨敬涛、副院长王启田到现场巡视，加强考试监管，严肃考试纪律，确保考试工作安全、严谨、规范、有序。此次考试组织严密、纪律严明，整个过程环环相扣，承接有序，无一疏漏，考试工作圆满完成。

考试结束后将开始阅卷统分工作。为保证此项工作公平、公正、公开、高效，整个过程纪检工作人员全程监督且所有评分场所均全程监控。单独招生和综合评价招生考试考务工作领导小组全程对各个评分场所进行了线上线下巡视，整个过程组织严密有序。

学院顺利完成山东省 2023 年春季高考 建筑类专业技能测试工作

3 月 6 日，山东省 2023 年春季高考建筑类专业技能测试工作在我院举行。共有来自全省的 4548 名考生参加了考试。考试期间，山东省教育招生考试院委派检查员到校指导检查考试工作。



入场安检



考场



巡视

作为 2023 年春季高考技能测试“建筑专业类别”主考院校，这也是学院连续十年牵头此项工作。根据省教育招生考试院统一要求，学院周密部署、精心安排、认真组织，确保考试各项工作安全、平稳进行。学院成立考试工作领导小组，制定山东省 2023 年春季高考技能测试山东水利职业学院考点工作实施方案，认真做好 2023 年春考技能测试考点建设、命题管理、考务管理、安全保密、考风考纪等工作。领导小组下设考务工作组、宣传组、阅卷统分组、成绩复核组、保卫保障组、疫情防控组、纪检监察组等职能小组，确保春季高考技能测试工作公平、公正、安全、顺利、高质量完成。

考试过程中，工作人员和监考员各负其责、认真工作，各环节安全顺畅，学院顺利完成了 2023 年山东省春季高考建筑类专业技能考试任务。

学院荣获 2022 年全省教育系统 新闻宣传工作先进单位称号

3 月 6 日，山东省教育厅印发《关于表扬 2022 年全省教育系统新闻宣传工作先进单位的通报》，山东水利职业学院新闻宣传工作表现突出，荣获 2022 年度山东教育系统新闻宣传工作先进单位。

根据《山东省教育厅关于进一步做好新闻宣传通报工作的通知》要求，省教育厅对“新闻宣传工作通报指标体系”中信息报送、正面舆情热度、负面舆情热度、山东教育发布 APP 运行情况 and 重大新闻宣传成果等五大类指标进行总体赋分，得出各单位综合得分及排名情况，对排名前 20% 单位确定为优秀等次，进行通报表扬。

2022 年，在学校党委领导下，山东水利职业学院宣传工作以“外宣树形象，内宣聚力量”为宗旨，牢牢把握正确舆论导向，聚焦落实学校党委决策部署，聚焦推动学校高质量发展，凝练典型经

验，挖掘创新实践，彰显标志性成果，为学校高质量发展营造了良好的舆论氛围。

同时，学校持续发力，搭建网络矩阵，实现精准传播，激活新闻宣传“最大增量”。相继开通官方微信视频号、“山东教育发布”App、百度百家号等媒体平台账号，全方位展示学校办学成就，进一步提升了社会知名度和美誉度。

下一步，学校宣传工作将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合深入学习宣传贯彻党的二十大精神，围绕中心，服务大局，守正创新，讲好水院故事，传播水院声音，擦亮宣传品牌，以正能量实现大流量，为推动学校内涵式高质量发展凝聚起全校教职工干事创业的磅礴力量。

学院荣获 2022 年山东省高校学生公寓管理先进单位

近日，山东省学校后勤协会公布了 2022 年全省高校学生公寓管理先进单位名单，我院成功入选。

近年来，学院紧紧围绕立德树人根本任务，以服务学生全面发展为中心，积极探索公寓育人模式，推行“五进公寓”和“网格化”社区管理体

系，成立辅导员工作室、党团活动室、心理健康教育活动室等一批互助共享的学习空间，有效提升了公寓社区育人功能，开创了学生社区教育、管理、服务新局面，为积极探索学生社区综合管理改革新模式奠定了良好基础。

此次评选是对我院学生公寓建设成果的充分肯

附件1：2022年山东省高校学生公寓管理先进单位名单

序号	学校名称	备注
1	山东女子学院	
2	德州学院	
3	泰山学院	
4	泰山护理职业学院	
5	山东电力高等专科学校	
6	聊城大学东昌学院	
7	聊城市技师学院	
8	山东建筑大学	
9	齐鲁师范学院	
10	山东电子职业技术学院	
11	济南护理职业学院	
12	山东政法学院	
13	山东现代学院	
14	青岛农业大学	
15	青岛职业技术学院	
16	山东外国语职业技术大学	
17	山东水利职业学院	

先进单位名单

定，学院将以此为契机，以“一站式”学生社区综合管理模式创新建设为驱动，积极推进“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理”六项重点工作，探索符合学院实际的“一站式”学生社区综合管理新方法、新举措、新路径，深化社区育人成效，助推学院高质量发展。

学院学生获全国高校学生跨文化能力大赛二等奖

近日，第五届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛全国总决赛在上海落幕。学院师生组成的代表队，由魏千钧、阴文迪、刘辰阳三名学生和邵菲、朱静静、郝伟三名指导教师组成。作为第五届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛山东赛区一等奖获得者，学院代表队代表山东省参赛，最终荣获全国总决赛二等奖。

大赛共有来自北京、上海、江苏、安徽等20个省市的40支中国学生团队以及4支国际留学生团队参赛。选手们通过案例开发与展析、名言名句解读、知识问答、情境述评、讲述中国故事等环节，展示了他们对跨文化问题进行分析和应对的能力，

充分体现了当代大学生对世界文化多样性的理解和尊重、对中国文化的热爱与自信，同时也为跨文化教育、跨文化人才培养、跨文化国际交流和国际传播力建设贡献智慧和力量。

“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛（SNICC）由中国教育国际交流协会指导，上海外国语大学主办，上海外语教育出版社承办，上海外国语大学跨文化研究中心提供学术支持。大赛以服务国家战略、促进人才培养为导向，以“坚定文化自信，增进国际理解”为主题，为师生搭建了一个展示跨文化能力风采、交流跨文化教学经验的平台。



获奖选手和指导教师



颁奖

学院男篮斩获中国大学生篮球联赛山东赛区二等奖

第二十五届CUBA中国大学生篮球联赛山东赛区比赛于3月8日在潍坊落下帷幕。比赛汇集了全省27支代表队，经过7天两轮的激烈角逐，我院男篮在此次赛事中斩获二等奖。队员张峻瑜、韩思晗获“优秀运动员”称号。

赛前，教练和队员仔细观摩、了解对手，认真开好每场比赛的准备会，仔细分析对方队员的技、战术特点，做到知己知彼。赛后，总结反思、查找

不足，为下场比赛做好准备。赛场上，队员们相互鼓励、敢打敢拼，最终经过全队共同努力，夺得佳绩。

近年来，学院积极开展大学生校园体育活动，组建了多支体育训练队，营造了积极向上的校园文化生活，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养了学生积极向上、勇于拼搏的体育精神。



比赛中



队员和指导教师

学院获 2022 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动多项表彰

近日，省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委和省学联等五部门联合发布《关于“调研山东”——2022年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动的通报》，对大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动中表现突出的单位和个人给予表彰。

学院机电工程系山水无人机公益服务实践团

队、经济管理系薪火相传社会实践团队2支队伍荣获“社会实践优秀服务团队”称号；《“云”眸守护，描绘乡村振兴画卷——山水无人机公益服务队暑期“三下乡”社会实践调研报告》荣获“社会实践优秀调研报告”；丁程等4位老师荣获“优秀指导教师”称号；王述彬、王帅强等9位同学荣获“社会实践优秀学生”称号。

中共山东省委宣传部
山东省文明办
山东省教育厅
共青团山东省委
山东省学生联合会

鲁青联〔2023〕2号

关于“调研山东”——2022年山东省大中专
学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动的
通报

各市委、县委、宣传部、文明办、教育（体）局、团委、学联、省直机关工委、各高等学校：

2022年暑期，按照中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联的统一安排，团省委联合省委宣传部、省文明办、省教育厅等单位以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，广泛发动全省大中专院校，引领广大青年学生深入学习宣传贯彻

- 1 -

- 日照（7支）
- 日照航海工程职业学院信息学院“红色信念”社会实践团
- 日照职业技术学院建筑工程系“齐鲁大地万象新”山东省发展成就观察社会实践团队
- 日照职业技术学院会计系“成长N次方”儿童素养教育实践团队
- 山东水利职业学院机电工程系山水无人机公益服务实践团队
- 山东水利职业学院经济管理学院新火相传社会实践团队
- 山东外国语学院技术大学文化创意与旅游学院“樱”青年志愿服务实践团队
- 山东外国语学院技术大学财会金融学院“筑梦心航”金融防诈骗志愿服务队
- 临沂（7支）
- 山东医学高等专科学校“喀什你好”鲁喀文教志愿服务团队
- 临沂科技职业学院数字乡村规划社会实践服务队
- 临沂市高级财经学校“青春财校”电商助农志愿服务队
- 山东省临沂卫生学校南丁格尔救护社团志愿服务队
- 临沂技师学院蒲公英彩绘服务队
- 青岛理工大学（临沂）管理工程系“知光”乡村振兴实践团
- 临沂职业学院信息工程学院乡村振兴实践团
- 德州（5支）
- 山东华宇工学院信息工程学院“红日逐梦”社会实践团队

- 66 -

- 济宁职业技术学院
- 《“观经济·送家乡”乡村振兴调研实践团调研报告》
- 《“同走乡村路，共筑匠心梦”农村房屋质量安全暑期“三下乡”社会实践调研报告》
- 山东服装职业学院
- 《关于泰山区青少年防溺水安全教育调研报告》
- 泰山科技学院
- 《后疫情时代60岁以上老年人关于智能设备的使用及需求情况调研——以岱岳区山口镇油坊村为例》
- 威海职业学院
- 《威海市乳山市崖子镇的“三下乡”调研报告——基于留守儿童、农村衰落及农村集体所有制经济的发展现状》
- 山东药品食品职业学院
- 《投身乡村振兴，助力健康中国——关爱老年人，点亮迟暮之光》社会实践调研》
- 威海海洋职业学院
- 《“融光·微光”志愿服务团队调研报告》
- 山东水利职业学院
- 《“云”眸守护，描绘乡村振兴画卷——山水无人机公益服务队暑期三下乡社会实践调研报告》
- 山东外国语学院技术大学
- 《关于如何实现大学生志愿服务精准化的研究——以山东东

- 80 -

相关文件

今后，学院将继续优化实践育人机制，整合校内外育人资源，引导水院学子上好与现实相结合的

“大思政课”，在实践中淬炼青春，在实践中增长才干，努力唱响新时代青年的青春最强音。

学院开启 2023 年首场企业家进校园活动

——中国电建市政建设集团有限公司来学院洽谈交流



洽谈交流

2月12日，中国电建市政建设集团有限公司副总会计师、国贸公司董事长龙芹，人力资源部副主任曹培军、高斌一行到学院洽谈交流校企融合发展事宜，开启学院2023年首场企业家进校园活动。院

长杨敬涛、副院长王顺波，招生就业处、水利工程系相关负责同志参加活动。

座谈会上，杨敬涛表示，学院与中国电建市政建设集团有限公司有着十余年坚实的合作基础，建立了长期稳定的校企合作机制，在合作培养国际人才、现代学徒制人才培养等方面成绩斐然。希望双方今后继续加强合作、协同发展，打造校企合作新模式。龙芹表示，中国电建市政建设集团有限公司希望以自身项目为主要载体，联合学院专业资源，深化产学研用创深度融合，实现校企共赢。双方就深化现代学徒制人才培养、合作开展国际化人才培养、学生实习就业等方面进行深入交流。根据企业发展战略和人才需

求情况，双方特别就抽水蓄能电站人才培养进行了深入探讨。

企业家进校园活动是学院为学生学习和就业打造的品牌活动，学院定期邀请知名企业进校园开展交流，搭建优秀企业与学院信息互通、文化互动、资源互补和人才供需对接的常态化平台，推动优秀企业文化走进校园、引导学院优质资源流向企业，产生校企协同发展、互惠共赢的叠加效应。

中国电建市政建设集团有限公司是世界500强企业中国电力建设股份有限公司控股子公司，公司具有市政公用工程施工、水利水电工程施工总承包

特级资质，具有建筑、公路、机电工程施工总承包壹级资质。多年来，学院与中国电建市政建设集团合作共育援外技术服务人才，为“一带一路”倡议蓄力保航，先后有100余名毕业生赴巴基斯坦、印度尼西亚、阿尔及利亚、刚果（布）、布隆迪等国家从事水电、道桥、房建等专业领域工作，逐步成长为企业推进国际化战略发展的有力践行者和推动者。双方合作完成教育部职业教育校企深度合作项目《“大禹工匠”后备人才培养》，合作开展第三批国家级现代学徒制试点等项目，合作完成山东省教学成果奖一等奖等多项成果。

学院与北控水务集团召开深化产教融合工作推进会

3月6日下午，学院与北控水务集团深化产教融合工作推进会在学院大会议室举行。北控水务集团教育中心副总经理、北控水务（现代）产业学院副院长冀广鹏，青岛理工大学环境与市政工程学院院长毕学军，学院党委副书记、院长杨敬涛，党委委员、副院长王顺波，资源与环境系和机电工程系负责人及校企双方代表出席会议。

会上，校企双方共同见证了合作共建“山东水利职业学院-北控水务学院”以来，在体制机制、专业建设、课程建设、实训条件建设、实习就业等方面深度融合，构建集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育等功能于一体的产学研平台，实现了校企合作发展、合作育人、合作办学、合作就业的新模式，为智慧水务复合型技术技能人才培养发挥了重要作用。校企合作典型案例《北控水务集团产业学院建设实践与探

索——以山东水利职业学院-北控水务产业学院为例》成功入选全国高等职业院校技术应用服务联盟和全国职业高等院校校长联席会议评选的2022年职业教育产教融合优秀典型案例。合作取得了国家级职业教育教师教学创新团队、国家级职业教育在线精品课程等多项成果。



会场

杨敬涛在讲话中充分肯定了双方共建北控水务产业学院以来取得的成绩，高度评价北控水务集团先进的企业文化、行业领先的技术水准及过硬的员工素质。他表示，2023年，期待双方瞄准区域技术变革和产业优化升级的方向发力，继续创新校企合作体制机制，不断深化产教融合，持续深化教育教学改革，在产学研用创训资源共享、师资团队共训、校企文化共融、协同创新中心项目共育等方面开展更深层次合作，培育更高层次、更高质量教育教学成果，培养更高素质技术技能人才，积极探索联合建立海外职业技术学院和新技术研发中心，打



参观实训基地

造产教融合“水院样板”，引领学校高质量发展。会后，参观了校企共建的智慧水务实训基地。

学院 2 个教学团队通过首批水利职业教育 教师教学创新团队验收

近日，中国水利教育协会发布《关于公布首批水利职业教育教师教学创新团队验收结果的通知》，学院于纪玉教授带领的水利工程团队和杜守建教授带领的水利水电工程管理团队均通过验收。

水利工程创新团队，以全面提升整体能力为核心，以提高人才培养质量为目标，以推进专业群建设发展和改革为动力，深化产教融合，推进专创融合，夯实双师型教师队伍建设，构建了“思政课程”与“课程思政”大格局。拥有国家级职业教育课程思政示范课程1门、省级职业教育课程思政示范课程1门；培育全国水利职教名师2人、水利职教教学新星2人；教科研项目29项，教科研获奖7项。团队教师在省部级以上教学比赛、双创比赛获奖17项，指导学生参加创新创业及各类技能大赛，获省级、行业以上奖励38项。

附件

首批水利职业教育教师教学创新团队名单

序号	单位	专业（群）方向	团队负责人
1	黄河水利职业技术学院	水利水电建筑工程	陶永霞
2	山东水利职业学院	水利工程	于纪玉
3	浙江同济科技职业学院	水利工程	刘进宝
4	山东水利职业学院	水利水电工程管理	杜守建
5	广西水利电力职业技术学院	水利水电建筑工程	余金凤
6	杨凌职业技术学院	水利水电建筑工程	郝红科
7	广东水利电力职业技术学院	水利工程	晏成明
8	黄河水利职业技术学院	水电站动力设备	职保平
9	重庆水利电力职业技术学院	水环境监测与治理	马焕春
10	重庆水利电力职业技术学院	水利水电建筑工程专业群	张守平
11	杨凌职业技术学院	水利工程	张春娟
12	广西水利电力职业技术学院	水利机电设备运行与管理	陈炳森
13	广东水利电力职业技术学院	水利水电建筑工程	杨栗晶
14	长江工程职业技术学院	水利水电建筑工程	黄世涛
15	湖南水利水电职业技术学院	水利工程	蒋买勇
16	安徽水利水电职业技术学院	水利水电建筑工程和水利水电工程技术	费成效
17	福建水利电力职业技术学院	水利水电工程管理	吴伟民
18	福建水利电力职业技术学院	水电站动力设备	杨武盖
19	四川水利职业技术学院	水利水电建筑工程	赵鑫

团队名单

水利水电工程管理创新团队，以人才培养为中心，以产教融合为基础，以服务产业为出发点，持续深化专业教学改革，主持修订了《水利水电工程智能管理》国家职业教育专业简介和专业教学标准，入选“十三五”职业教育国家规划教材1门，主持国家级课题1项、省级课题7项，荣获8项教学成果奖，先后承担 20 余项水利科研与技术推广

项目。

下一步，学院将充分发挥专业创新团队的示范作用，引领高素质“双师型”教师队伍建设，进一步提升教师教育教学能力，推动教学模式改革创新和课堂革命，为新时代水利技术技能人才培养提供强有力的师资支撑。

学院 2023 年水利工程专业对口贯通 分段培养转段测试工作顺利完成

2月22日，学院与山东农业大学对口贯通分段培养转段测试工作顺利完成。2020级水利工程专业3+2专本贯通班35名学生参加了此次转段测试。

学院高度重视此项工作，成立了由学院分管领导为组长的考试工作领导小组，按照要求制定了《2023年山东水利职业学院水利工程专业与山东农业大学水利水电工程专业“3+2”对口贯通分段培养转段测试工作实施方案》。

测试期间，山东农业大学教师工作部部长张方爱教授、水利土木学院副院长刘经强一行到学院督导工作，详细了解学院水利工程专业“3+2”对口贯通分段培养情况及转段测试准备工作。副院长王启田及教务与科研处、水利工程系相关负责人陪同督导。2月22日，转段测试顺利举行，监考工作由山东农业大学教师担任。

学院水利工程专业于2015年经省教育厅批准确定为“3+2”专本贯通分段培养试点专业，衔接山东农业大学水利水电工程本科专业。8年来，学院先后有300余名学生在山东农业大学完成本科专



考场

业的学习，其中100余人考取了硕士研究生，实现了专科入校、本科毕业、研究生突破的人才提升培养路径。通过共建培养模式和联合课程设置，充分发挥两校资源优势，共同打造全新的职业教育贯通培养模式。在今后工作中，学院将进一步加强与山东农业大学的紧密合作，真正实现学生共育、师资共享、专业共建，将人才培养质量提升到新的高度。

山东水利职院：发挥专业优势 助力黄河流域生态保护和高质量发展



山东水利职业学院

黄河流域生态保护和高质量发展，是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略，是事关中华民族伟大复兴的千秋大计。山东水利职业学院充分发挥在水利、水环境以及水工机械领域的专业和人才优势，通过“产、学、研、用、创”一体化研发平台，开展黄河流域节约用水、水污染防治、水生态修复等领域新技术的科技研发、创新应用和成果推广，助力黄河流域水资源集约利用与生态保护。

一、推进平台建设，强化协同创新

基于“黄河流域协同创新共同体”的理念，学校依托国家级职业教育教师教学创新团队，协同黄河流域5省区的水利、工业、农业和环境领域12家单位共同成立“黄河流域水资源集约利用与生态保护新技术协同创新中心”，充分发挥各成员单位在智慧水利、水环境与生态、水工机械等领域的优势，整合资源、优化结构，全面提升科学研究、人才培养、社会服务等方面的创新能力，构建产学研用创一体的协同创新平台，打造协同研发、协同育

人、协同发展的共同体，聚力推动黄河流域生态保护和高质量发展。

为主动服务和融入黄河重大国家战略，学校发起成立了“黄河流域智能水利装备产教联盟”，该联盟入选山东省高校服务黄河重大国家战略项目。联盟依托国家级智能水工机械装备创新平台，联合沿黄26家行业企业，通过创新驱动、项目带动、统筹推进、行业地方学校三方联动，实现联盟内部优质资源共建共享、高素质人才培养、科技创新成果转化、水利信息化平台搭建等方面的新突破，助力黄河流域智能水利装备领域科技创新实现新发展。

二、注重项目研发，促进成果转化

学校与水利部发展研究中心等单位及黄河下游生态保护与高质量发展研究中心联合，成立山东省黄河综合研究智库，开展智慧水利科技创新研究与技术服务，推动水利行业科技成果转化。

学校积极开展“黄河流域生态保护和高质量发展”教育教学专项课题申报工作，《“三教改革”视域下黄河文化与水利工程专业群人才培养融合研究》《高等职业院校黄河文化教育课程资源开发研究》《课堂革命视阈下黄河文化与国际经济与贸易专业课程项目化教学融合研究》3项课题通过了山东省教育科学研究院批准立项，专业教师积极担负起研究黄河流域生态保护和高质量发展重大课题，主动为黄河流域生态保护和高质量发展建言献策。

三、投身志愿服务，开展生态保护

学校充分发挥自身水利行业优势，在节水护河

宣传、水资源节约教育、水环境保护、水生态修复等方面开展全方位志愿服务。“河湖驿站—1+1+4”节水护水志愿服务项目就是积极响应“河湖长制”重大改革战略、推动黄河流域生态保护和高质量发展的特色志愿服务项目。第一个“1”即“山东省水文化研究与水情教育基地”，以基地为依托，开展志愿者招募、节水护河志愿服务活动等；第二个“1”即1河湖1驿站；“4”即利用“河湖驿站”开展以节水护河公益宣传、节约水资源教育、河流水环境保护、水生态修复技术咨询与服务4项基本服务为主体内容的各项具体志愿活动。

近年来，志愿者参与制定河湖整治方案27项，开展节水护河公益宣传和实践活动224次，举办公益讲座32次，处理垃圾点75个，解决“四乱”问题106处，面向水务工作者、当地志愿者开展水环境

治理等专业技术培训3863人次，参与农村饮用水修复及处理工艺优化推广项目63个，逐步形成了一套成熟的“河湖驿站—1+1+4”节水护河志愿服务特色品牌，为绘就黄河流域乡村建设美丽画卷贡献力量。2022年，该项目获山东省青年志愿服务项目大赛金奖、第六届中国青年志愿服务项目大赛全国赛铜奖。

山东水利职业学院主动融入、主动对接、主动服务黄河重大国家战略，构建跨区域合作机制，搭建科研合作交流平台，加强联合攻关，提高研究质量，推动内容创新，主动参与服务，把汗水洒在黄河流域大地上，为推动黄河重大国家战略实施贡献智慧和力量。

（来源：中国教育在线）

山东水利职院：构建“一网四结合”数字化职教新路径

山东水利职业学院紧贴时代发展脉搏，紧跟数字经济人才市场需求，深入开展市场调研，在教学环境、教育模式、实训基地、师资培养等方面融入数字化思维、数字化技术和数字化治理。学院通过“有线无线一张校园5G+MEC专网”“室内与室外相结合、宏观与微观相结合、线上与线下相结合、虚拟与现实相结合”的“四结合”教育模式，构建“一网四结合”数字化水利职业教育新路径。

一、构建数字化水利职业教育教学环境

升级改造校园主干网络和核心设备，打造“低延迟、高并发、能感知”的网络传输环境。在5G信号校园全覆盖基础上，利用边缘计算技术，将

5G校内化使用。建设校园全光网络，部署WiFi6标准的无线网络，建成可扩展的校园智能物联网平台，为智慧教育建设应用奠定基础。基于物联网技术，搭建统一平台和交互系统，配备无感知考勤系统、智能班牌，建成具有沉浸式、异地同步、分组教学等功能的智慧型教室和实训场所，提高教与学的效率和质量。

二、创新线上线下混合式“四结合”教育模式

依托水利工程现代学徒制国家试点专业，以水利工程建设与运行管理过程为基础，坚持成果导向，深化线上线下混合式教学模式，创新“室内与

室外相结合、宏观与微观相结合、线上与线下相结合、虚拟与现实相结合”的“四结合”教育模式。

利用人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，对课前、课中、课后的教与学活动监测支撑。课前，利用智能机器人在线答疑，对线上个体学生学习情况进行独立分析，形成个人画像，进行差异化教学；对学生群体线上学习整体分析，形成学情报告，指导教师优化线下教学方案。课中，在智能化教学场所中实施线下教学，教师通过对教学伴随式数据的分析，动态调整教学策略，提高教学效率。课后，利用系统对线上作业进行智能查重，提高学生

学习质量。

通过课堂研究性学习和分析思考，将学习成果在校内外实训现场观察和体验，实现线上与线下的完美结合，给学生以真实的体验。利用虚拟仿真技术营造虚实结合的职场化环境，提升学生的学习兴趣 and 动手能力。聘请企业技术骨干作为兼职教师，利用远程互动技术同步视频教学，为学生进行企业实景讲授教学内容，实现校企共同育人。

三、共建共享水利工程虚拟仿真实训基地及虚拟仿真资源

利用虚拟仿真信息技术建设水利工程虚拟仿真实训基地，构建水利工程虚拟仿真实训体系，促进水利专业动态调整，利用虚拟仿真技术破解水利工程实训中看不到、进不去、高成本、高风险的教育教学难题。以水利工程虚拟仿真实训中心、水利工程BIM实训中心、水利工程智慧安全监测实训中心、水利工程安全教育基地为基础，提升硬件标准，开发水利工程设计、施工、造价、管理等VR教学资源；新增土石坝、重力坝、水闸、溢洪道等建模资源；联网日照水库、南水北调信息化管理系统，实现校内与校外结合、信息共享；开发虚拟安全教育VR教学实训软件和教学资源；契合山东省

节水农业、水肥一体化和高效生态农业发展，全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化；开发水环境监测虚拟仿真实训平台、水处理虚拟仿真实训平台、水文水资源虚拟仿真实训平台。

联合政府、行业和企业共建共享、提升完善水利工程虚拟仿真实训管理平台。对学生实训学习路径管理，实现督训过程智能化。学生通过发布的实训学习路径，完成实训学习、查看实训成绩，有效推动实训基地的数字化转型升级，真正实现实训管理的智能化。

利用5G、物联网、大数据等核心技术，搭建物联管控平台，实现了数据的实时采集。为学校管理者提供可视化接入设备的数据统计分析，为学校管理者提供决策支持。

四、借力数字技术推进教师队伍建设

坚持立德树人，强化师德师风建设，推进校企双主体合作育人，制定科学合理的团队培养计划，提高师资队伍治理能力、教学实施能力和应用推广能力，优化团队构成，提升信息化水平，利用虚拟仿真技术升信息化水平，全面推进“双师型”教师队伍建设，以“网络教育名师”工作室为依托，搭建教师专业化发展平台，建设一支师德高尚、名师引领、教学能力强、信息化水平高的数字化教师教学团队。

数字化已深度融入教育治理之中，数字化驱动教育治理成为必然趋势，以数字化驱动教育评价改革，通过大数据建构多元评价、综合评价、分类评价机制，更加精准评价跟踪学生学、教师教、学校管的全过程，提高教育前瞻预测、精准诊断与科学决策的能力；以数字化推动“放管服”改革，强化“互联网+服务”，构建数据融合融通的智慧教育管理服务体系。

(来源：省教育厅网站)

勇立教育数字化时代潮头

——我国教育数字化工作取得积极成效综述之一

许多年前，或许没有人可以想象，数字技术将如何推动14亿人口大国的教育事业腾飞。

今天，一根根密布的网线，上通都市，下连山区，编织出中国教育的广阔前景。

“我们将通过教育信息化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运。”习近平总书记始终高度重视信息化发展。党的十八大以来，党中央对我国信息化发展特别是教育信息化作出了全面部署。党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告，标志着推进教育数字化已经成为普遍共识、共同任务。

时代巨浪袭来，我们勇立潮头，以数字化促进教育公平与高质量发展，担当起建设教育强国的历史使命。

世界第一大教育资源数字化中心和服务平台基本形成

2015年，国家主席习近平在致国际教育信息化大会的贺信中表示，当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻展示了世界发展的前景。

时代大潮中，我们乘势而上。经过多年来的持续努力，特别是近10年的大力推进，信息化促使教育面貌焕然一新。

宁夏回族自治区地处祖国西北腹地，教育发展不平衡不充分问题相对突出。2018年宁夏获批建设

全国“互联网+教育”示范省（区）后，全区实现学校200M网络宽带接入、数字教学设备、在线互动教室和数字校园建设全覆盖，宁夏基础教育信息化发展综合指数排名从2017年的全国第15位上升至2020年的第6位。

放眼全国，全国中小学（含教学点）联网率已达100%，比2012年提高了75个百分点，99.9%的学校出口带宽达到100M以上，超过四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。

跨越式发展离不开国家高瞻远瞩的战略部署。2012年，教育部发布首个教育信息化十年发展规划；2016年，教育部印发《教育信息化“十三五”规划》；2017年10月，“办好网络教育”被写入党的十九大报告；2018年，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》；随后《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》相继出台……我国教育信息化发展驶入快车道。

行之力则知愈进，知之深则行愈达。“经过教育信息化1.0和2.0的建设，我国数字技术与教育经历了起步、应用、融合、创新4个阶段，目前正处于融合与创新并存的时期。”教育部教育信息化战略研究基地（北京）主任、北京师范大学教授黄荣怀表示，如果把教育信息化视为信息技术推动教育发展的量变过程，那么教育数字化转型将在多年量变积累基础上实现质变。

作为“数字中国战略”的一部分，推进教育数字化转型是贯彻国家战略的应有之义。2022 年全国教育工作会议上，教育部部长怀进鹏提出实施国家教育数字化战略行动。《教育部 2022 年工作要点》也将“实施教育数字化战略行动”列为重点任务。教育部以建设国家智慧教育公共服务平台为抓手，加快推进教育数字化转型和智能升级。

今年 3 月 28 日，国家智慧教育公共服务平台正式上线，聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等五大核心功能，持续更新迭代 6 个版本，构建起“三平台、一大厅、一专题、一专区”的格局，包括中小学、职业教育、高等教育三大资源平台，提供 26 项政务服务，上线“学习二十大云课堂”“树人课堂”等 6 个专题，接入 15 个试点省份智慧教育平台。截至目前，平台汇集了基础教育课程资源 4.4 万节、职业教育在线精品课 6628 门、高等教育优质课程 2.7 万门，累计共享就业岗位 1370 万个。

“我们把资源数据中心和提供公共服务结合起来，为学生学习、教师教育教学、学校教育管理和教育改革研究提供有力支撑。”9月9日，怀进鹏在中宣部组织的新闻发布会上介绍平台应用情况时说，“到目前为止，试点范围已经覆盖全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团，基本形成了世界第一大教育资源数字化中心和服务平台。”

据教育部最新统计数据，截至11月底，平台网页版累计浏览量超过50亿人次，访客量达到8亿人。教育部基础教育教学指导委员会信息化教学专委会副主任委员、上海市教委副主任李永智表示，未来，平台将成为教育数字化转型发展中的集大成者，将成为全面支撑引领教育现代化和教育强国建设的重要基础。

一根网线一块屏幕托起教育均衡底线

从成都市到康定市，开车最快也要 3 个半小时。但从成都七中教师提问到康定中学学生回答，一分钟都用不了。

近年来，四川省甘孜藏族自治州建设“康巴网校”智慧教育云平台，陆续引进成都七中、成都七中育才学校、成都市实验小学和成都市机关三幼的优质教学资源。娃娃们的梦想被屏幕点亮，随着网线飞出大山。

当城市与乡村的教室里都亮起“一块屏”时，中国教育会有怎样的变化？

近年来，教育部加强统筹部署，“三通两平台”各项目标任务圆满完成。教育部先后实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程，“三个课堂”应用、“一师一优课、一课一名师”活动深入推进，今年7月至8月，国家智慧教育公共服务平台“暑期教师研修”专题首次上线便为1300余万名教师提供了研修服务，城乡教育的数字鸿沟进一步缩小。

进入新时代，教育要解决的问题从“有学上”转变为“上好学”。为全国学生提供优质教育资源，是教育公平的重要内涵。

国家中小学智慧教育平台被教师们称作“宝藏”。平台上开设德育、课程教学、体育、美育、劳动教育等10个板块、53个栏目，覆盖30个版本、446册教材，有效服务了学生自主学习、教师教学改进、农村优质资源共享和家校协同育人。

“在家就能看到北京、上海特级教师上的课，真是太棒了！”“不花钱的名师课，真是太香了！”国家中小学智慧教育平台自3月上线以来，平台浏览总量急剧上升，没有什么能比人民群众的“点赞”更有说服力。

在高等教育阶段，同样续写着优质教育资源共

享的故事。

2018年10月8日9时55分，在华东理工大学奉贤校区A教306室，120名学生正在上无机化学课。远在5000多公里外的喀什大学，200名大一新生也在学这门课。他们不仅能实时听到课程内容，还能举手发言、参与课堂互动。

为推动高等教育领域教育公平和整体质量提升，教育部高教司发出“慕课西部行”号召。华东理工大学先行先试，将优质教学资源输送到西部，这门无机化学同步课堂便是国内首次试点。

3年来，“慕课西部行”计划已累计向西部高校提供17.29万门慕课及定制化课程服务，帮助西部地区开展混合式教学327.24万门次，学生参与学习达3.76亿人次，西部地区教师参加应用培训171.4万人次。目前，已有725所西部高校使用慕课开展在线教学或混合式教学，占西部高校比例达97.3%，西部高等教育人才培养能力显著提升。

在职业教育领域，数字化工作同样取得明显进展。高职院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统、中职学校学籍管理信息系统等网络信息系统，已实现本科层次、专科层次高职学校、中职学校采集全覆盖；203个国家级460个省级职业教育专业教学资源库、5000余门国家级省级校级精品在线课程、1个江西国家职业教育虚拟仿真示范实训基地和215个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目等，积累了海量信息化资源，为职业教育加快迈入智慧教育阶段打下了基础；2010年起开始举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛，显著提升了教师信息化教学的理念和应用能力。

“今年，我们以国家职业教育智慧教育平台为依托，汇聚了职业教育近20年沉淀的信息化资源，既是一次大集成，也是一次大检阅。”教育部职业教育与成人教育司负责人表示，职业教育数字化战

略行动正着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

为未来教育改革发展插上数字化之翼

习近平总书记强调，数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。

历史经验同样告诉我们，每一次科技革命和产业变革都给教育带来跨越式发展，数字技术也必将推动教育发生飞跃。

在上海市长宁区，部分学校已将学生手中的智能终端升级为“纸笔同步系统”。纸是经过预处理的普通纸，笔是书写体验与圆珠笔近乎一致的特殊笔，这一系统能将学生使用行为数据转化为学情分析，供教师精准教学。比如，从学生答题的速度和顺序，可判断哪些知识点学生理解比较吃力需加强。

在深圳，2021年成立的云端学校正在常态化运行。参与云端学校的15所学校初一年级的30个班级，语文、数学、英语三科采用同一张课表。学校实行线上+线下、主讲+辅讲的“云端双师”教学模式。教师可根据自身所长承担不同内容的主讲任务，在不增加教师编制的情况下，教学模式发生了深刻变化：小课堂变成超大课堂，参与者相互激励。

数据驱动、以学定教、因材施教……数字化正在推动教、学、管、评、考、就业各个环节的改革走向深入，为未来教育发展插上提速的翅膀。

令人振奋的是，推进教育数字化正呈现由点到面、蓬勃发展之势。今年4月和7月，教育部部署开展两轮国家智慧教育平台地方和学校试点工作。多地把国家平台资源常态化应用与建设纳入学校教育管理的基本要求，应用国家平台的积极性持续增强。各试点单位在向国家平台提供优质资源的同

时，还大力加强特色资源开发，资源建设供给越发主动。例如，江苏向国家平台提供了苏教版、译林版、人教版优质课程3400多节；四川汇聚一批川剧、非物质文化遗产等特色资源，平台新增各类资源4000余个。

教育部科学技术与信息化司负责人表示，教育部将不断升级完善国家智慧教育公共服务平台，建设国家教育数字化大数据中心，在“助学、助教、助管、助研”上持续发力，不断推动教育数字转

型、智能升级、融合创新，加快建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

风好正是扬帆时。深入推进国家教育数字化战略行动，把数字资源的静态势能转化为教育改革的强大动能，亿万孩子共享优质教育资源就有了坚实保障，教育现代化就有了强大引领，中国特色、中国范式的教育数字化之路未来可期。

（来源：《中国教育报》）

依托数字化重塑职业教育新生态

近年来，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字化、网络化、智能化赋能经济社会发展作用凸显。习近平总书记强调，要乘势而上，加快数字经济、数字社会、数字政府建设，推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，把加快推进教育数字化，充分发挥数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增作用，逐步解决教育发展不平衡不充分问题，作为教育部的头号工程来谋划和推进。

在各级各类教育中，职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多，在数字时代受到的冲击最大，在数字化转型中获得的收益也最显著。必须立足我国职业教育已进入提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期“双期叠加”的新阶段，准确识变、科学应变、主动求变，以数字化转型的新成效重塑职业教育的新生态。

准确识变：把准职业教育数字化发展趋势

一是认清社会数字化的变革力量。数字化技

术、数字化要素、数字化思维、数字化认知的发展，标志着人类社会已进入数字化生存时代。数字化成为世界科技革命和产业变革的先机，成为世界各国抢占未来发展制高点、塑造国际竞争新优势的重要力量。

二是看准教育数字化的必然趋势。近年来，世界各国纷纷发布国家层面的教育数字化战略，借助数字化思维和方法，推动数字技术与教育深度融合，积极探索新模式、开发新产品，促进新技术支持教育教学创新。可以说，数字化是未来教育的必然趋势，是我国教育并跑甚至领跑世界教育的新赛道，也是我国教育现代化的重要推力。

三是把住职业教育数字化的重要契机。“十四五”规划明确提出了“建设高质量教育体系”“增强职业技术教育适应性”的政策导向和目标要求，今年政府工作报告也增加了“增强职业教育适应性”的表述。而要增强职业教育适应性，就必须把数字化转型作为职业教育整体性、系统性变革的内

生变量，加快职业教育育人观念的转变，培养大量具有数字化素养和能力的中高端技术技能人才。

科学应变：谋划职业教育数字化发展策略

一是把准脉，就是要立足现有基础。党的十八大以来，我国职业教育信息化快速推进：政策有部署，2017年教育部印发的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》已作出顶层设计；联通有基础，已覆盖全部32所本科层次和1486所专科层次高职学校、7200余所中职学校；资源有积累，已建成近2000个专业教学资源库、5000余门精品在线课程；工作有经验，坚持开展职业院校数字校园建设、信息化教学技能大赛等系列活动。

二是开对方，就是要紧扣应用关键。谋划职业教育数字化发展，要以“升级平台、充实资源、完善机制”为内容，以“条件硬化、应用优化、质量强化”为目标，以“服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理”为导向，坚持需求牵引，建构以“1个职教大脑·数字驾驶舱系统、2个二级平台、4个子系统和4个分中心”为主体的“国家职业教育智慧教育平台”。

三是用好药，就是要分步推进实施。教育数字化是个复杂的系统工程，不可能“一口气吃成胖子”，必须按照怀进鹏部长提出的“成熟先上”和“分步实施、持续完善”的思路，在“产权无争议，安全有保障”的前提下，甩开膀子、迈开步子、闯出路子、干出样子。我们将分三期建设“国家职业教育智慧教育平台”：2022年3月底，率先上线专业与课程服务中心；6月底，完成其他各中心的开发和上线；12月底，完成平台各规划功能的开发和上线。

主动求变：推进职业教育数字化转型升级

一是坚持内容为王，持续丰富资源。制定资源准入退出、产权保护和利益分配规则，定期发布数

字化资源建设指导性目录，进一步健全完善政府引导、市场参与的职业教育数字化职教资源共建共享机制，激发政行企校等多元主体开发资源和持续更新的内在动力，不断增加资源总量、提高资源质量，搭建支撑学生学习、教师教育、学校管理和面向社会提供优质资源的平台。

二是坚持应用为要，拓展服务功能。健全完善统一门户、统一推广、统一应用，结构优化、区域均衡的职业教育数字化资源管理和服务平台，提高职业教育数字化资源使用效率。开发国家级实时监测、在线分析预测及综合优化调度系统，智能化选择或推荐学习资源，满足学习者个性化学习需要。鼓励企业将数字教学资源作为继续教育和培训平台，认可员工通过平台学习取得的成果。

三是坚持育人为本，赋能高质量发展。构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，营造“人人可学、时时可学、处处可学”的智慧学习环境，推动职业教育办学模式、教育形式、教学方式和人才培养的数字化转型，实现从大规模标准化培养向大规模个性化培养的跃升，培养具有数字化思维和能力的技术技能人才，切实肩负起“支撑高质量发展”和“促进高质量就业”两大使命，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

（来源：《中国教育报》 作者：教育部职业教育与成人教育司司长 陈子季）

山东水利职业学院第六届“三八红旗手”获得者风采展示

——展示“她”魅力，倾听“她”声音！

坚韧的、温柔的、率性的、可爱的……千万个她，呈现出千万种美的姿态。无论哪种，都是闪耀的，水院也因她们的存在而自豪。

今天，让我们一起致敬身边的女老师们，感受铿锵绽放的“她魅力”，倾听花儿背后的“她声音”吧！

水利工程系 李蓓



李蓓

李蓓，水利工程系讲师，中共党员，主要承担水利工程专业教学工作。参与完成国家现代学徒制试点水利工程专业验收、山东省高水平专业群中期验收、山东省优质校验收、水利工程专业单独考试招生与综合评价招生工作、山东省品牌专业群验收、全国水利人才培养基地申报工作、水利工程专业人才培养方案修订、水利职业教育教师教学创新团队水利工程专业验收、实训基地建设等工作。担任水利工程专业专本贯通22级、水工A183班班主任。

展示“她”魅力

她是全国水利职教新星、学院师德标兵。

她曾获山东省省级教学成果一等奖、山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖，今年成功入围第六届全国青年教师教学比赛，是山东省入围国赛的五位教师中唯一一位高职教师，也是唯一一个代表全省所有本科专科高校青年教师参赛的工科组选手，山东省职业院校课程思政研课总会特等奖、第五届全国水利行业现代数字教学资源大赛一等奖、第六届全国水利行业现代数字教学资源大赛一等奖、全国水利行业教学能力大赛二等奖、学院嘉奖。

倾听“她”声音

奋斗正当时：从经验有限，到生活中的“一地鸡毛”，都给了青年教师前所未有的困难和挑战。在专业建设上，我参与完成国家现代学徒制试点专业、水利部优质专业等工作；在技能比武方面，我积极参加各类教学竞赛，对专业有了更深度的把握；同时，担任班主任工作，用行动去解决学生困惑，用关爱去温暖学生心灵，用实践去树立责任担当，在职业中提升自己，助力学生成长。

基础苦于行：通过听课、调研、教学、案例、社会实践等多种形式，深刻践行知行合一，全过程参与水利工程专业学生培养。每个环节严谨授课，坚持立德树人，综合发挥水利类专业课程知识传授与价值引领的育人功能。素质精于练：每次的专业教学课程都经历了教研室—系部—学校—校外专家

四个层次打磨，形成了将生活中接触到的知识、道理、经验与专业课程融合的习惯，讲好一堂课，上好一门课，更好地服务学生。爱岗敬业，践行奉献与担当，青年正当时！

资源与环境系 赵崇



赵崇

赵崇，资源与环境系副教授，无党派人士，日照市第十九届人大代表，主要承担《水处理工程技术》等课程的教学工作。负责专业相关1+X证书考核工作，主导建成智慧水务虚拟仿真实训基地、智能水厂半实物仿真工厂等；完成课程诊改；主讲山东省教育电视台《大学生专业认知公开课》；参与国家级职业教育教师团队申报、山东省现代水利职教集团申报、山东省高水平专业群中期验收、山东省优质校验收等工作。担任造价 A217、环境 A191 班班主任。

展示“她”魅力

她是国家级课程思政教学名师，全国水利职教教学名师，山东省青年技能名师，山东省新时代岗位建功劳动竞赛标兵，山东省产教融合专业（学科）骨干带头人，国家级职业教育教师教学创新团队核心成员，山东省高校黄大年式教学团队核心成员。

她主持国家级课程思政示范项目，主持国家级

在线精品课《水处理工程技术》，主持教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题。获全国职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖、山东省教学能力大赛一等奖。

倾听“她”声音

育时代新人，做奋斗教师。从教十五年来，我始终牢记“立德树人”的根本任务，立足三尺讲台，认真上好每一堂课。我深知身处职业教育改革发展的关键期，按传统的路子捧着书本讲课跟不上时代的变化、行业的需求。培养堪当民族复兴重任的时代新人是习近平总书记寄予教师的殷切希望。多年来，我将研读政策文件、搜集行业前沿、思考教学改革、创新教学资源、提升教学能力变成了自然而然的习惯，在教学中汇聚点滴进步，在实践中摸索创新，这一切的动力源泉就是对职教事业的热爱。

在过去的三年里，我和我的团队取得了一些成绩，这离不开学校提供的平台、领导的支持和同伴们的共同努力。取得“战果”的闪光时刻固然让人振奋激动，但征战的过程才是踏实奋斗的人生。回想每一段征程总是洒满汗水、充满曲折。经历过许多“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠”的夜晚，更时常体会“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的欣喜，现在想来只剩拼尽全力奋斗的幸福感。

奋斗没有终点，任何时候都是起点。“追风赶月莫停留，平芜尽处是春山”是我很喜欢一句诗，与大家共勉。

商务管理系 赵晓利

赵晓利，商务管理系教师，中共党员，主要承担《公共关系与商务礼仪》《旅游基础知识》等课程的教学工作。作为主要成员参与教育部“宏志助航”计划线上课程建设课题《商务礼仪与职场处



赵晓利

世》的建设工作、公开发表专业领域论文3篇，主持山东水利职业学院课程思政示范课申报并立项，参与完成旅游管理专业人才培养方案修订工作，开展文明礼仪社会培训服务 24 学时，担任旅游 D212 班班主任。

展示“她”魅力

她是山东省优秀共产党员、日照市巾帼建功标兵、日照市教学能手、国际注册高级礼仪师、曲阜师范大学地理与旅游学院特聘礼仪讲师。

她曾获全国职业院校信息化教学大赛一等奖、全国职业院校师生礼仪大赛特等奖、第九届山东省青年教师教学比赛一等奖、山东省课程思政研课总会特等奖、山东省职业院校教学能力大赛二等奖、山东水利职业学院课程思政教学案例一等奖。

倾听“她”声音

此次能荣获学院第六届“三八红旗手”，我感动于学院和系里对我过往工作的认可和鼓励，这对我继续撸起袖子加油干有着极大的鼓舞作用；我幸运于所有的付出在水院的舞台上都会被看得见，这让我更加笃定脚踏实地干好本职工作就是对爱岗敬业最好的诠释；我惭愧于自己后续该以怎样的努力和业绩才能不辜负这沉甸甸的荣誉和鼓励。

荣誉的背后是学院领导、系领导和教研室同事对我的指导、帮助和托举，是追梦者但行前路、不

负韶华的执着态度。自2021年3月入职以来，我将12年的教育教学和教学管理经验化为继续前行的动力，以一名新教师的身份脚踏实地，从头做起。两年中为了给学生树立好表率作用，为了上好每一节课，我始终坚持自律、勤奋、好学、追求卓越，我会为了一节公开课展示，连续27个小时一动不动地反复论证与推敲教学设计的合理性；会为了一个课程知识点，追着身边同事、企业行家、业内专家一路问到对方抓狂；会为了专业能力的提升，不间断自学，两年内记下了满满3本学习笔记；会为了备战教学技能竞赛，连续3个月凌晨3：30准时起床、连续十个月10分钟解决午饭、一年半没有任何休息日、每天找同事和不同班级学生帮助我诊断课程内容、一次次在学院和系里磨课后越挫越勇地继续前行；会为了同时处理好多项工作、扮演好多种身份角色，每天坚持做计划，坚持将时间管理精确到小时，以精益求精的态度对待每一项工作和每一种角色。回首过往，我感恩学院和系里对我的培养、鼓励和包容，在未来的工作中我将以更大的热情努力奔跑，为学院的发展贡献自己的力量。

经济管理系 唐文文



唐文文

唐文文，经济管理系副教授，中共党员，辅导员。承担《大学生创新创业训练教程》《大学生职

业生涯规划》《财务管理》等课程的教学工作；参与学院创新创业类课程教学诊改工作；承担2022年山东省三教改革教学能力提升项目培训工作；负责经济管理系创新创业教育、职业生涯规划教育工作；负责“互联网+”等八项双创赛事的报名及系赛组织工作；近五年，共有1685支团队报名参赛；申报山东省第四批领航辅导员工作室；任系团总支书记期间，构建“六力型”团总支工作模式；近三年指导11支社会实践队伍开展活动65次，参与学生达1500余人次；参与国际化合作办学推进及中韩合作办学项目申报工作。

展示“她”魅力

她是高级电子商务师、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛评委、山东省人社厅SYB创业讲师、山东省优秀创新创业导师、山东省创新创业咨询师、ESB认证教师、中国双创导师库专家、日照市人社局创业导师、生态环境教育教学指导委员会委员、山东省骨干辅导员、山东省高校优秀辅导员、全国水利系统优秀德育工作者、日照市优秀共青团干部；

她指导学生在“互联网+”、创青春、挑战杯等赛事中，近三年获国赛1银1铜，获省赛3金5银6铜，在其他省级及以上赛事中获奖18项；山东省高校创新创业类精品微课一等奖；山东省教学成果一等奖1项；“学党史 强信念 跟党走”全国青少年红色文化传承展示活动高校接力赛获一等奖；指导“山水风华实践队”两次获评山东省暑期“三下乡”优秀服务团队，并入选团中央“三下乡”暑期社会实践“千校千项”优秀团队案例；主持参与课题8项；主编参编教材4部。

倾听“她”声音

2006年至今我坚守辅导员岗位17年，也是从事辅导员工作时间最长的教师，被同事称为“资深级

辅导员”；我担任中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛国赛评委，服务赋能，师生共创，被新华网《读懂创新的密码》报道，点击量达117万次；我是两个孩子的母亲，孩子姥姥开玩笑说家有两个留守儿童。

17年前，转到辅导员岗位时，领导对我说：“尽快找到角色定位，适应学生工作”，我从接受任务，到尽善尽美，再到拓展性开展工作，在学校、领导、同事的关心支持帮助下，大赛、科研、育人成效遍地开花，唯旗是夺，创造了诸多第一和唯一。

17年来，个人的努力和拼搏不变。“5+2”、白+黑、寒暑假无休、笔记本电脑随身携带，为的是工作争分夺秒；父亲病床前修改的项目计划书、医院儿童候诊区完善的课题申报、指导学生比赛熬过的通宵，换成厚厚的获奖证书时，是对“团结吃苦，奉献创新”的水院精神最好诠释。

17年来，陪伴36个班级1621名学生成长。“老师，我考上本科了”“我考上事业编了”“我辞职创业了”“我公司财务遇到问题需要您的帮助”“我要结婚啦”，我成为学生可以随时分享喜忧的那个人，这正是一名辅导员自我价值感的最好体现。

17年来，青丝生华发，现在我对自已说：“保持精准角色定位，创新学生工作；用青春点燃青春，用梦想照亮梦想。”

信息工程系 朱玮

朱玮，信息工程系讲师，动漫制作技术专业带头人，高级动画师，教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会委员。主要承担动漫制作技术专业教学、实训室建设、实习基地建设、学生技能大赛培训、课程建设等工作。担任广告艺术设计A211



朱玮

班、动漫制作技术A221班班主任。

展示“她”魅力

她作为主要负责人参与完成的课程被评为山东省职业教育课程思政示范课、山东省继续教育数字化课程、山东省在线课程，参与的课题获山东省省级教学成果奖二等奖、课题《高职电子信息类专业课程实施路径与策略研究》获得山东省优秀成果奖。她曾获山东省职业院校教学能力大赛一等奖；指导学生参加省级职业院校技能大赛、“互联网+”、山东省大学生科技创新大赛获得一等奖5项、二等奖7项、三等奖10余项。

倾听“她”声音

首先我要感谢学院领导为我们提供的广阔舞台，感谢这么多年来给我强大支持的系部领导，其次是感谢和我并肩奋战的同事们，感谢给我充分肯定的同学们。三八红旗手这一光荣称号是对我工作上的莫大鼓励及鞭策，我觉得非常欣喜和自豪，它印证了我工作上进步和成绩，同时也是一种动力，促使我更加地勤奋与努力。13年来，我坚守教学一线，热衷于教育事业，以德立身，以身作则，做学生成长成才的榜样。2018年春节刚过，因为身体不适做了一个小手术，当时正值团队进行在线课程建设的关键时期，为了不耽误课程建设任务。术后十天在团队成员不知情的情况下，投入到了课程建设

中。干事情精益求精和尽善尽美的性格，让我抛开了身体的各种不适，坚持高要求高标准地去完成任务。结果自己累倒，为了不影响集体成果，咬紧牙关，打着点滴，吃着药最终高质量完成课程建设。对教师这份职业的热爱，是我能够在遇到身体极度不适，身心疲惫之时，能够咬紧牙关，冲破种种阻力，最终冲到终点的动力；对教师这份工作的执着，是我在教育教学中受到挫折，能够坚韧不拔，永不言败的韧性。

经济管理系 孔田甜



孔田甜

孔田甜，经济管理系教学秘书，组织完成全系教学任务安排、教学运行实施、教学考试考评、学生评教等工作。完成各专业班级的日常教学管理和教学督导工作。配合学院和系部领导开展大数据与会计专业、金融服务与管理专业、财富管理专业的人才培育方案修订、教材选用、课程思政、教研课题、师资队伍建设、实训室建设、技能大赛、社会服务、优质校验收、教学整改复核、数据平台上报等常规教学工作。

展示“她”魅力

她曾在全国职业院校技能大赛高职组会计技能比赛荣获团体三等奖、省级职业院校技能大赛高职组会计技能比赛荣获团体一等奖、指导学生获“互

联网+”大学生创新创业大赛银奖2项，铜奖2项、山东省高校创新创业类精品微课大赛中获一等奖、获第2届全国高等院校财务数智化大赛财务大数据大赛一等奖。

倾听“她”声音

从教7年来从不用“小蜜蜂”却吼得学生不敢睡觉的铁肺老师，在系部其他老师需要时可以勇于承担周32课时的铁汉子老师。

“你们认识孔田甜老师不？”“听说过，就是那个很能蹦跶，带技能大赛的老师？”不知什么时候，我的身上就被贴上了“走路带风”“说话2倍速”“用不完的劲儿”“带技能大赛”的标签，然而这样的标签是无数个日夜一点点奋斗出来的。

工作第一年我就承担了会计技能大赛的指导工作，7年磨砺终于站上了国赛的舞台。孩子们笑了，我哭了，从一个业界的新人混成了大赛圈里的老人，看着因为指导大赛被抛下的3个月的娃娃，期间苦楚只有自己知道。别人问我，“你这一轮轮的，啥时候是个头”，我说：“只要没拿国一，就永远没到头”。教学秘书的工作繁重且琐碎，快节奏的工作已经成为常态，只有保证系部教学工作正常运转之后才能抽时间提升自己，参加各类比赛。4号楼的大爷总是说，“怎么又加班？”我笑着说：“这不还有你陪着我嘛”。在别人的眼里我可能牺牲了很多，但我觉得我只是很单纯地想把工作做好，只要是本职工作，就谈不上牺牲。其实，我只是众多优秀水院人的一个，幸运的是我被看到了。未来，我将继续以身边的人为榜样，青春有我，不负韶华，为水院的发展贡献自己的力量！

办公室 张琪

张琪，办公室干事，中共党员，讲师，主要承担学校宣传、教育教学、学生管理等工作。担任环



张琪

艺A201班班主任。

展示“她”魅力

她是国家级在线精品课《室内装饰材料与施工》核心成员；山东省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀指导老师；学院优秀共产党员。

她主讲的《室内装饰材料与施工》课程，被教育部评为职业教育国家级在线精品课程。近六年来，指导学生在挑战杯、“互联网+”、上海合作组织国家职业技能大赛等赛事中共获国家级、省级奖项13项，获省级赛项“优秀指导教师”称号4次；《母亲的艺术—乡村传统手工艺产业化振兴解决方案》获第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗教学成果三等奖；《闪光的我们》获山东省教育厅原创视频三等奖；《“六网串联”构筑新闻宣传高地》获评山东省教育系统新闻宣传工作优秀案例。

倾听“她”声音

能获此殊荣，非常感谢学院各级领导们的抬爱与鼓励，感谢同事们的支持与帮助，让我收获成长与进步。工作近六年来，从初入信息工程系的辅导员到学生工作处（团委）工作人员再到办公室干事，部门岗位换了三个，工作挑战性加倍上升，加班加点学习，虚心求教，无缝衔接适应岗位，就成了我榨干所有生活娱乐时间的工作状态。

身边同事们总是问我，为什么瘦小的你却可以拥有这么大的能量？我想大概是因为真心和热爱。近六年来，工作中的“家务活”，我始终带着“强迫症”“细节控”的情怀，勤耕细耘扎实做好、做出彩；工作中的“重头戏”，我始终有“死磕到底”的执着和“乐天派”的勇气，不畏挑战来取得优异的成绩。成绩的背后，我深知这是领导们给予我历练和机会的信任，才可以让我一路学习，不断进步。

一路成长、一路感恩，我也惭愧深知自己还有许多不足，在未来的工作中，我定将以此殊荣鞭策自己，践行“巾帼不让须眉”的奋斗精神，见贤思齐、奋发进取，以“自尊、自信、自立、自强”新时代女性来对标自己，以只争朝夕的劲头、坚韧不拔的毅力，为学院内涵式高质量发展贡献力量。

机电工程系 褚彩萍



褚彩萍

褚彩萍，机电工程系副教授，中共党员，主要承担机械制图、机械CAD/CAM等课程的教学工作。主要参与机电工程系第二党支部国家级样板支部建设、中韩合作办学项目申报、中俄合作办学项目申报、山东省高等职业院校专业发展水平考核机电一体化技术专业考核材料准备、机电一体化技术

专业人才培养方案修订、机电一体化技术专业诊改及《机械制图》课程诊改等工作。先后担任空调A081、机电A143、模具A161和机械A212班四个班的班主任。

展示“她”魅力

她指导学生获山东省大学生智能制造大赛二等奖，山东省大学生机械CAD制图技能大赛一等奖、二等奖，山东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖、二等奖，获“挑战杯——彩虹人生”山东省职业学校创新创业大赛三等奖，获机械工业行指委制图技能大赛三等奖；获山东省高等学校科学技术奖高职高专院校类三等奖。

倾听“她”声音

感谢学院工会提供这个平台，让我有这样一次机会与优秀的姐妹们进行深入的交流；感谢系领导及同事一直以来的帮助和鼓励，让我在机电工程系这个友爱、互助、包容的大家庭中茁壮成长。

参加工作十多年来，我始终坚持教书育人是本职工作，把培养有自信、有技能、有担当的人才作为工作重点，课堂上做到眼里有学生，课堂外做到心中有学生，积极为学生的成长成才充当引路人。学生的教育工作给我的启迪是你对学生付出多少，学生都会加倍地偿还给你多少。每当学生给我发来工作上或者学习上的喜报时，每个节日给我送来祝福时，我的成就感就爆满。

身为教师，有时为了事业我们不得不亏欠自己的亲人；为了学生我们不得不忽略自己的孩子；为了爱不得不选择失去爱。带着对学生、对教育事业的热爱，我将继续在学生管理、教学改革、科研项目等方面不断充实自己，展示自己，勇于进取，开拓创新。今后的目标是：丰富专业知识，提高教学技能，锻炼科研能力，一步一个脚印走下去，从现在的追光者，逐步向发光者靠近。

水利工程系 李静



李静

李静，水利工程系讲师，国家注册测绘师。主要承担工程测量技术专业教学工作。参与完成全省农林水牧气象系统示范性劳模和工匠人才创新工作室无人机测绘技艺技能传承工作室建设，山东省小型水库雨水工情监测项目、行业测量比赛裁判、测绘应用培训讲师等工作。担任测量A171、航测A221班班主任工作。

展示“她”魅力

她曾获得全国测绘地理信息职业院校青年教师教学能力大赛特等奖、全国水利职业院校教学能力大赛一等奖、山东省职业院校教学能力大赛三等奖、山东水利职业学院第六届青年教师教学比赛二等奖、山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖、山东省职业院校教学能力大赛二等奖、山东省农林水牧气象系统示范性劳模和工匠人才创新工作室无人机测绘技艺技能传承工作室成员、学院第三届课程思政教学比赛一等奖、学院教学能力大赛一等奖。

倾听“她”声音

入职7年，奋斗往事历历在目。在2019年8月，参加测绘行业青年教师教学能力大赛获特等奖，至此拉开了教学类比赛的序幕，在这些比赛中最难的

是青教赛，那个时候女儿6个月，赛程一直持续到孩子1岁多，学院领导、系部领导以及教研室的领导同事，都很关心、支持我，帮我磨课。和大家一样，我是老师，是女儿，是母亲，还是一位光荣的军嫂，丈夫驻藏戍边，照顾孩子和家庭的重担就在我身上，青教赛决赛的时候孩子高烧，领导、同事、父母为了让我安心比赛，从日照、菏泽、杭州三地赶到济南，为我解决后顾之忧，让我高质量完成比赛。管理方面先后承担测量A171、航测A221班班主任工作，实训室管理等工作，社会服务方面，承担山东省小型水库雨水工情监测项目、测量比赛裁判、测绘应用培训讲师等多项工作。

成绩的取得不是我个人努力的结果，而是大家齐心协力共同取得，我真的很幸运，得到领导同事的支持和帮助，今后我会乘风破浪，不辜负大家的支持和帮助。

商务管理系 徐姗姗



徐姗姗

徐姗姗，商务管理系副教授，中共党员，主讲《导游实务》《景区运营与管理》等专业核心课及实训课程。针对高职类型特征、专业特色和学生学情，探索“精通智慧旅游、服务好客山东”的课程建设思路，运用线上线下混合、项目驱动等教学方法开展教学改革，主持修订旅游管理专业人才培养

方案，多次受邀在日照市旅游协会、课程思政研讨会等分享课程建设经验。

展示“她”魅力

她是山东省高等教育人才研究会文化和旅游人才专业委员会理事，高级礼仪师、中级茶艺师，日照市文化和旅游行业社会监督员，日照市旅游景区质量等级社会检察员，山东大学访问学者。

她主持、建设的2门在线课入选国家高等教育智慧教育平台首批优质课程；编写教材入选国家文化产业资金支持媒体融合重大项目、山东省首批十四五规划教材；主持国家级课题2项、省级重大课题1项、一般课题2项。她曾获山东省教师教学能力比赛二等奖，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项，山东省大学生创新创业大赛1金、1银、1铜；获得“鼎盛诺兰”杯全国高校技能大赛“导游服务”“酒店服务”赛项一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项；山东省职业院校技能大赛“导游服务赛项”和“餐厅服务”赛项二等奖1项、三等奖4项；山东省精品旅游文创设计大赛三等奖，山东省第二届康养旅游线路设计大赛三等奖；第三届学院课程思政教学能力大赛一等奖，第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛职业教育赛道特等奖，被聘为智慧树平台课程思政专家。

倾听“她”声音

教育是奉献爱的职业，我们的职责就是教书育人。从教多年来，我深刻感受到：虽然培养学生的方法有很多，但最持久、最有效的依然是对学生的爱。只有当自己心中充满爱，才会用爱心感染学生，才会让教师这份平凡的工作变得伟大。教育家陶行知先生讲：爱满天下。首先要做爱的使者，才能让美好的雨露播撒在校园的每个角落，真正使自己的教学浸润学生，让学生持续向阳。

我内心坚定，拥有梦想，始终对世界充满好奇心和探索欲。每一次课堂教学，都在为学生梦想领航；每一次加班奋斗，都是离梦想更进一步；每一次比赛训练，都在教学相长中结下深厚友谊；每一次社会服务，都是突破自我的历练。工作中，对待学生严而有度，对待教学一丝不苟。既做学生的良师，又做学生的益友，用人格引领人格，让智慧点燃智慧。

如今，面对数字经济新时代，我更加注重自我发展、自我提高、自我完善，不断创新，更好地履行教育这神圣的职责。

实训中心 郑伟



郑伟

郑伟，实训中心讲师，中共党员。主要承担实践教学管理、产教融合校企合作、1+X证书制度试点、创新创业教育等工作。高质量参与完成全国示范性职业教育集团申报、教育部2021年产教融合校企合作典型案例申报、全国首批教师实践流动站试点申报、山东省创客之家申报、山东省乡村振兴示范性职业院校申报、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心申报、山东省优质校验收等工作；完成学校45个1+X试点证书类别的申报及平台管理；组织完成2021—2022年42期2100名大学生创业培训。

展示“她”魅力

她曾获山东省高校创新创业类精品微课比赛特等奖，参与课题获中华职业教育社课题研究一等奖 1 项、二等奖 1 项，指导项目获第五届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖，指导项目获第八届山东省大学生科技创新大赛三等奖，学院嘉奖。

倾听“她”声音

越奋斗越幸福！

在学校工作的四年，是我工作中最充实的一段时光，是我业务提升最快的一段时光，也是我人生路上最幸福的一段时光！在国家级示范性职教集团等荣誉申报时，在学生创业培训和技能鉴定组织中，我们团队夜以继日、精益求精。当成功入选文件公布时，当学生专业技能提升时，我深为自己是奋斗者中的一员而感到幸福！

我深知，成绩的取得得益于领导的精心指导和团队的通力合作。我坚信越奋斗越幸福！2023 年，我将从三个方面发挥模范带头作用，勇挑重担、积极作为。

一是提升素质做贡献，主动担当促发展。我将迅速开启“快充模式”，认真学习党的二十大精神

和职业教育最新文件精神，不断提升业务能力，不断提高专业水平，不断增强工作能力，做学校内涵式高质量发展路上的最美奋斗者！

二是真抓实干做表率，立足岗位建新功。学校是我家，发展靠大家。我将充分发挥主人翁意识，爱岗敬业、真抓实干，以成绩论能力、以贡献求生存、以作为求发展，做学校内涵式高质量发展路上的积极贡献者！

三是尊老爱亲传孝道，弘扬美德树新风。我将争做良好家风的传承者、幸福水院的建设者，建树好妻子、好母亲、好女儿、好儿媳的形象，践行好党员、好职工、好老师、好同事的职责，做家庭和睦、单位和谐的建设者。

“她们”的美

可以是多种角色、来回切换

可以是自我突破、自我成长

从追光者变成发光者绽放耀眼光华

真诚致敬每一份向上、向善蓬勃生长的“她”力量，祝福身边的每一位“她”！

山东水利职业学院就业创业工作成果

简介：山东水利职业学院是一所省属公办全日制普通高校，学校坚持“以人为本、以水为魂”的办学理念，确定了“立足水利、面向社会、服务一线”的办学定位。学校提出“创客、创新、创造、创业”四创为指向的山水创客育人理念，即“在校是创客能创新，毕业敢创造会创业”，面向每个学生开展涵盖自我认知、自我认可、自我认同的自信教育，使学生实现“创客”身份转变的同时实现“创新”精神的觉醒、“创造”意识的强化、“创业”能力的提升。学校构建并实践基于“山水创客”培养的创新创业教育体系，为实现学生高质量就业创业提供了具有高职特色的创新创业教育新理念、新目标、新范式、新路径、新机制。

一、全方位推进就业工作，提升毕业生就业质量

（一）坚持以人为本，提升服务质量助就业

学校始终秉持像为自己的孩子找工作一样，为毕业生提供就业服务的理念，全面提升毕业生就业服务水平。一是全员参与就业。将就业育人纳入三全育人整体布局，不断完善院、系、班三级联动、家校互动的全员就业体系，形成各负其责，运行高效的工作格局，组织签订学院毕业生高质量就业目标责任书，确保学校就业工作制度化运行。二是全过程加强指导。构建教育、训练、实践职业发展教育平台，低年级举办学业职业生涯规划大赛，职业体验教育等活动，唤醒职业需求，高年级举办就业指导大赛等岗位体验项目，提升就业竞争力。三是全方位精准帮扶。针对每一名未就业毕业生，制定就业帮扶档案，有专业教师一对一实时掌握就业状

态，按需提供就业指导，投放岗位信息，做到登记一人，服务一人，精准提升求职能力。

（二）深化内涵建设，提高就业质量促就业

1. 大力开拓就业市场。加大网络资源建设，强力推行“线上线下”混合式就业模式改革，逐步完善了就业市场服务、精准就业服务、就业移动新媒体、一体化就业数据上报、就业统计分析等智慧就业服务平台建设。“线上”依托系统以网站+微信+QQ群的一体化管理，实现了毕业生和用人单位的双向点对点、点对面的精准推送。学校与大众人才网就业平台深度合作，组织开展了持续性、常态化的就业双选会系列活动，根据我院7系实际分别设定7个专场，用人单位按系部、专业在相应专场精准投放工作岗位，为学生精准就业提供便利，双选会每年可吸引两千余家企业报名，提供就业岗位上万个，涵盖水利、机电、建筑等诸多行业领域。学校每年与当地人社局联合举办直播带岗招聘会系列活动，采用“直播送岗+线上平台互动”的方式进行，通过图片、视频、即时交互等多样化形式向毕业生们展示企业环境和岗位信息，活动取得良好成效。“线下”继续强化组织校内宣讲会，行业类、专业类招聘会，就业基地建设，企业见面会，企业回访，毕业生跟踪调查等传统就业服务模式。

2. 访企拓岗促就业。为进一步贯彻落实教育部、省教育厅关于访企拓岗促就业专项行动工作要求，深化校企合作，加强产教融合，促进就业与创业，做好毕业生就业服务工作，调研人才培养需求规格，交换人才培养意见，拓展实习就业岗位，从4月底开始，学校积极开展“书记校长访企拓岗促

就业”专项行动，为毕业生提供更广阔、更优质的就业平台。走访北控水务集团、豪迈集团、潍坊歌尔股份有限公司等校企合作企业，走访兴业集团、创泽机器人集团股份有限公司、亚太森博浆纸有限公司等日照市当地知名企业。针对毕业生创办企业，访企拓岗活动走访了山东创合汇文化发展有限公司、山东三垒管业股份有限公司、青岛中元云册创新科技有限公司、曲阜天成电子商务有限公司等多家校友创业企业。目前走访企业 120 余家，提供就业岗位 1500 余个，可接纳毕业生（实习生）人数 5500 人。通过走访调研企业，学校深入了解用人单位对毕业生的要求，为学校人才培养方案制定、就业指导服务提供依据。通过与用人单位充分沟通，增强了理解，明确了需求，拓宽了合作空间、推进了校企协同育人机制，为毕业生提供了更多更好的就业岗位。

二、探索形成职教双创山水品牌，聚力打造双创教育高职样本

学校总结多年创新创业教育实践研究经验，基于“山水创客”培养的创新创业教育体系建设荣获山东省教学成果奖一等奖，学校的创新创业工作为实现学生高质量就业创业提供了具有高职特色的创新创业教育新理念、新目标、新范式、新路径、新机制。

（一）高质量就业成效更加突出，社会影响进一步扩大。

1. 示范带动作用明显。牵头组建的全国首个职业院校创客教育联盟发布的《职教双创日照倡议》，在全国高职院校产生积极影响；校企共建“山水新道创客教育学院”，在全国首创创客星级认证和创客等级评定；与马来西亚城市大学共建“中马国际创客教育研究院”，“山水创客”走出国门；与日照市政府共建“城市+大学”创新创业共同体，成为国家创新型城市建设的重要力量。

2. 高质量就业成效显著。培养了全国青年岗位能手、富民兴鲁劳动奖章获得者付鹏飞，全国第四届大学生就业创业典型人物李杰，2020 年中国大学生“自强之星”陈少聪等为代表的优秀学子。2017 年，学校入选中国青年报社高职院校“就业竞争力星级示范案例”30 强，山水创客以其强劲的就业竞争力成为高职院校毕业生的标杆。

3. 以创带就，稳中向好，山水创客创新创业能力大幅提升。涌现出国家级高新技术企业创办者李阳、“创客中国 500 强”获得者彭建辉、水果全产业链助力乡村振兴的开拓者刘志明、智慧灌溉系统赋能茶产业的先行者李伟、全国文化定制类头部企业“孔府印阁”品牌创始人张凯等一大批山水创客先锋。2017 年以来，获省、市、区（县）三级政府有关部门创业奖励 576 人次，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校职业技能大赛创新创业赛项等国家级奖项 32 项，省部级奖项 458 项，山水创客以其敢闯会创的风格成为新时代创新创业的生力军。

4. 社会关注认可度高。新华网《读懂创新的密码》栏目重点报道，是全国首个以专题片形式全面展示创新创业教育成果的高职院校；获评教育部高等学校创新创业教育指导委员会“创新创业教育典型案例”，《中国教育报》等 30 家媒体宣传推广 61 次，荣获中国互联网新闻中心“中国双创典型示范高校”；教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕对学校创新创业工作给予高度评价。

（二）打造创客教育培养体系，培养创新型高素质技术技能人才

1. 提出“四创并举”的山水创客育人理念。落实立德树人根本任务，确立“在校是创客能创新，毕业敢创造会创业”的山水创客育人理念。以“人人是创客、人人皆赢者、人人能出彩”为愿景，践

行“追求卓越、勇于探索、师生共创、服务赋能”的山水创客精神，面向每个学生开展有温度、有广度、有深度、有力度的创新创业教育，为学生提供从入学到就业不间断、可持续的创新创业教育与指导，使学生关注、学习并主动参与创新创业，实现“创客”精神的觉醒、“创新”素养的提升、“创造”意识的强化、“创业”能力的拓展。

2. 确立“四力共育”的山水创客目标体系。基于高职教育类型特色和创新型高素质技术技能人才培养，坚持“创”字当头，确立了以“创客思想力、创新行动力、创造活跃力、创业意志力”为核心的“四力共育”目标体系，将思想引领放在首位，注重价值塑造，贯穿学生从认知到思维、从思想到行动、从兴趣到热爱、从创意到现实、从学校到社会的全过程。将价值引领贯穿创新创业教育全过程，培养创客思想力，助力学生赋能、改变、出彩；大一侧重提升创新行动力，激发学生认识、认知与认同的兴趣；大二侧重提升创造活跃力，强化学生适应、建构、迁移的素养；大三侧重提升创业意志力，培养学生想创、敢创、会创的能力。实现大学三年创新创业教育不断线、毕业之后创新创业指导不断档，全面强化了高职学生自主学习、自觉创新、自发创造、自信就业创业的能力。

3. 搭建“四维共筑”的山水创客课程体系。构建了有思想温度、知识广度、专业深度、实践力度的创新创业教育课程体系。立足“敢闯会创”的核心素养，立体化推进价值塑造，培养学生家国情怀，同时将创客精神、创新素养、创造意识、创业能力融合到课堂和实践中，按照创新创业通识课、专创融合课、创新创业实践课三个类别对课程进行优化，形成了有序衔接的课程体系。基于学分制和学分转换管理办法，统筹职业生涯规划 and 职业发展、创意和创新、就业和创业，实现了课程的应用

性、实效性和针对性。实施山水创客星级认证和等级评定制度，科学考核学生的学习成效。

4. 打造“四融共生”的山水创客实践体系。针对“四力”创客教育目标，通过思创融合、技创融合、训创融合、赛创融合四大育人路径，思创融合为引领，将立德树人渗透在创新创业教育全过程，在创新创业教育中融入课程思政；技创融合为抓手，在技术技能训练中融入创新创业教育理念和办法；训创融合为驱动，打造训创一体的创客空间，开展创意实践、创业孵化等创新创业实践活动；赛创融合为依托，参加“互联网+”创新创业大赛等职教双创“八大赛事”，检验学生创新创业实战能力，思创铸魂、技创培基、训创强能、赛创提质，助推创客思想力、创新行动力、创造活跃力、创业意志力“四力”目标的达成，全链条培养创新型高素质技术技能人才，有效增强职业教育的社会适应性。

5. 构建“四联共建”山水创客培养体系。基于高职院校创新创业教育特点，构建一体化、全方位的山水创客培养支撑体系，充分发挥政府、企业、学校、校友四方在创新创业教育中的联动作用，学校与日照市政府共建中国（日照）创客教育大本营，打造集竞赛、交流、指导、帮扶、孵化于一体的创新创业综合实践基地；联合新道科技股份有限公司共建全国首个校企合作的创客教育学院，开发山水创客的课程体系和考核体系；联合国内38所高职院校牵头成立全国首个创客教育联盟，打造国内首个高职院校创新创业教育智库迈赋智库；联合校友CEO联盟开发了全国首个职教双创数字化平台“山水创客APP”，利用“三微一端”打造山水创客文化新媒体矩阵，形成校内校外一体化，线上线下全方位的创客教育策源地。

（来源：中青在线）

济南职院：“1234”模式 涵育学生综合文化素养

习近平总书记指出，中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉。济南职业学院立足时代要求，始终坚持立德树人根本任务，以文化人、以文育人，依托学校教育特色，不断创新发展，构建多元的传统文化践行载体，形成“一核心、两融入、三聚焦、四轮驱动”的工作模式，多措并举传承弘扬中华优秀传统文化，不断增强师生的文化自信和价值自信。

多元育人载体推动“一核心、两融入”实施

学校坚持“党建引领、育人报国”的办学宗旨，围绕学生全面发展这一目标，不断建立健全党委统一领导、专门领导小组分工负责、部门学院协同联动、全员共同参与的传统文化工作体系，层层压实责任，从顶层设计方面为深入推进提供有效的政策保障和制度支持。通过实施“中华优秀传统文化”主题活动、传统文化社团建设、“非遗”进校园等传统文化教育体验活动，不断构建形式多样、内涵丰富的全方位、立体化的传统文化工作载体，同时推动科研立项加强学术文化研究，将中华优秀传统文化的传承发展融入全校的思想政治教育工作，融入校园文化活动与校园文化建设，提升学生文化自信。

“三聚焦”促进职业教育与传统文化互融发展

聚焦传承挖掘地域文化与中华优秀传统文化有机融入。深入挖掘济南地域文化和徐北文先生作为学校著名教授的自身优势，成立了师生人文主义教

育基地，创办北文特藏书库，开设北文论坛，邀请各界名人为师生做学术报告，引导帮助师生感受文化的传承和熏陶。在弘扬北文精神的同时，汲取北文先生对舜文化的“中和”思想，提出了“核-合-和”特色文化建设思路，将其凝练上升构建校园特色文化。担任“济南市舜文化研究会”的副会长单位，成立山东省大舜文化研究会新时代文明实践社科普及志愿者济南职业学院支队，并挂牌舜文化传承教育基地，促进师生探寻、学习、传承舜文化，传承中华优秀传统文化。

聚焦高职院校职业素养与中华优秀传统文化有机融合。学校以优秀传统文化工作站、工作室为依托，将中国传统文化的赏析、职业核心素养的培育、正确价值观的塑造三位一体有机融合，使学生充分体会中国传统文化的艺术特色和美学意蕴，提高学生的审美能力和鉴赏能力，增强他们的文化自信与民族自豪感。学前教育学院依托“国粹坊”优秀传统文化工作站，提升幼儿师资水平，为学国粹从娃娃抓起培养师资；文传学院依托剪纸艺术工作室，通过学生课堂剪纸的现场体验，让学生从这一系列的课程活动中感悟到精雕细琢、精益求精的工匠精神，并将这一职业精神内化于心，外化于行。

聚焦大力弘扬时代精神与中华优秀传统文化相互融通。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想引领中华优秀传统文化的发展，打造了“五化六融一打卡”社会主义核心价值观育人品牌，探索出了“系统设计、精于细节、强化实践、全面融入、形成合力、科学评价、机制保障”的工作思路，建

立了“六层面多项目全融入”社会主义核心价值观培育模式，荣获济南市首批“社会主义核心价值观培育践行基地”、国家级教学成果二等奖。

“四轮驱动”推进传统文化与人才培养深度契合

办学理念彰显传统文化特色。学校始终坚持“立德树人、服务发展、促进就业”的办学方向和“精益求精、追求卓越”的办学理念，提出了“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的办学指导思想，确立了“特色立校、服务强校、合作兴校”的办学方针，明确了“立足省会，引领全省，示范全国”的办学定位，凝练了“厚德博学、强能善技”的校训精神，制定了“品德高尚、品质优秀、品味高雅”，“技强业精、知行合一、务实思新”的高素质技术技能人才培养目标。

课程建设深化传统文化内涵。学校整合优化传统文化传承师资队伍和课程内容，出台了《济南职业学院传统文化传承创新实施方案》，构建传统文化通识课程体系。公共教学部开设中华诗词之美、

中华民族精神、中国古建筑欣赏与设计、中国近现代史等数量充足、内容多样的传统文化选修课。依托工作室，将鲁绣、剪纸等非遗项目引进课堂，通过课堂教学，使非遗文化在校园落地生根。加强传统文化学术研究，每学年至少开展一次传统文化方面的学术大讲堂，鼓励教师积极申报传统文化和济南地域文化方面的课题 30 余项。

校园环境突出传统文化底蕴。学校通过美丽校园、魅力学园、幸福家园“三园”层递环境提升工程，汲取传统文化的精髓，将地域文化中的传统文化有机融入校园路名、景观名称设计、楼宇文化创建中，打造中华优秀传统文化的立体教科书，让学生每时每刻都可以受到优秀传统文化的熏陶。实践活动培养传统文化认同。积极开展山东省非遗项目进校园展示活动，有效促进学生深入了解齐鲁文化的博大精深和优秀传统文化。

(来源：省教育厅网站)

青岛酒店管理职院：深化产教融合 做强校企合作

青岛酒店管理职院以打造“国内一流、国际知名的酒店业全科型职业教育品牌”为目标，主动对接新旧动能转换重大工程精品旅游产业和青岛市旅游酒店业发展需求，深化产教融合体制机制改革，全面推进中国特色现代学徒制建设，构建产学研深度合作的新型人才培养模式，形成具有“青酒管”特色的职业教育产教融合模式。

一、坚持校企合作特色与成色并举

学校改变单一专业与单一企业合作的校企合作模式，以专业群与产业链的紧密对接提升产教融合高度，回应酒店业产业链市场与投资、设计与建造、运营与管理、延伸与拓展、支持与保障等链条发展需求，构建会计、款待业、烹饪、智慧建造、旅游管理等专业群，建立酒店业产业链各链条与学

校专业群对接的合作模式，做强校企合作特色。

学校坚持“顶天立地”的合作企业选择原则，要求每个专业群要至少与一个行业头部企业（顶天）、一个区域龙头企业（立地）合作。专业群合作的企业中既有星巴克、顺丰速运、金山云网络技术有限公司等国内外行业头部企业，也有山东文旅集团、山东蓝海酒店集团、山东舜和酒店集团等区域龙头企业。通过优化合作企业类型构成，保证了校企合作成色。

二、推进政行企校四方协同发展

学校联合 60 多家政行企单位，牵头成立山东现代酒店业职业教育集团。与青岛市文旅局共建青岛市旅游大数据中心，牵头组建青岛市旅游智库，共建山东省研学旅行研究院，共同成立酒店管理与数字化运营专业联盟等 5 个专业联盟，为专业数字化升级、人才“二元”培育、“双师”师资培养搭建平台。建有科技部众创空间 1 个、国家协同创新中心 1 个，立项省级技艺技能传承创新平台 2 个，孵化学校科研创新平台 10 个。

构建资源共享、文化互补、管理互通的校企深度合作关系，校企联合开发课程，建立教学资源库，实现资源共建共享共用，助推“供需一体、优势互补”的职业教育共赢价值区块链建设。获全国首届教材建设二等奖 1 项，入选全国“十三五”规划教材 5 部，入选山东省“十四五”职业教育规划教材 5 部。2 门课程入选国家在线开放课程，4 门课程入选山东省课程思政示范课程，18 个课程项目入选国家智慧教育公共服务平台。建成国家教学资源库子库 2 个、省级教学资源库 2 个。

三、全面推进现代学徒制培养

制定《全面推进现代学徒制实施方案》，构建

“国家级—省级—市级—校级”四级学徒制体系，同时结合专业设置，分三年对所有专业分步全面推行现代学徒制，2021 年立项首批院级现代学徒制项目 13 个。学校创新构建“双课一体、三标贯通、四段衔接”的现代学徒制人才培养模式，实现“学校课程”与“企业课程”的结合，“学生身份”与“学徒身份”的复合，“学校教师”和“企业师傅”的联合，“学校评价”和“企业评价”的融合，累计开展 1+X 证书制度试点 54 个，培育 1+X 证书制度试点高水平培训师 133 名，3128 名学生考取 1+X 证书。重视学生技能培养，2019 年以来累计获得国赛一等奖 7 项、国际技能大赛获奖 9 项、省级及以上创新创业大赛获奖 35 项。

四、打造行业特色产业学院

依托专业群与现代服务业头部企业联合成立山东文旅产业学院等 8 个产业学院。校企共同制定民宿管理与运营、研学旅行管理与服务两个专业国家教学标准。牵头修订旅游管理等山东省职业教育专业教学指导方案 5 项。联合推进专业数字化转型升级，根据新版专业目录和参与制定的国家专业教学标准，围绕酒店主要业务领域，结合学分制改革，重塑全校课程体系，全部专业课实现项目化教学和教学资源重构，课程建设与产业需求紧密对接。与华住集团合作打造数字化酒店实训基地，与阿里巴巴菜鸟网络共建智慧物流末端综合实训基地，通过搭建专业群产教融合实训基地，打造育训结合人才培养模式。

（来源：省教育厅网站）

山东城建职院：多措并举服务学生 全面提升育人实效

近年来，为及时解决学生“急难愁盼”问题，积极回应学生关切，山东城市建设职业学院党委积极探索领导干部深入基层联系学生工作的新举措、新方法，着力提高教育办学质量水平，把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，深入一线，走近学生，解决实际困难，切实提升服务育人实效。

一、强化机制建设，加强组织领导

学校成立由党委书记任组长、党委班子成员任组员的深入基层联系学生工作领导小组，构建了由党委委员分头挂帅，中层干部均对接一个班级，深入一个宿舍、联系一个社团，上党课、团课的以上率下、层层示范常态化深入基层联系服务学生工作机制。逐步建立健全“三全育人”工作制度，制定《学院领导干部深入基层联系学生工作方案》，推动落地落细地开展深入基层一线、联系学生工作。经过多年的实践，形成具有城建特色的“三联系”和“七进入”制度，通过开展学院领导、各部门负责人和党员深入联系学生班级、宿舍和社团“三联系”工作，建立了学院党委同院学生会、社团的直接联系，各党支部同系学生会、社团的直接联系，党员同班级的直接联系。通过开展党员领导干部进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络的“七进”工程，学院领导干部主动深入一线联系学生，与学生面对面交流，关心学生学习和思想状态，努力成为学生成长路上的引路人，帮助引导学生树立坚定的马克思主义信仰和共产主义的理想信念。

二、织密服务学生网格，切实做好问需解困

在疫情防控校园全封闭式管理期间，学校领导班子、中层干部、科级干部分成七个小组，每天两次不定时巡查教学楼、学生公寓及其他校园区域，针对校园疫情防控落实情况，学生学习生活场所情况，各类安全隐患、各类设施设备情况，校园内物价平稳情况、物资保障情况以及学生思想动态、学习情况等摸牌，找准学生的困难事、烦心事，有针对性提出排忧解难的具体举措，把各项服务保障工作做到学生心坎上。定期分组召开师生座谈会，面对面了解学生关注的热点、难点问题，释疑解惑，推动解决学生思想、心理、学习、生活和就业等方面的困难，将解决学生实际问题与解决思想问题结合起来，把立德树人落实到具体行动中。特别是近一年来，通过走访、调研等共收集、解决学生诉求 150 余项。强化信息技术赋能育人作用。学校安排专职人员将发现的问题通过“智慧校园—质量管理平台”反馈至相关部门，督促相关部门及时办理并将办理结果在质量管理平台上进行反馈，确保日常各项工作底数清、情况明。

三、建立圆桌会体系，扎实开展暖心活动

党委重视常态化疫情防控下的校园服务保障工作，构建“1+1+N”青议圆桌会工作体系，形成“1名党员+1名学生干部+N名团员代表”的“1+1+N”人员模式，着力打造党团指导下的主题化青年议事平台，从学习、生活、文化、实践、就业等方面调研青年学生需求和意见建议，先后围绕“我听同

学吐心声”“我与同学共打卡”等 10 余项主题共开展“云端自习室，共同学习打卡”“从‘头’开始，义务理发”等 80 余项办实事暖心活动，解决了学生多项“急难愁盼”事，提高了学生的在校幸福感、获得感。此外，为加强对学生的心理疏导，帮助学生更好适应疫情下在校的学习生活，学校组织开展了“从心开始”系列心理活动，学院领导带头包干组织参与包括心理讲座、心灵工作坊、学生主体活动、教学系特色活动等 4 大类共计 20 余项心理活动，切实帮助学生丰富了心理知识、提升了

心理疏导技能，培育了学生自尊自信、理性平和、积极向上社会心态。

经过近十年的实践探索，学校形成一套较为完整的领导干部深入基层，联系学生服务学生合力育人工作机制。通过深入一线、走近学生，就可能出现的学生诉求热点进行研判，见微知著，进一步增强了学院学生工作的前瞻性，因时因事精准施策，切实增强了学校思想政治工作亲和力、针对性，提升了教育管理育人效果和学生对学校办学的满意度。（来源：省教育厅网站）

山东职业学院：“六个聚焦”提升资助育人成效

山东职业学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，将育人作为资助工作出发点和落脚点，以“六个聚焦”为抓手，着力提升资助育人成效。学校参与制定教育部资助育人成效指标体系，《用信息化推动资助工作“有的放矢”》案例入选《全国学生资助管理中心学生资助信息化工作典型案例》。

一、聚焦制度建设，健全资助体系

成立资助育人工作领导小组，研究制定资助育人相关制度，指导推进资助育人工作落地落实。完善家庭经济困难学生认定工作机制，规范“申、谈、议、比、定”五步认定程序，做到精准认定。建立教师与家庭经济困难学生结对帮扶工作机制，定期联系家庭经济困难学生，帮助制定职业生涯规划，解决学生在学习、生活、心理和就业等方面的困难和问题。出台《资助育人实施细则》《学生综

合素质评价实施细则》《助学金管理实施细则》《一次性生活困难补助实施细则》等制度文件，构建起“奖、助、贷、补、勤、免、偿”全方位、多元化、资助与育人有效融合的发展型学生资助工作体系。

二、聚焦平台搭建，做好精准资助

搭建“一站式智慧学工大厅”大数据分析与服务平台，打通数据壁垒，全面对接学工、教学、财务、实习、就餐等 9 个业务系统，同步数据近 2 亿条，实现信息数据全采集。构建多维度全生命周期学生成长档案，为学生精准画像，实现学生学业发展、理论学习、第二课堂、志愿服务、科技创新、实习实践及校园消费、作息、社交等行为特征的全程追踪、详细记录、科学评价、精准认定。将新生入学调研前置线上开展，入学前完成学生家庭经济情况、心理状态、就业意愿等方面信息收集，结合全国学生资助管理信息系统，及时发现低保、特困

救助供养、边缘易致贫户等家庭以及有应急保障需求的学生，实现目标群体早锁定。学校学生工作处副处长王宁入选首批全国学生资助信息化工作专家库。

三、聚焦思政教育，强化价值引领

着眼家庭经济困难学生理想信念教育，以培根铸魂为核心，通过主题讲座、研学活动等形式引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。开展“沂蒙精神进校园”活动，邀请中共蒙阴县委党性教育工作中心讲解员入校作专题报告，讲述“沂蒙红嫂”“沂蒙六姐妹”等军民团结一心、拥军支前奋勇抗战的感人故事，深刻阐述“水乳交融 生死与共”的沂蒙精神，进一步厚植学生爱国主义情怀。开展“四史”研学活动，先后组织 180 名家庭经济特殊困难学生走进红色革命圣地临沂、全国首批对外开放城市青岛，开展实地教育，引导学生坚定听党话、永远跟党走，在新时代新征程中做先锋、当闯将，成长为与历史同向、与祖国同行、与人民同在的“强国青年”。

四、聚焦励志成长，提升综合素养

坚持帮困与扶智、助学与扶志相结合，聚焦家庭经济困难学生道德涵养、能力培养、素质拓展，实施发展型资助育人行动计划，开展内容丰富、形式多样的培训活动，增强学生自信心，培养学生诚信意识、感恩意识、励志精神和健康人格，促进学生全面成长成才。每年举办职业生涯规划、就业指导、诚实守信、感恩奉献主题讲座及优秀校友分享会等活动 10 余场，引导学生做规划、树目标、有诚信、懂感恩、讲奉献、强本领，参与活动的家庭经济困难学生达 2000 余人次。定期组织家庭经济特殊困难学生前往济南南部山区开展户外素质拓展训练，提高学生沟通能力、协作能力、抗压能力，激发学生艰苦奋斗、砥砺前行的决心。

五、聚焦学风建设，发挥榜样力量

坚持每年举办奖学金颁奖典礼，选树先进典型，发挥榜样力量，倡导勤勉之风，传递奋斗情怀。表彰国家奖学金、省政府奖学金、励志奖学金、综合素质奖学金等获奖学生，表彰弘扬工匠精神、勇攀技能高峰、服务区域发展、品德高尚正能量的“山职之星”获奖学生，表彰学业共进、生活互助、团结有爱的“全奖学金宿舍”。组建获奖学生宣讲团进书院、进宿舍，宣传奖助学金政策，分享个人学习成长经历，进一步发挥学生榜样的力量，引导广大学生向先进看齐，激发立大志、明大德、成大才、担大任的热忱，进一步促进学风建设，提高育人质量。

六、聚焦助困温度，提供暖心呵护

量身定制个性化助困方案，实现困难帮扶有温度。实施困难新生入学“七个一”工程，通过一条绿色通道、一个爱心礼包、一本资助政策、一场心理讲座、一次谈心谈话、一个勤工助学岗位、一份临时生活补助，让学生入学无忧。把学生尊严放在心上，坚持每年开展冬季送温暖活动，定制多款式棉衣，不举行赠送仪式，避免“贴标签”；助学金、勤工助学、临时困难补助全程线上办理，注重保护学生隐私。在新年、国庆、寒暑假等重要时间节点发放加餐券、返乡补贴、流量补贴、疫情补贴、基层就业补贴等专项补贴，全时段提供温暖呵护。全力打造“精准关爱护航青春·实践育人助力未来”资助育人山职品牌，让广大青年学生真正感受到资助育人工作的力度、深度和温度，进一步增强学生的获得感和幸福感。

（来源：省教育厅网站）