

山东水利职业教育

2022 年 9 月 30 日 第 3 期 (总第 136 期)

目 次

政策法规

- 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见····· (3)
- 深入实施创新驱动发展战略,全力支持大学生创新创业工作····· (7)

综合管理

- 我校召开 2022 年教师节座谈会····· (9)
- 我校举行山东省第 25 届运动会志愿者返校欢迎仪式····· (10)
- 院长于纪玉受邀参加首届世界职业技术教育发展大会····· (11)
- 我校荣获第一批“山东省绿色学校”称号····· (12)
- 我校入选教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校····· (13)
- 我校水利工程系党总支成功入选“全省党建工作标杆院系”培育创建单位····· (14)
- 我校与泰盈科技集团股份有限公司签约共建数字经济产业学院····· (15)
- 我校在 2022 年山东省职业教育教学成果奖评选中荣获佳绩····· (16)
- 我校教师在山东省第九届“超星杯”高校教师教学比赛中获佳绩····· (17)
- 我校教师在第二届全省学校思政课教学比赛中获佳绩····· (18)
- 我校获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”赛项二等奖
····· (18)
- 我校获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项二等奖····· (19)

我校在 2022 年全国职业院校技能大赛（高职）会计技能大赛中荣获三等奖……………（ 20 ）

我校在 2022 年“TI 杯”山东省大学生电子设计竞赛中取得佳绩……………（ 21 ）

数字赋能人才培养 助推水利产业数字化转型……………（ 21 ）

“河湖驿站—1+1+4”创新打造志愿服务特色品牌……………（ 25 ）

教育教学

○经验交流

以能力增值为导向的“四维”递进式课程思政实践探索

——《高性能混凝土试验与检测》课程思政建设经验分享

……………李春梅 郭玮 胡明文 张成雷（ 26 ）

○风采展示

师德标兵风采展示——水利工程系惠阵江……………（ 30 ）

师德标兵风采展示——建筑工程系朱旭……………（ 31 ）

师德标兵风采展示——资源与环境系王新……………（ 33 ）

师德标兵风采展示——机电工程系吕阳……………（ 35 ）

师德标兵风采展示——信息工程系郝璇……………（ 36 ）

师德标兵风采展示——经济管理系张倩……………（ 38 ）

师德标兵风采展示——商务管理系张蒙蒙……………（ 40 ）

师德标兵风采展示——基础教学部解仁美……………（ 41 ）

师德标兵风采展示——办公室裴增……………（ 43 ）

师德标兵风采展示——总务处刘兵吉……………（ 44 ）

创新创业

我校获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“创新创业”赛项一等奖第一名……………（ 47 ）

我校在第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获佳绩……………（ 48 ）

国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见

国办发〔2021〕35号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。近年来，越来越多的大学生投身创新创业实践，但也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为提升大学生创新创业能力、增强创新活力，进一步支持大学生创新创业，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校大学生提升创新创业能力，支持高校毕业生创业就业，提升人力资源素质，促进大学生全面发展，实现大学生更加充分更高质量就业。

二、提升大学生创新创业能力

（一）将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校校、校企、校地、校

所协同的创新创业人才培养机制，打造一批创新创业教育特色示范课程。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（二）提升教师创新创业教育教学能力。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。完善高校双创指导教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策。实施高校双创校外导师专项人才计划，探索实施驻校企业家制度，吸引更多各行各业优秀人才担任双创导师。支持建设一批双创导师培训基地，定期开展培训。（教育部牵头，人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（三）加强大学生创新创业培训。打造一批高校创新创业培训活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。支持各类创新创业大赛对大学生创业者给予倾斜。（人力资源社会保障部、教育部等按职责分工负责）

三、优化大学生创新创业环境

（四）降低大学生创新创业门槛。持续提升企业开办服务能力，为大学生创业提供高效便捷的登记服务。推动众创空间、孵化器、加速器、产业园全链条发展，鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间，并将开放情况

纳入国家级科技企业孵化器考核评价,降低大学生创新创业团队入驻条件。政府投资开发的孵化器创业载体应安排30%左右的场地,免费提供给高校毕业生。有条件的地方可对高校毕业生到孵化器创业给予租金补贴。(科技部、教育部、市场监管总局等和地方各级人民政府按职责分工负责)

(五)便利化服务大学生创新创业。完善科技创新资源开放共享平台,强化对大学生的技术创新服务。各地区、各高校和科研院所的实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源可以面向大学生开放共享,提供低价、优质的专业服务,支持大学生创新创业。支持行业企业面向大学生发布企业需求清单,引导大学生精准创新创业。鼓励国有大中型企业面向高校和大学生发布技术创新需求,开展“揭榜挂帅”。(科技部、发展改革委、教育部、国资委等按职责分工负责)

(六)落实大学生创新创业保障政策。落实大学生创业帮扶政策,加大对创业失败大学生的扶持力度,按规定提供就业服务、就业援助和社会救助。加强政府支持引导,发挥市场主渠道作用,鼓励有条件的地方探索建立大学生创业风险救助机制,可采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式予以支持,积极研究更加精准、有效的帮扶措施,及时总结经验、适时推广。毕业后创业的大学生可按规定缴纳“五险一金”,减少大学生创业的后顾之忧。(人力资源社会保障部、教育部、财政部、民政部、医保局等和地方各级人民政府按职责分工负责)

四、加强大学生创新创业服务平台建设

(七)建强高校创新创业实践平台。充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等校内创新创业实践平台作用,面向在校大学生免费开放,开展专业化孵化服务。结合学校学科专业特色

优势,联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地,深入实施大学生创新创业训练计划。(教育部、科技部、人力资源社会保障部等按职责分工负责)

(八)提升大众创业万众创新示范基地带动作用。加强双创示范基地建设,深入实施创业就业“校企行”专项行动,推动企业示范基地和高校示范基地结对共建、建立稳定合作关系。指导高校示范基地所在城市主动规划和布局高校周边产业,积极承接大学生创新成果和人才等要素,打造“城校共生”的创新创业生态。推动中央企业、科研院所和相关公共服务机构利用自身技术、人才、场地、资本等优势,为大学生建设集研发、孵化、投资等于一体的创业创新培育中心、互联网双创平台、孵化器和科技产业园区。(发展改革委、教育部、科技部、国资委等按职责分工负责)

五、推动落实大学生创新创业财税扶持政策

(九)继续加大对高校创新创业教育的支持力度。在现有基础上,加大教育部中央彩票公益金大学生创新创业教育发展资金支持力度。加大中央高校教育教学改革专项资金支持力度,将创新创业教育和大学生创新创业情况作为资金分配重要因素。

(财政部、教育部等按职责分工负责)

(十)落实落细减税降费政策。高校毕业生在毕业年度内从事个体经营,符合规定条件的,在3年内按一定限额依次扣减其当年实际应缴纳的增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附加和个人所得税;对月销售额15万元以下的小规模纳税人免征增值税,对小微企业和个体工商户按规定减免所得税。对创业投资企业、天使投资人投资于未上市的中小高新技术企业以及种子期、初创期科技型企业的投资额,按规定抵扣所得税应纳税所得额。对国家级、省级科技企业孵化器和大学科技

园以及国家备案众创空间按规定免征增值税、房产税、城镇土地使用税。做好纳税服务，建立对接机制，强化精准支持。（财政部、税务总局等按职责分工负责）

六、加强对大学生创新创业的金融政策支持

（十一）落实普惠金融政策。鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务，解决大学生创业融资难题。落实创业担保贷款政策及贴息政策，将高校毕业生个人最高贷款额度提高至20万元，对10万元以下贷款、获得设区的市级以上荣誉的高校毕业生创业者免除反担保要求；对高校毕业生设立符合条件的小微企业，最高贷款额度提高至300万元；降低贷款利率，简化贷款申报审核流程，提高贷款便利性，支持符合条件的高校毕业生创业就业。鼓励和引导金融机构加快产品和服务创新，为符合条件的大学生创业项目提供金融服务。（财政部、人力资源社会保障部、人民银行、银保监会等按职责分工负责）

（十二）引导社会资本支持大学生创新创业。充分发挥社会资本作用，以市场化机制促进社会资源与大学生创新创业需求更好对接，引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智，助力大学生创新创业项目健康成长。加快发展天使投资，培育一批天使投资人和创业投资机构。发挥财政政策作用，落实税收政策，支持天使投资、创业投资发展，推动大学生创新创业。（发展改革委、财政部、税务总局、证监会等按职责分工负责）

七、促进大学生创新创业成果转化

（十三）完善成果转化机制。研究设立大学生创新创业成果转化服务机构，建立相关成果与行业产业对接长效机制，促进大学生创新创业成果在有关行业企业推广应用。做好大学生创新项目的知识

产权确权、保护等工作，强化激励导向，加快落实以增加知识价值为导向的分配政策，落实成果转化奖励和收益分配办法。加强面向大学生的科技成果转化培训课程建设。（科技部、教育部、知识产权局等按职责分工负责）

（十四）强化成果转化服务。推动地方、企业和大学生创新创业团队加强合作对接，拓宽成果转化渠道，为创新成果转化和创业项目落地提供帮助。鼓励国有大中型企业和产教融合型企业利用孵化器、产业园等平台，支持高校科技成果转化，促进高校科技成果和大学生创新创业项目落地发展。汇集政府、企业、高校及社会资源，加强对中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中涌现的优秀创新创业项目的后续跟踪支持，落实科技成果转化相关税收优惠政策，推动一批大赛优秀项目落地，支持获奖项目成果转化，形成大学生创新创业示范效应。（教育部、科技部、发展改革委、财政部、国资委、税务总局等按职责分工负责）

八、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

（十五）完善大赛可持续发展机制。鼓励省级人民政府积极承办大赛，压实主办职责，进一步加强组织领导和综合协调，落实配套支持政策和条件保障。坚持政府引导、公益支持，支持行业企业深化赛事合作，拓宽办赛资金筹措渠道，适当增加大赛冠名赞助经费额度。充分利用市场化方式，研究推动中央企业、社会资本发起成立中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目专项发展基金。（教育部、国资委、证监会、建设银行等按职责分工负责）

（十六）打造创新创业大赛品牌。强化大赛创新创业教育实践平台作用，鼓励各学段学生积极参赛。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，丰富竞

赛形式和内容。建立健全中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛与各级各类创新创业比赛联动机制，推进大赛国际化进程，搭建全球性创新创业竞赛平台，深化创新创业教育国际交流合作。（教育部等按职责分工负责）

九、加强大学生创新创业信息服务

（十七）建立大学生创新创业信息服务平台。汇集创新创业帮扶政策、产业激励政策和全国创新创业教育优质资源，加强信息资源整合，做好国家和地方的政策发布、解读等工作。及时收集国家、区域、行业需求，为大学生精准推送行业和市场动向等信息。加强对创新创业大学生和项目的跟踪、服务，畅通供需对接渠道，支持各地积极举办大学生创新创业项目需求与投融资对接会。（教育部、发展改革委、人力资源社会保障部等按职责分工负责）

（十八）加强宣传引导。大力宣传加强高校创新创业教育、促进大学生创新创业的必要性、重要性。及时总结推广各地区、各高校的好经验好做

法，选树大学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，营造敢为人先、宽容失败的环境，形成支持大学生创新创业的社会氛围。做好政策宣传宣讲，推动大学生用足用好税费减免、企业登记等支持政策。（教育部、中央宣传部牵头，地方各级人民政府、各有关部门按职责分工负责）

各地区、各有关部门要认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，抓好本意见的贯彻落实。教育部要会同有关部门加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实，加强经验交流和推广。地方各级人民政府要加强组织领导，深入了解情况，优化创新创业环境，积极研究制定和落实支持大学生创新创业的政策措施，及时帮助大学生解决实际问题。

国务院办公厅
2021年9月22日

深入实施创新驱动发展战略,全力支持大学生创新创业工作

——教育部有关负责人就《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》答记者问

国务院办公厅印发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(以下简称意见),教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问:请介绍一下《意见》出台的背景。

党中央、国务院高度重视大学生创新创业工作。习近平总书记指出,创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径,青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量,希望广大青年学生在创新创业中展示才华、服务社会。

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑,大学生是大众创业万众创新的生力军,支持大学生创新创业具有重要意义。2015年以来,教育部会同中央有关部门推动大学生创新创业,举办了七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛,累计吸引603万个团队2533万名大学生参赛,培养了一大批有理想、有本领、有担当的青春力量。大赛以赛促创效果明显,成功孵化了一批高质量创新创业项目。

大学生投身创新创业实践,也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为进一步支持大学生创新创业,教育部会同发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、科技部、中央宣传部、民政部、国资委、市场监管总局、医保局、税务总局、知识产权局、人民银行、银保监会、证监会、建设银行等15个部门共同研制此《意见》。这是史上第一次由国务院出台的专门针对支持大学生创新创业的政策

文件,干货满满,全是实招硬招。

问:《意见》针对大学生创业初期融资难提出哪些对策?

大学生创业初期,资金是一大难题,虽然有一些好项目,但是因为资金断裂无法继续,也很容易失败。针对该问题,《意见》明确提出要加大对大学生创新创业的财税扶持和金融政策的支持力度,包括落实落细减税降费政策,做好纳税服务,强化精准支持;鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务,解决大学生创业融资难题;引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智等。在财税、金融等政策扶持下,大学生创新创业成果转化将有效落地。

问:针对大学生创业失败的情况,《意见》提出哪些扶持政策?

一是落实大学生创业帮扶政策。按有关规定提供就业服务、就业援助和社会救助等。二是探索建立大学生创业风险救助机制。鼓励有条件的地方采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式对大学生创业予以支持。三是明确“五险一金”缴纳。规定毕业后创业的大学生可按规定缴纳“五险一金”,减少大学生创业的后顾之忧。

问:《意见》出台后预期将会有哪些变化?

一是各地各部门支持大学生创新创业力度将进一步加大。《意见》提出的降低大学生创新创业门槛、落实落细减税降费政策、促进大学生创新创业

成果转化、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等一系列政策举措，聚焦大学生创新创业需求，将有力服务和引导更多大学生投身创新创业。二是各部门及社会各界协同支持大学生创新创业的机制将更加完善、顺畅。《意见》提出的各项政策覆盖了大学生创新创业工作的方方面面，对各相关部门提出了明确的任务要求，同时积极引导社会资本支持大学生创新创业，推动形成全社会支持大学生创新创业的良好生态。三是高校创新创业教育改革将进一步深入推进。《意见》聚焦创新创业教育改革关键环节和领域，有利于推动高校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，切实提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

问：《意见》专门提出要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，请介绍一下相关情况？

此次在文件中将大赛以专门部分进行说明，突出了大赛在推动创新引领就业、创业带动就业方面发挥的重要作用，强调了持续办好大赛的重要性。

“互联网+”大赛自 2015 年李克强总理亲自提议举办以来，得到了党中央、国务院的高度关怀与指导。特别是 2017 年 8 月 15 日，习近平总书记给

中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，极大鼓舞了全体大学生创新创业的热情，为办好大赛指明了方向。近年来，大赛秉持教育本色，将思想政治教育、专业教育和创新创业教育相结合，以赛促学、以赛促教、以赛促创，取得丰硕成果，实现了基础教育、职业教育、高等教育的贯通，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。可以说，大赛已经成为提高人才培养质量的重要举措，成为展示新时代高等教育教学改革成果的重要窗口，成为培养大众创业万众创新生力军的重要舞台。

问：如何抓好《意见》的贯彻落实？

答：支持大学生创新创业工作重在落实。为进一步压实各方责任，《方案》对 18 项具体任务逐项明确了责任部门，并要求地方各级人民政府要深入了解情况，加强组织领导。教育部会同有关部门将加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实，同时加强经验交流和推广。

（来源：教育部）

我校召开 2022 年教师节座谈会

9 月 8 日，在第 38 个教师节来临之际，我校召开教师节教师代表座谈会，学校全体党委委员出席。党委委员、副院长王顺波主持。

党委委员、副院长王启田宣读《中共山东水利职业学院委员会关于表彰山东水利职业学院 2022 年师德标兵的决定》。

党委副书记、院长于纪玉为受表彰的“师德标兵”颁发了荣誉证书。

受表彰的教师结合自己的岗位，分别从不同视角、不同经历畅谈了作为教育工作者的感想和经验，分享了各自所取得的成绩和收获，并围绕立德树人、教学科研、人才队伍建设等各个方面建言献策。大家纷纷表示，一定要坚定理想信念，恪守高尚师德，爱岗敬业，潜心育人，努力为学校发展贡献自己的青春和热血。

于纪玉在会上讲话，他首先向全校教师致以节日的问候与祝福，向在各自工作岗位上担当作为、默默奉献和辛勤付出的广大教师表示感谢。他指出，教师使命神圣、责任在肩、任重道远，这就迫切需要建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、教学水平精湛、科研创新能力强的高素质教师队伍，为此，他向全体教师提出三点希望：一是以“大道”引领“传道”，增强“使命感”；二是以“大业”引领“授业”，增强“获得感”；三是以“大爱”引领“解惑”，增强“幸福感”。于纪玉最后强调，教育是今天的事业，也是明天的希望。在国家职业教育改革的形势下，让我们带着使命、带着情怀、带着责任，凝神聚力、奋发有为、砥砺前行，共同谱写学校高质量发展新的篇章，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

办公室、组织人事处、教务与科研处等部门负责同志参加座谈。



座谈会场



颁发荣誉证书

我校举行山东省第 25 届运动会志愿者返校欢迎仪式

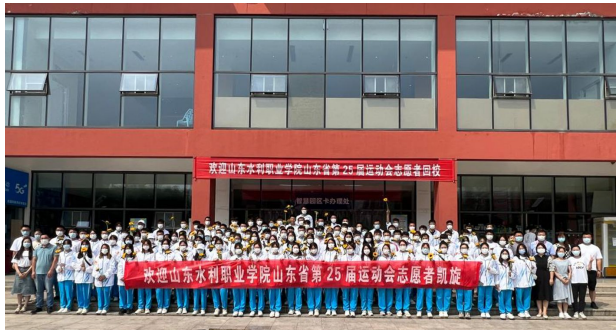
9月6日，我校157名山东省第25届运动会志愿者圆满完成各项志愿服务工作返回学校，学校为“小海贝”志愿者们举行了隆重的欢迎仪式。学生工作处相关负责同志、各系辅导员、教师代表及全体志愿者参加欢迎仪式。

欢迎仪式上，学校对志愿者在本次服务过程中展现出的敢于担当、勇于作为，尽心服务、热情洋溢的青春风采给予赞扬和肯定，指出他们真正诠释了“团结、吃苦、奉献、创新”的校风，同时对他们即将在残运会上的志愿服务工作寄予厚望。志愿者代表在发言中表示，作为水院学子，能参与省运会志愿服务感到非常自豪，在志愿服务中收获颇丰，用实际行动践行了志愿服务精神，丰富了自身阅历，感受了不一样的大学生活。随后，学校为志愿者送上鲜花和祝福。

截至9月5日，我校赛会志愿者已累计开展29天的志愿服务活动，服务内容涵盖女子橄榄球、男子山地自行车、省运会开幕式、女子举重、田径比赛等多项赛事。志愿者们顶骄阳、冒骤雨服务在各项赛场上，分发物资、引导观众、值班站岗……他们以认真严谨的态度、切实负责的行动，保质保量的圆满完成筹委会交付的各项任务，获得了筹委会、团市委等各级领导的高度赞扬。



志愿者工作中



志愿者凯旋归来

院长于纪玉受邀参加首届世界职业技术教育发展大会

8月19日至20日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府联合主办的“首届世界职业技术教育发展大会”在天津举行。全球123个国家和地区约700名代表通过线上线下方式参会。我院院长于纪玉受邀线下参会。

会议期间，于纪玉受邀参加了世界职业技术教育发展大会开幕式、世界职业教育产教融合线上博览会开幕式及职业教育数字化发展论坛，参观了世界职业院校技能大赛现场、世界职业教育产教融合博览会鲁班工坊建设·成果展，接受现场媒体的采访。



世界职业技术教育发展大会开幕式

举办世界职业技术教育发展大会是全球发展高层对话会成果清单的重要内容，大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，包含开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式。大会同期举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作崭新平台和范式。大会主论坛和14个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题展开，分享经验做法，指出面向未来的职业教育发展方向，发布了《天津倡议》。



院长于纪玉受邀参会

国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。会上，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞。教育部部长怀进鹏发表题为“携手推动全球职业教育高质量发展 助力建设后疫情时代美好世界”的主旨演讲。大会发布了《中国职业教育发展报告》白皮书，向世界介绍中国职业教育发展经验，提出中国方案、贡献中国智慧。



首届世界职业院校技能大赛



世界职业教育产教融合博览会

大会期间举办的世界职业教育产教融合博览会，以“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”为主题，由中国职业技术教育学会牵头组织，以线上为主、线上线下结合的形式举办。我院参加了博览会线上展会，通过“云展馆、云场景、云视界、云服务、云风采、云学校、云互动”，全面展示了学校应对数字化变革、产教融合发展的成效和高质量发展的成就。

我校荣获第一批“山东省绿色学校”称号

近日，山东省教育厅公布了第一批“山东省绿色学校”名单，我校喜获第一批“山东省绿色学校”称号，全省共 15 所高职院校获此称号。

近年来，学校深入学习贯彻习近平生态文明思想，厚植绿色发展理念，将绿色学校建设纳入“十四五”发展规划，强化顶层设计，注重机制创新，加强校内各部门间的协调联动，推动创建工作落实落细，形成了良好的工作局面，营造出绿色学校创建人人参与、创建成果人人共享的创建长效机制和新格局。在绿色学校创建工作中，学校从制度建设、校园设施建设、节能降耗、绿色创新等方面全方位推进绿色学校建设，经专家评审，学校最终获批“山东省绿色学校”称号。

今后，学校将以此为契机，不断巩固和发展创建成果，继续深入学习、宣传、践行绿色发展理念，营造良好氛围，切实将工作落到实处，让生态文明理念深入人心，营造绿色学校环境，切实增强水院师生的获得感、幸福感，为全省实现碳达峰碳中和目标建设做出更大的贡献。

山东省教育厅 山东省发展和改革委员会

鲁教财函〔2022〕63号

山东省教育厅 山东省发展和改革委员会 关于公布第一批山东省绿色学校名单的通知

各市教育（教体）局、发展改革委，各高等学校：
为深入贯彻习近平生态文明思想，落实黄河流域生态保护和高质量发展规划，践行绿色发展理念，加强青少年生态文明教育，提升师生生态文明素养，养成绿色生活方式和行为规范，根据《山东省教育厅 山东省发展和改革委员会关于印发〈山东省绿色学校创建行实施方案〉的通知》（鲁教后勤字〔2021〕3号）要求，经研究，认定山东理工大学等 4694 所学校为第一批山东省绿色学校。

各校要再接再厉，营造良好氛围，继续深入推进绿色学校建设工作，切实发挥好示范引领作用，为我省实现碳达峰碳中和目标做出更大贡献。尚未申报的学校要对照创建标准，结合学校发

相关文件

附件

山东省绿色学校名单（第一批）

序号	学校名称
高等学校（45 所）	
1	山东理工大学
2	淄博职业学院
3	山东农业大学
4	山东建筑大学
5	山东工业职业学院
29	山东体育学院
30	青岛理工大学
31	潍坊科技学院
32	山东管理学院
33	山东水利职业学院
34	山东畜牧兽医职业学院
35	山东第一医科大学（山东省医学科学院）

获奖名单

我校入选教育部智能制造领域 中外人文交流人才培养基地项目院校

近日，教育部中外人文交流中心公布了“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”名单，我校成为该项目新一轮建设院校。

该项目经院校申报、省教育厅推荐，教育部中外人文交流中心最终在全国遴选了 28 所院校为新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校，其中高职院校 19 所，山东省入选 3 所。

该项目旨在培养具有良好人文素养和人文交流能力的高素质技术技能人才，提升教师和学生技术创新能力和跨文化交际交流能力，服务“一带一路”国际合作新要求，促进校企深度合作和协同

走出去，形成有示范引领作用的智能制造领域的外人文交流实践平台。

此次入选“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”，是我校对外合作交流与智能制造类专业建设的一项重要成果。下一步，我校将以此为契机，联合国内外行业企业，完善智能制造实训条件建设，开发国际化教育教学课程资源，推动“双语、双师、双能”教学，努力培养智能制造领域具有良好人文素养和人文交流能力的高素质技术技能人才，促进我校与国际间的交流，增强国际竞争力。

关于确定新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校的通知

2022-08-20 | 来源：教育部中外人文交流中心

人文中心函〔2022〕132号

有关院校：

根据《关于实施智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目的通知》（人文中心函〔2021〕175号）要求，在有关省级教育行政部门的大力支持下，有关院校的积极参与下，智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目新一轮申报受理和专家审核工作已顺利完成。经专家审核、前期沟通和认真研究，现确定兰州理工大学、芜湖职业技术学院、晋城技师学院等28所院校为新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校（详见附件）。

请各校结合学校发展规划、学科专业建设和人才培养实际需求，把项目列入学校重要议事日程，统筹规划、精心部署，加强对项目的指导和管理，协调处理好相关工作关系和条件保障，按照要求高质量高效推进项目实施。

联系人及电话：机制工作一处 柳晖010-64491850

附件：新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校名单

教育部中外人文交流中心

2022年8月18日

相关文件

附件
新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地
项目院校名单

本科院校（5所）

序号	类别	学校名称
1	本科	兰州理工大学
2	本科	湖南工程学院
3	本科	温州理工学院
4	本科	河北师范大学
5	本科	上海应用技术大学

高职院校（19所）

1	高职	芜湖职业技术学院
2	高职	云南体育运动职业技术学院
3	高职	云南机电职业技术学院
4	高职	贵州工业职业技术学院
5	高职	乐山职业技术学院
6	高职	新疆生产建设兵团兴新职业技术学院
7	高职	新疆铁道职业技术学院
8	高职	陕西机电职业技术学院
9	高职	陕西能源职业技术学院
10	高职	河南农业职业学院

11	高职	汕头职业技术学院
12	高职	浙江同济科技职业学院
13	高职	浙江安防职业技术学院
14	高职	浙江工业职业技术学院
15	高职	青岛工程职业学院
16	高职	山东水利职业学院
17	高职	济南工程职业技术学院
18	高职	哈尔滨铁道职业技术学院
19	高职	辽宁建筑职业学院

中职学校（4所）

1	中职	晋城技师学院
2	中职	绍兴中等专业学校
3	中职	新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校
4	中职	浙江安海职业中专学校

（以上排序不分先后）

获奖名单

我校水利工程系党总支成功入选 “全省党建工作标杆院系” 培育创建单位

近日，中共山东省委教育工委公布了全省党建工作标杆院系、样板支部培育创建单位名单，我校水利工程系党总支入选“全省党建工作标杆院系”。

近年来，水利工程系党总支坚持党建引领，立足水利专业实际，大做“水”文章，创造性将“水+”品牌理念植入基层党建工作，将“水+”理念融入专业教学、教育科研、社会服务、教学能力、技能竞赛、志愿服务等工作，形成了以党建为核心，“以水立业、以水润德、以水搭介、以水传情”四位一体的党建工作路径，实现了党建与教育教学、党建与社会服务高度融合，并取得显著成效。

长期以来，我校党委以高质量党建推动各项事业发展，不断深化基层党组织建设，努力推动基层党建全面进步、全面过硬。此次获评，有力彰显了我校基层党建工作的深厚积淀和扎实成效，必将引领全校基层党建工作对标争先再上新台阶，激励各基层党组织以先进为榜样，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，严格对标看齐，继续改革创新，努力争创先进，为推进学校内涵发展提供坚强的政治、思想和组织保证。

此次活动是省委教育工委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设的重要举措，旨在以点带面发挥引领带动作用，推动全省高校各级党组织全面进步及全省高校党建质量的全面提升。经专家评审，全省遴选产生了 10

个高校党委、50 个院系党组织、100 个党支部作为山东党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位。

附件 2

第二批“全省党建工作标杆院系” 培育创建单位公示名单

(50 个)

- 山东大学空间科学与物理学院党委
- 中国海洋大学食品科学与工程学院党委
- 中国石油大学（华东）化学工程学院党委

- 山东水利职业学院水利工程系党总支
- 山东经贸职业学院会计系党总支
- 山东商务职业学院会计金融学院党总支
- 济南职业学院机械制造学院党总支
- 济南工程职业技术学院机电工程系党总支
- 烟台职业学院机械工程系党总支
- 烟台工程职业技术学院电气与新能源工程系党总支
- 烟台汽车工程职业学院信息与控制工程系党总支
- 潍坊职业学院农林科技学院党总支
- 威海职业学院建筑学院党总支
- 日照职业技术学院建筑工程系党总支

获奖名单

我校与泰盈科技集团股份有限公司 签约共建数字经济产业学院

8月31日上午，我校与泰盈科技集团股份有限公司共建数字经济产业学院签约揭牌仪式在日照高新智慧谷举行。学校党委委员、宣传部长刘秋生，商务管理系主任秦承敏，泰盈科技集团股份有限公司（以下简称泰盈科技集团）副总裁杨晓，校企部总经理张明等校企双方相关负责人出席仪式。仪式由秦承敏主持。

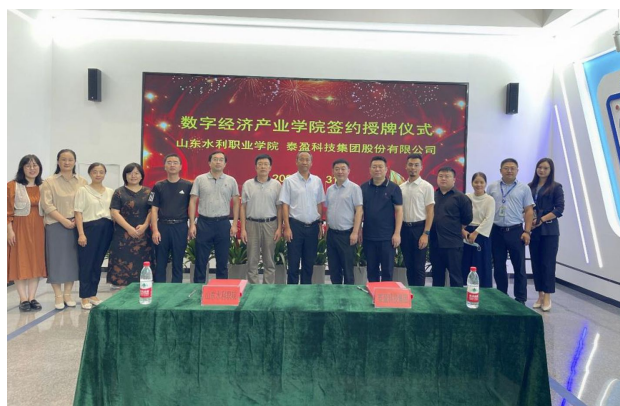
刘秋生代表学校对产业学院成立表示祝贺。他指出，学校一直以来将产教融合、校企合作作为推动学校高质量发展的切入口和突破口，深化产教融合，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制。数字经济产业学院的成立，符合国家战略，顺应时代需求，将人才培养与行业需求无缝对接，将学校的专业教育与企业的实践育人深度融合，对新形势下全面提高人才培养质量、培育经济发展新动能具有重要意义。他希望，校企双方共同努力，坚持育人为本、产业为要，注重产教融合、创新发展，共同培养更多懂得数字经济、热爱电子商务、从事网络经济的新时代拔尖人才。

杨晓在致辞中表示，产教融合、校企合作是学校发展的需要，更是企业发展的需要，也是企业反哺高校、推动高等职业教育发展应尽的责任。他希望双方强强联合、优势互补，打造校内生产性实训基地，搭建社会服务平台，服务区域经济产业发展，助力专业内涵建设，校企共育数字经济复合型、实践型人才。

数字经济产业学院以我校电子商务、跨境电子

商务等专业为核心打造新商科专业群，将专业建在产业链上，在电商视觉设计、营销策划、短视频制作、电商直播、客户服务等实践中引入企业优质的技术、人才、信息、物质等资源，让学生在真实生产环境中提高对产业的认知度和解决复杂问题的能力，通过浸润式实景、实操、实地学习，提高学生的实践和创新能力。

泰盈科技集团（首家在纳斯达克上市的业内公司：CCRC）成立于2007年，是具有全球业务运营能力的跨国企业，以人工智能、大数据为基础，通过流程再造、要素创新、组织变革、效能提升，为企业和政府提供数字化中后台运营管理服务。集团在人员规模、地域覆盖、行业触达等方面处于国内领军地位。经过十五年的发展，泰盈科技现已成为以数字经济中后台管理服务、大数据和人工智能技术研发、数字经济产业人才教育培养、数字经济产业众包孵化等为一体的数字经济产业链链长企业。



授牌仪式

我校在 2022 年山东省职业教育教学成果奖评选中荣获佳绩

近日，山东省教育厅公布了 2022 年省级教学成果奖（职业教育类）获奖名单，我校 9 项成果入围省级教学成果奖，其中获一等奖 6 项、二等奖 3 项，获奖数量在山东省高职院校中列第 7 位。

职业教育教学成果奖是职业教育领域最高层次的奖励，每四年评审一次，旨在奖励职业院校在教育、教学理论及实践中取得的重大突破。我校高度重视教学成果奖的培育和申报工作，多次邀请省内外职教专家开展培训指导，对成果选题定位、内容提炼、材料整合论证、特色凝练等进行了指导和研讨，历经数次梳理、创新、凝练和打磨，最终 9 项成果获奖。

教学成果奖获奖是对我校教育教学改革成效的检阅和肯定，是学校优质校建设的重大阶段性成果。本届教学成果集中展示了我校人才培养、产学研结合、课程思政、创新创业、实践教学等研究内容，充分反映了我校近年教育教学研究和改革工作的突出成果和卓越成效，是学校高度重视和加强以人才培养为中心、扎实推进教育教学改革、不断优化专业建设、创新人才培养模式等方面结出的硕果。

今后，我校将深入贯彻新修订的《职业教育法》和全国职教大会精神，扎实推进立德树人根本任务。同时，持续丰富成果内涵，深入提升成果质量，充分发挥优秀成果的引领、示范和辐射作用，从人才培养模式改革、课程提质培优综合改革、高水平专业群建设、产教融合校企合作、创新创业教育等方面着手，不断强化内涵建设，鼓励广大教师持续潜心教学研究，不断开展教育教学改革，切实提高教育教学水平和人才培养质量，更好地服务职教发展和产业需求。

附件

2022 年省级教学成果奖（职业教育类）获奖名单

序号	成果类别	成果名称	主要完成人	成果完成单位	获奖等级
61	高等职业教育	适应水利产业数字化转型升级需求水利专业工程类专业教学改革与实践	王启田、尹红霞、刘车峰、张云清、魏红峰、杜守建、赵黎、刘恩波、赵莹、王娟、张静、付士国、黄山、王伟、孙亮、朱汉明	山东水利职业学院、水发产业发展（山东）集团有限公司	一等奖
111	高等职业教育	“三核对接、四维融合”校园-流域一体化育人探索与实践	杜守建、于纪五、刘恩波、闫凤北、曹克东、梁焕成、马鑫、徐静艳、刘士超、李亚芝、付士国、张伟、齐鹏、崔殿群、王娟、惠降江、李春、周荣喜、胡凤华、王新敏	山东水利职业学院、山东省海河淮河小清河流域水利管理服务中心、山东省海河建设管理集团有限公司、山东富源水利职业教育集团	一等奖
112	高等职业教育	“以研促教、育研结合”高职机电类专业学生创新能力培养探索与实践	赵黎、于纪五、王启田、侯保国、冯建刚、孔祥、魏红霞、王娟、尹红霞、孙峰、宋凤毅、张立义、孙金亮、孔德旭、刘恩波	山东水利职业学院、山东理工大学、山东理工职业学院、曲阜恒成木工机械有限公司	一等奖
130	高等职业教育	以课程思政着力提升专业课程教学质量的实践探索	魏红霞、于纪五、魏红霞、刘车峰、闫凤北、王启田、赵黎、崔殿群、杜守建、魏红峰、吴丽萍、尹加亮、王世鑫、陈慧、李磊、王斌、尹凤、陶彦林、张伟、马斌	山东水利职业学院	一等奖
139	高等职业教育	高职水利工程专业“双课程、三阶段、多轮交替”现代学徒制探索与实践	魏红峰、李鹏飞、于纪五、张云清、尹红霞、惠降江、刘恩波、曹培军、李亚芝、李春、赵洪利、刘车峰、杜恩光、阮立超	山东水利职业学院、中国电建市政建设集团有限公司	一等奖
166	高等职业教育	基于“山水创客”培养的高职院校创新创业教育体系的构建与实践	王娟、崔殿群、王娟、曹科、曹威、王斌、王俊卿、马斌、唐文文、孔祥、崔殿群、赵黎、时文慧、张高、冯仕强、魏红霞、崔洋、邢伟、姜增、姜洪梅、张丽、孙耀耀、曹成斌、魏露露、宋建、法宁、李阳、彭修通	山东水利职业学院、顺通科技股份有限公司、创客（山东）教育集团有限公司、山东创客文化发展有限公司	一等奖
248	高等职业教育	以服务水利特色的高职电子信息工程专业人才培养体系构建与实践	崔殿群、杨恩伟、尹加亮、肖丰霞、王启田、程兴寿、闫凤北、程金涛、王娟、王金平、孔德旭、曹恩波、杜守建、王哲书、齐鹏、张殿朝、刘车峰、郝振刚、杨会强、田菲、贾实力、张庆、周伟建、李德	山东水利职业学院、山东力创科技股份有限公司、山东水利建设集团有限公司、山东省水利科学研究	二等奖
283	高等职业教育	岗位引领、三阶递进、多轮交替：无人机应用技术专业人才培养探索与实践	魏红霞、王启田、孔祥、时合美、刘星、王娟、闫凤北、宋凤毅、张立义、孙峰、孔德旭、高洪建、宋建堂、陈鹏、丁邦明	山东水利职业学院、北京韦加智能科技股份有限公司、中国航空器拥有者及驾驶员协会	二等奖
322	高等职业教育	文化浸润、项目贯通、平台支撑：高职电商物流专业群实践教学体系构建与实践	姜海峰、李小明、夏伟华、熊震震、李宏哲、周琳、李婧、管楠楠、杨伟、杨东飞、袁从波	山东水利职业学院、江苏京东信息技术有限公司	二等奖

获奖名单

我校教师在山东省第九届 “超星杯”高校教师教学比赛中获佳绩

7 月 23 日至 25 日，由山东省教育厅主办，山东省高校师资培训中心、山东师范大学承办的山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛决赛在山东师范大学举行。我校参赛教师在比赛中获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。商务管理系赵晓利和水利工程系王东分别获文科组、工科组一等奖；经济管理系秦勇超和水利工程系张瑜分别获文科组、工科组二等奖；经济管理系周丽获文科组三等奖。我校一等奖及获奖总人数位居全省高职院校首位，再次荣获优秀组织奖。

本届比赛自 2021 年 11 月启动至今年 7 月底，历时 9 个多月，经过校级选拔赛、省级初赛和复赛的激烈角逐，共有来自全省 73 所高校的 155 位选手参加了此次决赛。决赛采用“选手线上参赛、专家线下评审、全程网络直播”方式进行，通过直播累计观看总次数达 6.8 万余次。决赛分文科组、理科组、工科组、医学组四个组别，评审专家从课堂教学和教学反思两部分进行评价。本次决赛最终评选出一等奖 61 名、二等奖 94 名、三等奖 129 名、优秀奖 333 名、优秀组织奖 25 个。

自山东省教育厅发布比赛通知以来，我校高度

重视，专门成立了以分管校领导、教务与科研处和各系部分管领导、7 位往届青年教师教学比赛一等奖获奖教师为主的专家教练组，统筹指导本项赛事。根据学校提出的“精心组织、积极备赛、再创佳绩”的指导思想，教务与科研处精心制定学校青年教师教学比赛活动实施方案并组织实施，各系部积极组织发动青年教师参加部门初赛，选拔推荐优秀选手。专家教练组克服疫情影响，充分利用寒暑假、周末等时间，对参赛教师教学设计的构建、教学重难点的把控、教学过程的系统优化、教学信息化的合理应用、教学各要素的协同、教学反思的论述等方面进行了 7 轮次校级集体磨课和 3 次线上校外专家指导，最终取得优异成绩。

近年来，我校重视教师队伍建设，不断加强青年教师培养支持力度，将教学比赛作为提高青年教师业务能力和教学水平的重要抓手，始终将青年教师教学比赛作为全校的重点项目，建立了青年教师教学比赛四级赛制，形成了“导、训、磨、比、传”五步工作法。截止目前，我校教师在该项赛事中共获得一等奖 9 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项，学校 3 次荣获优秀组织奖，综合成绩位列山东省高职院校前茅。



部分获奖教师



参赛团队

我校教师在第二届全省学校思政课教学比赛中获佳绩

近日，由山东省教育厅组织开展的第二届全省学校思想政治理论课教学比赛结果揭晓，我校思政课教师孙珊珊获高职高专概论组一等奖，解仁美获高职高专基础组二等奖。

本次比赛是山东省教育厅深入贯彻落实全国全省教育大会、高校思想政治工作会议精神，为广大思政课教师搭建教学交流、分享平台，提供教学示范和学习样板的一项重要举措。我校高度重视本次比赛，将比赛作为提升思政课教师教学能力、完善思政课教学法的重要抓手。前期，政治教研室认真组织，积极选拔推荐，最终孙珊珊、解仁美两位教师入围决赛。在决赛中，两位老师用精准的理论阐

述、鲜活生动的教学案例和创新的教学设计，展现了扎实的理论功底和娴熟的教学技能，最终，孙珊珊老师获得高职高专概论组一等奖，主题为“科学把握社会主义初级阶段的含义及其重要意义”；解仁美老师获得高职高专基础组二等奖，主题为“做担当民族复兴大任的时代新人”。

本次大赛是对我校思想政治理论课教育教学工作的一次检验，下一步我校将继续落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，不断提升思政课铸魂育人实效。

我校获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组 “互联网+国际贸易综合技能”赛项二等奖

8 月 25 日，历时两天的全国职业院校技能大赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”赛项在陕西工业职业技术学院落下帷幕，我校代表山东省参赛。参赛选手经过半年的千锤百炼，比赛中沉着冷静应对各种不确定因素，以饱满的精神状态迎难而上，相互鼓励，默契配合，最终在国赛中斩获二等奖第一名的好成绩。

本赛项分为外贸 B2B 模块、外贸 B2C 模块两项内容，全程上机操作，历时 9 个小时。竞赛模拟

了国际贸易中瞬息万变动态市场环境，赛项设计充分发挥技能大赛对高校专业建设的促进和引领作用，以高难度的竞赛内容要求，实现对学生的团队协作创新能力、沟通能力、尽责抗压能力及专业岗位能力的综合检验；以高水平的技能竞赛质量为杠杆，努力营造全社会崇尚技能的氛围；以高标准的竞赛模式为抓手，全面推行“教、学、做、练、赛”一体化教学模式，提高全国高校学生的参与度，为“互联网+”背景下国际贸易教育教学改革



获奖选手和指导教师



颁奖

提供了新的思路与方向。

我校将以本次大赛获奖为契机，以赛促教，以赛促学，以赛促改，将竞赛标准落实到专业人才培养方案、专业教学标准和课程标准的建设中，推进

我校数字商务专业群的教材建设、双师素质建设、实训平台建设和教学方法改革，构建“岗、课、赛、证”综合育人模式，不断提升我校技能人才培养培训水平，为学校标志性成果建设注入新动能。

我校获 2022 年全国职业院校技能大赛 高职组“花艺”赛项二等奖

8 月 21 日至 27 日，2022 年全国职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项决赛在湖北生态工程职业技术学院举行，来自全国 28 个省市自治区的 54 支代表队同台竞技。我校参赛选手张迪同学沉着冷静、巧妙应对，经过三天紧张激烈的比拼，以总分第六名的优异成绩获得二等奖第一名，这也是我校在此赛项中取得的历史性突破。

比赛项目包括中国传统插花作品创作与现代花艺作品创作两部分，共十六个模块，要求考生掌握中国传统插花与现代花艺相关的设计创意、立体结构、色彩组合、植物搭配的认知能力、审美鉴赏能

力和动手制作的技术技能水平。本次花艺竞赛将世界技能大赛标准引入国赛，以赛促教、以赛促学，让竞赛成为宣传插花花艺的重要窗口，引导我国插花花艺产业健康发展，形成插花花艺工匠人才、创作精英人才培养的良好氛围，传承和弘扬中华文



获奖选手和指导教师



选手比赛中

化，更高水平地满足和促进我国插花花艺服务业的发展需要。

我校高度重视本次大赛，从选手选拔、方案制定、强化训练到选手心理辅导，安排专人给予全程

指导。参赛选手和指导教师师生同心，经过高强度、科学化训练，最终交出了一份令人满意的答卷，充分展示了学校高质量教育教学水平和人才培养质量。

我校在 2022 年全国职业院校技能大赛（高职） 会计技能大赛中荣获三等奖

8 月 21 日至 23 日，2022 年全国职业院校技能大赛（高职）会计技能大赛在四川成都举办，来自全国 63 所高职院校 252 名选手同台竞技。我校经济管理系大数据与会计专业的李文丽、孔明慧、孙淑敏、田雯婧四位同学组成的参赛队经过一天半的激烈角逐，以优异成绩荣获三等奖。

本次全国职业院校会计技能大赛由教育部等 36 个部门主办，四川省教育厅、财政厅及成都市人民政府承办。竞赛分为会计素养与智能工具应用、财务会计与大数据财务分析、大数据管理会计三个环节。大赛秉承“坚持以学生发展为中心，以就业为导向”的竞赛理念，赛项设计着眼于产业数字化转型的需求，遵循新专业目录调整方向，通过对接世界技能大赛新理念，将新经济、新业态、新技术、新职业紧密联系起来；通过 BI、Python 等大数据技术在财务工作场景中的应用，将管理型财务人才转型方向引入竞赛项目，培养学生的大数据思维及运用大数据技术解决企业实际问题的能力，推进“岗课赛证”综合育人。



获奖选手和指导教师

我校高度重视本次大赛，从安排指导教师、选拔参赛队伍、研究竞赛方案、确定训练方案等方面，给予全程关心和指导。近年来，我校连续四年获得山东省会计技能大赛一等奖，充分彰显了学校的办学实力和影响力。经济管理系将以此为契机，进一步深化教育教学改革，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促引，以赛促行，为学校高质量人才培养贡献力量。

我校在 2022 年“TI 杯” 山东省大学生电子设计竞赛中取得佳绩

8 月 1 日至 4 日，由山东省教育厅主办，全国大学生电子设计竞赛山东赛区竞赛组委会、泰山学院承办的 2022 年“TI 杯”山东省大学生电子设计竞赛落下帷幕。我校共派出 4 支队伍参加比赛，经过四天三夜的奋战，4 支队伍全部获奖，其中一等奖 3 项、三等奖 1 项。

大学生电子设计竞赛对培养大学生工程实践素质、团队协作精神和理论联系实际的学风具有十分积极的意义，能有效推动电子信息类专业课程体系

和教学内容改革。通过参加此次竞赛，我校学生不仅积累了宝贵经验，学生的创新创业实践能力也得到了有力提升。此次成绩的取得，是我校电子信息类专业深化教育教学改革，加强职业技能训练，注重提高学生实践能力的具体体现，彰显了我校人才培养和教学质量的成果。

本次比赛共有来自省内 56 所本科院校和 17 所高职院校的 1000 余支队伍、3000 余名学生同台竞技，共决出一等奖 105 项、二等奖 173 项、三等奖 204 项。

数字赋能人才培养 助推水利产业数字化转型

实施数字中国、网络强国战略，提升服务区域产业发展能力，对传统水利产业提出了新要求。利用物联网、云计算、人工智能等新一代信息技术对传统水利产业进行数字化改造、转型升级，迫切需要培养具备创新精神、工匠精神、劳模精神和水利精神，掌握水利水电工程管理领域专业知识技能和现代信息技术的高素质技术技能人才。现有专业人才培养规格、课程体系、实训条件等不适应水利产业数字化转型对新时期水利人才的要求，制约了智慧水利的发展。山东水利职业学院积极探索，努力破局，通过传统水利专业的数字化转型升级破解这一

制约行业发展的深层次问题，取得显著成效。

推进传统水利专业数字化转型升级 建立高素质技术技能人才培养体系

山东水利职业学院适应现代水利水电工程领域优化升级需要，先后与中国电建市政建设集团有限公司、山东水发产业集团有限公司、北控水务集团有限公司等 98 家企业开展深度合作。按照水利产业数字化发展趋势，对接智慧施工、数字造价、智能运行管理岗位（群）素质、知识、能力的新要求，依据供给需求、资源共享理论，对水利水电工程管理专业进行了数字化升级，构建了“水利

工程+信息技术”高素质技术技能人才培养体系。

一、确立水利水电工程管理专业定位与人才培养规格

近两年,学院对中国电建市政建设集团有限公司、山东水发产业集团有限公司等46家水利类企业开展调研,访谈700余名企业技术人员,200余名毕业生,编制了水利水电工程管理专业调研报告。对接水利产业数字化、网络化、智能化发展新趋势,以学习者为中心,坚持立德树人,德技并修,培养具有创新精神、工匠精神、劳模精神和水利精神的“水利工程+信息技术”高素质技术技能人才;面向水利水电工程智慧施工、数字造价、智能运行管理等岗位,明确专业定位与人才培养规格,修订了专业人才培养方案。

二、创新“四阶段、四递进、多轮交替”现代学徒制人才培养模式

依托国家现代学徒制试点项目,校企双主体协同育人,学生在学校和企业真实场景下成长。以学生、学徒、准员工身份,校企双导师授课,完成认岗、跟岗、轮岗、顶岗四个阶段的学习。1-4学期根据课程安排和企业生产实际进行工学交替,5、6学期在企业轮岗、顶岗。在学生培养不同阶段,校企导师实施线上线下混合式教学、远程教学、现场教学及岗位实践等,重点培养学生具备适应水利产业数字化转型升级的计算机辅助设计、智能施工、智慧工地管理、数字造价、智能监测等能力,实现了学生基本能力、专项能力、核心能力、综合能力的递进提升。

三、构建“四模块”为主体、“三网一平台”为支撑的专业课程框架体系

对接行业岗位职业标准,围绕水利数字化转型升级,系统设计专业理论及实践课程,增设了物联网应用技术、BIM技术应用等6门信息技术类课

程,重构了水利工程智慧施工技术等12门专业课程,构建了智慧施工、数字造价、智能运行管理、创新实践四个课程模块。校企共建“共享智慧云平台”、打造了线上线下“双课堂”实施的移动互联网、教学资源数据互通的互联网、工程施工与管理的物联网,形成了“四模块”为主体、“三网一平台”为支撑的专业课程框架体系。

教学中坚持立德树人,思政教育融入创新精神、工匠精神、劳模精神和水利精神,实现课程思政全过程育人、实践环节全方位育人、校园环境全覆盖育人。建成《水利工程项目管理》《水利工程信息化管理》等7门专业核心课程思政案例库和素材库。建设地理信息系统应用等5门精品在线开放课程,水工建筑物等4门省级精品资源共享课程,小型水库运行管理2门课程为“全国水利行业终身学习平台”提供现代数字教学资源。出版《现代水利工程项目管理》《水利工程智能建造技术》《水工建筑材料智能检测》等20部课证融通、工学结合立体化教材。

四、校企共建基于“共享智慧云平台”的信息共享、互联互通的智慧水利实训基地

利用物联网、云计算、大数据和人工智能等现代信息技术,将原有水利工程施工、工程管理等6个实训场(室)数字化升级改造。水发产业(山东)集团公司等企业投资820万元,与学院共建了水利工程信息化管理中心、水利工程虚拟仿真中心、水利工程BIM协同创新实训中心、3S数据智能处理中心等16个数字化实训室(场)和2个国家级协同创新中心。

利用“国家级-省级-市级”三级技术协同创新平台,打造“共享智慧云平台”,以典型工作任务为载体,学校专业课程教学、专项实训、实测数据与行业、企业、地域移动互联,数据互通,实现了



共享型智慧水利实训基地

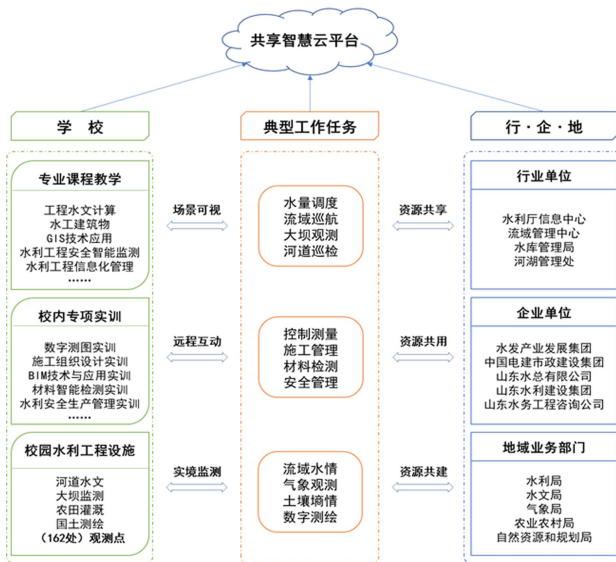
场景可视、远程互动、实境监测，资源共建、共用、共享，实训设施功能由单一复合聚变增值，资源充分共享扩展赋能。

专兼结合教学团队实施了“理、虚、实一体化”教学与实训模式，创设真实、仿真生产环境；校企专家联合开发“互联网+实践教学资源”，开发了5类32个典型水利工程虚拟仿真软件和安全教育VR软件，开发了微视频、动画等3万余条优质资源，搭建了校内实训、师资培训、技术服务、社会培训、技能鉴定、竞赛训练六位一体的开放共享平台，为学生、企业员工、社会公众自主学习提供了丰富的数字资源。

五、建立依托“职教集团+产业学院”的“校一行·企·地”协同育人运行管理机制

学院牵头成立山东省现代水利职业教育集团，共建北控水务学院、慧科产业学院、南方测绘学院，形成了学校（院长）-企业（总经理）、系部（系主任）-子公司（企业专家）、教研室（教研室主任）-项目部（项目经理）、专业教师（专任教师）-企业技术人员（兼职教师）“四层级四对接”的人才培养运行机制。“校一行·企·地”共同完善顶层设计和制度体系，制订了《现代学徒制

共建共享型智慧水利实训基地，实现“校一行·企·地”互联互通



“四方”共建共享、互联互通智慧水利实训基地运行框架

《教学管理办法》等12项管理办法，搭建校企资源整合利用平台，制定教学管理、岗位培养等方案，对实施过程监督、指导，实现了人才共育、过程共管，增强了人才培养的针对性和适用性，为培养具有数字化、信息化素养的水利行业高素质技术技能人才提高体制机制保障。

专业数字化升级改造显成效 产教融合育人实践硕果累累

山东水利职业学院通过对水利水电工程专业的数字化升级改造，解决了人才培养规格不适应水利产业数字化转型升级、课程体系和教学内容与智慧水利建设与管理不能精准对接、实训条件和资源不能满足信息技术发展需求等问题，满足了水利行业高质量发展对高素质技术技能人才的需求，提高了人才供给质量，提升了社会服务能力，增强了职业教育的适应性，为传统水利专业升级改造探索了有效的实施路径。

一、毕业生适应数字岗位需求，人才培养质量显著提高

水利水电工程智能管理专业近年来开展了数字

化升级改造,人才培养能够更好的适应数字化、信息化岗位需求,受益学生 1120 名,毕业生在中国电建市政建设集团、山东水发产业集团有限公司等大中型企业就业率提高 15%,有 66 名学生在刚果等从事国外工程项目。学生在职业技能大赛、创新创业大赛中获省部级以上奖励 68 项。

二、专业建设成果丰硕,引领全国同类专业发展

学校作为国家现代学徒制试点单位,在水利水电工程智能管理专业中率先开展数字化升级改造,全面推广现代学徒制人才培养。在人才培养模式、师资队伍、实践教学基地、校企合作、产教融合等方面达到了行业领先、国内一流的水平。学校牵头成立山东省现代水利职业教育集团入选国家第二批示范性职业教育集团(联盟)培育单位,水利水电工程智能管理专业建设成为教育部创新行动计划骨干专业、全国优质水利专业、山东省技能型特色名校重点建设专业、山东省特色专业、全国水利职业教育示范建设专业、全国水利类专业评估中获得优秀。建成山东省水利工程与管理高水平专业群、山东省品牌专业群。主持制订了水利水电工程智能管理国家专业教学标准,开发了水利水电工程智能管理省级教学指导方案。完成了国家、省部级重点专业等项目 16 项。

三、教学团队建设成效显著,教师教学能力突破提升

水利水电工程智能管理专业建设了国家职业教育教师教学创新团队、全国课程思政教学团队、全国水利职业教育创新团队、山东省黄大年式教学团队;培养全国水利职教名师、省级教学名师 3 人、职教新星 5 人。教师参加省级以上专业竞赛获奖 67 人次,编著工学结合立体化教材 20 部;承接省级教改课题 20 项、科研课题 15 项。教科研获奖 35 项、专利 46 项,软著 16 项,发表论文 142 篇。

四、拓展水利数字服务技能,全面提升社会服务能力

与中国电建市政建设集团合作打造现代学徒制“大禹工匠”水利人才培养品牌,参与雄安新区基础设施项目建设、日照市小型水库高程联测-库容曲线测绘等信息化建设。完成智慧施工、工程检测、水质监测、灌区信息化建设、农村饮水安全、库区移民、乡村振兴等技术服务 134 项,成果转化 20 项,受益单位 615 个,产生了广泛社会效益。开展全国水利行业“河长制”、信息技术、工程造价人员、农村劳动力转移等社会培训 25200 余人,有力促进了区域经济和水利行业发展。



面向行业开展社会培训

潮涌催人进,风正好扬帆。山东水利职业学院将主动迎接水利产业数字化转型升级带来的新挑战,积极应对经济发展方式转变和水利产业数字化转型升级对人才培养工作提出的新要求,不断改善办学条件,提高办学水平和人才培养质量,提升服务区域经济社会发展能力,努力建成“国内知名,行业一流”的技能型特色名校。

(来源:大众网 作者:大众网·海报新闻记者杨涛 山东水利职业学院王启田 李燕飞 张云清 赵黎)

“河湖驿站—1+1+4”创新打造志愿服务特色品牌

为积极响应国家新时代治水方略和节水型社会建设，践行“绿水青山就是金山银山”绿色发展理念，提高全社会节水护水意识，山东水利职业学院“节水志愿者服务大队”立足校园水情教育基地，充分发挥自身水利行业优势，在节水护河宣传、水资源节约教育、水环境保护、水生态修复等方面开展全方位志愿服务，用心用情书写节水护水最美答卷。

近年来，志愿者参与制定河湖整治方案27项，开展节水护河公益宣传和实践活动224次，举办公益讲座32次，处理垃圾点75个，解决“四乱”问题106处，面向水务工作者、当地志愿者开展水环境治理等专业技术培训3863人次，参与农村饮用水修复及处理工艺优化推广项目63个。经过7年的实践与总结，逐步形成了一套成熟的“河湖驿站—1+1+4”节水护河志愿服务特色品牌，为绘就齐鲁乡村建设美丽画卷贡献了力量。

依托山东省教育基地，创新学生志愿服务模式

项目实施以来，经过实践与探索，总结出“河湖驿站—1+1+4”节水护河志愿服务项目模式。第一个“1”即“山东省水文化研究与水情教育基地”，以基地为依托，开展志愿者招募、节水护河志愿服务活动等；第二个“1”即1河湖1驿站；“4”即利用“河湖驿站”开展以节水护河公益宣传、节约水资源教育、河流水环境保护、水生态修复技术咨询与服务4项基本服务为主体内容的各项

具体志愿活动。项目依托学生自身水利专业特色优势，力求每一项活动做到服务对象精准、服务内容具体，提高了志愿服务水平及服务效率

完善服务保障措施，创新志愿服务项目管理规程

依据项目性质、服务目标及范围，学校先后制定并完善了《山东水利职业学院“河湖驿站”实施管理办法》《山东水利职业学院节水护水志愿者管理制度》。项目严格按照“六有一落实”进行规范建设，即有统一挂牌、有办公场所、有志愿者队伍、有管理制度、有工作台账、有年终考核，落实开展节水护河志愿服务活动内容，并对每个项目按照组织建设、服务质量、工作成效、综合评价的四大模块实行年度考核。

融合水利优质人才资源，创新志愿服务团队建设

经过严格筛选，每年招募专业水平高、综合素质过硬的学生志愿者，形成志愿服务中坚力量。依托本校国家级水利职教创新团队，项目吸纳了省水利厅“3131人才培养工程”水利专家、水利科技工作先进个人等水利专家学者引领团队技术创新；依托水利工程国家学徒制试点专业，团队融入中国电建市政建设集团有限公司技术楷模、行业劳模、金牌职工、蓝领专家等行业技术骨干，为团队注入新鲜活力。同时，根据专业需求，团队与多个行业机构紧密配合，建立了志愿服务联动机制，形成了“传帮带教”一体的（下转第46页）

以能力增值为导向的“四维”递进式课程思政实践探索

——《高性能混凝土试验与检测》课程思政建设经验分享

李春梅 郭玮 胡明文 张成雷

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。青年一代要有“请党放心，强国有我”的坚定理想信念。《高性能混凝土试验与检测》作为检测专业的专业基础课，也是进行思政育人的主要阵地。

一、课程思政总体设计

土木工程是我国高职教育建筑类的传统专业，但是土木工程检测技术专业作为土木工程大类的一个分支，有自己显著的专业特色。试验检测工作贯穿土木工程基础设施建设发展全过程，是工程质量的保障。土木工程检测技术专业要充分发挥在工程建设中“精检测技能、守工程质量”的专业特色，必须培养能扎根一线，为工程提供优质技术服务的“专业能力强、综合素养高”的复合型人才。

为了响应国家碳达峰碳中和政策，高性能混凝土材料成为发展新趋势（细化）。《高性能混凝土试验与检测》是专业核心课，根据本专业培养方向，本课程培养定位为高性能混凝土搅拌站试验员和工程质量检测站混凝土检测员，该岗位通常需要针对一些特别重大或特殊工程进行大量重复性试验，检测指标精度高，检测流程和检测方法复杂繁琐，试验报告更是容不得一点马虎。根据岗位职责

要求，混凝土技术人员必须德技都过硬才能履行好这一神圣职责。由此确定了本课程的课程思政建设方向和重点，结合知识目标、能力目标，确定了个人修养、职业素养、家国情怀三个层面的思政目标。

表 1 课程思政建设方向和重点

方向	重点	
如何做人	我国混凝土技术发展引导学生树立爱国奉献的理想信念和科技自信	个人修养
	试验检测报告实事求是的诚信意识	
	抵制诱惑，不出具假报告的良好底线	
	反复配合比试验中不辞辛苦的劳动精神	
	配合比试验中的团结协作精神	
如何做事	实验室整洁有序的工作习惯	职业素养
	试验操作中科学严谨的工作态度	
	试验检测中遵守最新的国家标准和规范的规范意识	
	原材料对比试验中一丝不苟、追求卓越的工匠精神	
责任和担当	混凝土成品质量检测中守护工程质量保护人民生命安全的责任意识	家国情怀
	混凝土原材料选择中废物利用的环保意识、可持续发展和绿色低碳发展理念	

以“低碳环保的混凝土筑基百年工程”的理念及高质量发展、质量强国战略为指导，基于高性能混凝土原材高标准、试验高要求、检测高指标的性能特点，按照混凝土工艺流程重构课程体系，划分四个教学模块、21个知识任务，夯实混凝土试验检测规范理论基础，锤炼混凝土试验检测核心技能，精心设计每个知识点的育人点，深入挖掘思政元素，形成了初心、良心、诚心、匠心“四心”为主，守“四心”，担使命，“砣心”同向同行的课程思政主线，运用多维度的课程评价机制，提升育人效果。

表 2 《高性能混凝土试验与检测》课程体系

模块	工作任务	课程内容及主要知识点、技能点	思政元素与融入路径	教学方法和教学手段
开学第一课	(1) 开学第一课	知识点: 高性能混凝土的发展史, 现在应用的领域。 技能点: 查阅资料分析问题的能力。	思政元素: (1) 科技自信、专业自信; (2) 工程质量意识; (3) 敬业精神; (4) 环保意识, 可持续发展理念。 融入路径: (1) 国家统计局数据分析增强民族自信、专业自信; (2) 反问、提问增强环保意识; (3) 头脑风暴; (4) 课后调研报告提高理论思维能力、科技自信。	教学方法: (1) 案例引导; (2) 提问讨论; (3) 小组汇报; (4) 头脑风暴; 教学手段: (1) 云平台翻转课堂; (2) 新技术新工艺展示; (3) 世界他国混凝土和中国混凝土对比。
模块 1 高性能混凝土原材料性能试验与检测	(2) 水泥试验	知识点: 水泥的技术性质及试验检测方法。 技能点: 熟练水泥的需水量比、细度等试验检测, 并处理试验数据。	思政元素: (1) 严谨细致、追求卓越的工匠精神; (2) 工程质量意识; (3) 规范操作意识; (4) 不怕苦、不怕累的劳动精神; (5) 安全操作、文明卫生的良好职业习惯; (6) 环保意识; (7) 报告实事求是的良心底线。 融入路径: 教学做一体化方式, 学生任务驱动下试验设计完成试验操作, 教师及时指导, 根据学生操作情况进行示范引领; 学生为主体, 完成试验设计操作的过程中强化; 小组汇报进行指点分析, 原材料选择中关注的原材的绿色环保、废渣废料的再利用及经济成本的考虑; 课后反思。	教学方法: (1) 翻转课堂; (2) 任务驱动; 引导讨论; 小组汇报; (5) 反面案例警示。 教学手段: (1) 教学做一体化; (2) 云平台翻转课堂; (3) 试验实操示范。
	(3) 砂石试验	知识点: 砂石的技术性质及与普通混凝土所用砂石的不同。 技能点: 熟练砂石的硬度、活性等试验检测, 并处理试验数据。		
	(4) 粉煤灰试验及检测	知识点: 粉煤灰的性能特点及技术指标。 技能点: 熟练粉煤灰的需水量比、活性指数试验检测, 并处理试验数据。		
	(5) 矿渣试验与检测	知识点: 矿渣的性能特点及技术指标。 技能点: 能进行矿渣的需水量比、活性指数试验检测, 并处理试验数据。		
	(6) 高效减水剂	知识点: 高效减水剂的性能特点及关键技术指标。 技能点: 熟练进行减水率试验, 能处理试验数据, 出具合格的试验报告。		
	(7) 缓凝剂引气剂	知识点: 缓凝剂引气剂的性能特点及关键技术指标; 技能点: 熟练进行缓凝剂引气剂缓凝试验, 能处理试验数据, 出具合格的试验报告。		
	(8) 泵送剂	知识点: 泵送剂的性能特点及关键技术指标、配制要求。 技能点: 熟练进行泵送剂泵送性能试验检测, 能处理试验数据, 出具合格的试验报告。		
	(9) 适应性试验	知识点: 外加剂和水泥的适应性技术要求; 技能点: 熟练进行适应性性能试验检测, 能处理试验数据, 出具合格的试验报告。		
	模块 2 高性能混凝土拌合物性能试验与检测	(10) 配合比设计		
(11) 配制试验		知识点: 配合比试验规范和流程。 技能点: 能进行初步配合比, 通过调整原材料用量满足施工要求。		
(12) 变形能力试验		知识点: (1) 取样及试样制备; (2) 拌合物性能检验频次; (3) 拌合物抽检频次。 技能点: 熟练进行高性能混凝土拌合物的取样和试样的制备, 根据规范要求, 完成拌合物性能试验。		
(13) 变形速度试验		知识点: (1) 高性能混凝土拌合物的工作性和填充性; (2) 高性能混凝土拌合物性能试验方法; (3) 流动性的经时变化。 技能点: (1) 能独立分析高性能混凝土拌合物的特性指标; (2) 能根据工程具体情况合理选择高性能混凝土的试验方法; (3) 掌握经时变化的规律, 提出合理的解决措施。		

续表

模块	工作任务	课程内容及主要知识点、技能点	思政元素与融入路径	教学方法和教学手段
模块 3 高性能混凝土耐久性试验与检测	(14) 强度试验	知识点:(1)混凝土强度的主要原因;(2)各种强度的概念、发生时间与影响因素;(3)抑制混凝土强度的措施。 技能点:(1)能独立分析工程混凝土强度的原因;(2)能独立完成混凝土强度试验。	思政元素: (1)谨慎细致; (2)工程质量意识; (3)规范操作意识; (4)不怕苦不怕累的劳动精神; (5)安全操作、文明卫生的良好职业习惯; (6)公正诚信意识; (7)报告实事求是的良心底线。 融入路径: (1)教学做一体化方式,学生任务驱动下试验设计完成试验操作,教师及时指导,根据学生操作情况进行示范引领; (2)学生为主体,完成试验设计操作的过程中强化; (3)小组汇报进行指点分析总结、耐久性试验指标反应的工程质量问题及对创新试验方法的探索; (4)课后反思耐久性检测不合格产生的后果。	教学方法: (1)翻转课堂; (2)任务驱动; (3)引导讨论; (4)小组汇报; (5)反面案例警示。 教学手段: (1)教学做一体化; (2)云平台翻转课堂; (3)试验实操示范。
	(15) 体积稳定性检测	知识点:(1)混凝土抗渗的机理;(2)影响混凝土抗渗的因素;(3)混凝土抗渗试验方法;(4)提高混凝土抗渗的方法措施。 技能点:(1)会进行混凝土抗渗检测;(2)能针对具体工程提出提高混凝土抗渗的方法措施。		
	(16) 抗碳化性检测	知识点:(1)混凝土收缩的主要原因;(2)各种收缩的概念、发生时间与影响因素;(3)抑制混凝土收缩的措施。 技能点:(1)能独立分析工程混凝土收缩的原因;(2)能根据工程具体情况合理选择防止混凝土收缩开裂的措施。		
	(17) 碱集料反应	知识点:(1)混凝土抗碳化的机理;(2)影响混凝土抗碳化的因素;(3)混凝土抗碳化试验方法;(4)提高混凝土抗碳化的方法措施。 技能点:(1)会进行混凝土抗碳化检测;(2)能针对具体工程提出提高混凝土抗碳化的方法措施。		
模块 4 高性能混凝土工程应用	(18) UHPC	知识点:(1)了解 UHPC 的定义及基本特征;(2)了解 UHPC 的基本原理;(3)了解 UHPC 的应用情况及发展前景。 技能点:能够根据工程特点合理选用 UHPC。	思政元素: (1)科技报国精神; (2)可持续发展理念; (3)环保意识; (4)踏实肯干的精神。 融入路径: (1)案例分析增强科技自信、家国情怀; (2)提问反问强化理论思维、提升专业自信; (3)课后拓展提高理论思维能力,选择高性能混凝土的过程中的创新意识和可持续发展理念。	教学方法: (1)任务驱动; (2)引导讨论; (3)小组汇报。 教学手段: (1)教学做一体化; (2)云平台翻转课堂; (3)案例对比展示。
	(19) 深海工程	知识点:(1)了解普通混凝土存在的问题及解决的途径;(2)了解绿色混凝土的研究进展;(3)了解绿色混凝土的分类及基本特征。 技能点:能够根据工程特点合理选用绿色混凝土。		
	(20) 道桥工程	知识点:(1)掌握泡沫混凝土的定义及特性;(2)了解泡沫混凝土的生产工艺;(3)了解泡沫混凝土研究的最新进展。 技能点:(1)能根据泡沫混凝土的特性判断其适用范围;(2)能根据工程具体情况提出泡沫混凝土的质量保证措施。		
	(21) 绿色建筑	知识点:(1)掌握纤维增强混凝土的材料及要求;(2)了解纤维增强混凝土的增强机理;(3)初步掌握常见纤维增强混凝土的种类。 技能点:(1)能够根据工程特征合理选用混凝土的种类;(2)能够把控常见纤维增强混凝土生产过程中的技术关键。		
	(22) 超轻工程	知识点:(1)掌握常见自密实混凝土的组成材料;(2)了解自密实混凝土成型和密实原理及特点;(3)了解自密实混凝土的应用及发展前景。 技能点:(1)初步掌握工作性能试验及评定方法;(2)能够把控自密实混凝土生产过程中的技术关键。		

二、“四维”递进式课程思政实践探索

开学第一课、试验与检测、工程应用和课程评价体系,四个维度层层递进,以知识提升、能力增值为导向,采用多种教学方法和教学做一体化的教学模式,同步提升学生的个人修养、职业素养和家国情怀。

1. 开学第一课的价值观导向

青年学生理想远大,信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。在对新生进行价值引领时,应当首先进行理想信念教育。当今的中国正处于近代以来最好的发展时期。当此世界百年未有之大变局之际,作为青年一代,唯有从爱国主义精神中汲取磅礴伟力,才能凝聚最广泛的奋斗共识,积极投身中国梦的伟大实践中,为祖国的强大添砖加瓦。作为课程的开学第一课,通过混凝土从

无到有到强的发展史及混凝土各个领域的技术突破,激发学生的爱国热情、科技自信和责任与担当。混凝土每年消耗的原材、能源,原材选择时首选各种废渣废料,融入可持续发展理念。通过分析混凝土试验与检测问题导致的工程质量事故,引导学生树立正确的人生观、价值观,使其具备基本的职业操守和法律意识,守好良心底线。

2. 试验与检测工作流程中的素养提升

根据工作岗位确定工作任务,整个教学过程以学生为中心,以任务驱动的方式开展教学。充分运用本课程教学资源库丰富的视频、课件、案例、规范、动画等资源,通过翻转课堂教学模式将知识传授的过程提前到课前。课前发布课程工作任务单,学生根据任务单要求完成课前知识储备学习。要求

学生根据异质性原则分组完成协作任务，参与典型项目案例平台讨论。课中以项目案例分析导入当次课程任务，并按照任务单要求分组完成试验操作，老师在理论指导和试验错误纠正中不断强化规范操作意识、记录完整不涂改的诚信意识。出现偏差往往需要多次重复试验，要有不怕苦不怕累的劳动精神、团队协作意识及追求卓越的工匠精神。试验偏差分析中提高科学思维能力和解决实际问题的能力。学生试验完成后主动打扫实验室卫生，养成良好的文明卫生和职业习惯。

3. 工程应用中的家国情怀

前面两个维度的学习，在达成知识能力目标的同时润物无声地融入了三观教育和职业品德教育。课程的第三个模块则以中央纪录片《超级工程》为典型案例，通过我们大国工程的应用和展示，夯实理论基础，发散科学思维的同时，通过引导、提问、案例分析等多种教学方法针对不同混凝土应用特点、技术突破中的难点，提高学生的工程应用能力和专业自信，在与其他混凝土的应用对比中激发爱国情怀，使学生的个人修养和职业素养得以升华。

4. 第二课堂企业岗位任务中的全面提升

混凝土社会服务社团作为本专业和企业共同成立的行业服务社团组织，主要以提升学生综合素质和增强学生社会适应能力为导向，以学生知识技能应用于工程实际的能力提升为目标，推动专业破解思政教育和专业教育“两张皮”的重要育人模式。学生在课余的“顶岗”锻炼中需明确岗位职责、实验室规章制度、试验操作的严肃性和报告的规范性，在工作任务的驱动下增强主动学习的紧迫感和社会责任感。

三、过程性课程评价体系

完善的课程评价体系也是贯穿学生课程学习始终并激发学生兴趣的关键性指标。本课程创新

“思维”递进式评价体系，包括学习能力评价、工作能力评价和岗位能力评价。细化每个评价指标定性到定量，完成课前、课中到课后的全过程评价。

表3 课程评价体系

一级指标	二级指标	三级指标	评价内容	分值	自评	互评	教师
学习能力 (30%)	知识目标	思维能力	能够从不同角度提出问题，并考虑问题的解决方法。	10			
		自学能力	能够通过已有的知识经验独立完成新知识的学习和问题解答。	10			
		学习方法	能够有效利用学习资源，根据任务要求不断调整学习方法。	10			
工作能力 (50%)	能力目标	材料称量	1. 材料称量正确，精度符合规范要求。 2. 称量精度；水泥、掺合料、水和外加剂为 $\pm 0.3\%$ ；标准砂为 $\pm 0.5\%$ 。	10			
		胶砂搅拌	1. 投料顺序正确，并且外加剂先溶于水，水泥混合均匀。 2. 搅拌时间 2-3min。	5			
		跳桌测试	1. 试料装入试模规范。 2. 测试数据符合偏差小。 3. 操作过程失误少。	10			
		仪器整理	1. 搅拌机、工器具清洗干净，摆放整齐。 2. 实训室地面整理。	5			
	思政目标	团队协作	成员积极主动，小组成员配合默契，具有团队精神和合作意识。	5			
		规范严谨	按照规范操作，具有认真、严谨、端正的职业素养。	10			
		劳动精神	良好的工作习惯，小组完成主动清理卫生。	5			
岗位能力 (20%)	任务完成度	规范标准	报告符合规范要求，无涂改试验数据。	10			
		准确整洁	计算过程正确，结果准确，报告干净整洁。	5			
		表达能力	能够组织语言表达想法，完成试验汇报。	5			

百年大计，教育为本。作为教师，我们应围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，不断增强立德树人的责任感、使命感。围绕这三个培养，众多高校教育者从理论到实践深入探索专业课程承载的育人功能，挖掘课程中的思政元素和融入方式。积极探寻土木工程专业课“课程思政”的建构路径也是学界热议的话题，更是进行相关研究的目的所在。希望我们的分享对同在课程思政建设道路上的奋进者有些许帮助，共同为培养大国工匠、能工巧匠和社会主义建设者、接班人贡献自己的力量。

师德标兵风采展示——水利工程系惠阵江



惠阵江

惠阵江，男，中共党员，1987年6月出生，2012年10月17日入校，2016年3月-2019年1月借调学院基建办公室，2019年3月-2020年1月为道路桥梁工程技术、高速铁道工程技术、城市轨道交通工程技术三个专业的负责人，2020年3月至今任水利工程系秘书。

一、思想方面

该同志认真学习领会习近平总书记系列讲话精神，立足教育教学岗位，在政治上、思想上、行动上同党中央和学院党委保持高度一致。在实际工作中，严格遵守学校的各项规章制度，讲敬业，比奉献，对工作尽职尽责，敢挑重担。

二、专业建设方面

2021年12月，该同志主持申报的第四批山东省校企一体化合作办学示范院校和企业通过山东省教育厅认定；

2021年12月，该同志主持建设山东省职业院校

第三批现代学徒制试点项目通过山东省教育厅验收；

2021年9月，该同志参与建设的教育部第三批现代学徒制试点单位（水利工程和道路桥梁工程技术）通过验收。

三、教学与科研工作方面

教学方面，注重理论与实践相结合，不断提高信息化教学水平。先后承担了道路与桥梁工程概论、土力学与基础工程、轨道施工技术、高速铁路路基施工与维护等理论与实践教学任务，2020和2021年度教学效果评价均为优秀。

科研方面，该同志参与2022年省级教学成果奖（职业教育类）一等奖2项，《高职水利工程专业“双课程、三阶段、多轮交替”现代学徒制探索与实践》《“三级对接、四维融合”校园-流域一体化育人探索与实践》；参与2021年度山东省职业教育教学改革研究项目立项2项，《“六位一体”大型智慧水利实训基地建设、运行及管理研究》《面向交通水利行业的“大国企+大基建”现代学徒制人才培养模式创新与实践》；发表SCI论文一篇（第二位）；取得实用新型专利1项。

四、技能大赛方面

2021年10月，带队参加山东省技能兴鲁职业技能大赛-交通运输行业公路养护工（学生组）职业技能大赛获省赛第二名，取得参加国赛资格。

2021年9月，带队参加第四届全国交通运输职业教育升拓杯学生无损检测技能大赛获一等奖。

2020年11月，带队参加第三届全国交通运输职业教育升拓杯学生无损检测技能大赛获二等奖。

五、教学管理工作方面

2020年3月份,根据学院安排,该同志担任了水利工程系教学秘书工作,他能够迅速转变角色,从专任教师转变为系日常教学活动的组织和管理者。教学秘书工作非常繁琐,无论教学任务安排、考务成绩、毕业管理等常规教学工作还是实习实训的组织、课程建设、专业建设任务安排,他都能做到井井有条,保证了系教学管理各项工作的有序运行。

感言心语

惠阵江

非常荣幸能获得师德标兵的荣誉,感谢领导对我的信任与鼓励,感谢同事对我的支持与帮助。其实作为一名青年教师,我深知我要学习与践行的还有太多,这份荣誉对我是一个激励,激励我努力进步,为水院贡献更多的力量。

我是2012年10月17日加入水院大家庭的,近十年的时间留有太多深刻的记忆:第一堂课快结

束时的透汗与嘶哑,第一次参加比赛时的青涩与懵懂,第一次独立承担专业建设任务时的茫然与压力,第一次处理学生问题时的急躁与幼稚等等。但在每个问题节点处,我都遇到了很多良师益友,他们的德与才,他们的言传身教,他们在我遇到困难时候的谆谆教导、取得成绩时候的不吝赞赏,都让我心怀感恩,也是我不断前进的动力源泉。

2021年,我从年轻教师成长为年轻干部,感谢学校提供的平台和机会,从业务提升到管理服务能力的培养与提升,更要求我自己要强信念、树师德,提高服务意识;要勇担当、提效率,提高服务本领。

教书育人是人民教师的天职,在以后的工作中,我会继续发扬优势,补足劣势,让自己有足够的教学底蕴与教学热情,让自己有“苦其心志,劳其筋骨”的决心和信心。我会沿着水院优秀前辈的足迹,为学生的未来,为水院的未来,做好人民教师这份光荣的工作。

师德标兵风采展示——建筑工程系朱旭



朱旭

自2013年10月参加工作以来,思想上立场坚定,能够积极拥护党的领导,认真学习、宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。现任山东水利职业学院建筑工程系智慧建造教研室副主任,工作上扎实努力,几年来取得了一定的成绩。

一、专注教师本职工作,教学科研、学生管理方面成绩显著

作为一名高职院校教师,时刻铭记岗位职责。

1. 探寻教学规律,注重课程建设。注重精品课

程建设,主持的建筑工程招投标与管理实务课程被评为2018年山东省成人高等教育(继续教育)优质课程;同时担任山东省精品资源库土木工程检测专业教学资源库《工程招投标与管理》子项目负责人,也是国家级职业教育建设工程管理专业教学资源库《装配式建筑施工技术》子项目团队成员;主编教材一部。

2. 注重教学实践成果的转化。主持课题《高职院校“赛课、课证双融通”人才培养模式研究-以建筑工程技术专业装配化施工方向为例》,在2021年山东省企业培训与职工教育重点课题立项成功,同时参与课题建设三项。

3. 信念坚定,律己育人。时刻牢记自己是一名共产党员,处处以党员的标准严格要求自己,2015年被评为学校优秀班主任,2017、2018年连续两年被评为学校优秀共产党员,2019、2020连续两年获得学校嘉奖。

二、追寻职业教育发展步伐,探究“赛课、课证双融通”人才培养模式,大赛硕果累累

1. 2018年度山东省职业院校教学能力大赛课堂教学二等奖;2016年山东省职业院校信息化教学大赛课堂教学三等奖。

2. 指导学生获2018年中国技能大赛“三一杯”、2019年“碧桂园杯”、2020年第三届“中国建设杯”、2021年第四届全国装配式建筑职业技能竞赛团体一等奖,使学校成为全国首所也是唯一一所荣获“一等奖”四连冠的高职院校。

3. 指导学生获第五届全国建设类院校施工技术应用技能大赛团体总冠军。

4. 双创大赛:指导学生获“建行杯”第二届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛

银奖。

5. 获山东水利职业学院首届“课程思政”教学比赛二等奖、山东水利职业学院第四届青年教师教学比赛二等奖。

6. 参加校庆60周年“水院梦 甲子情”演讲比赛,荣获二等奖。

三、深入企业岗位,努力向“双师型”方向发展

2015年4月-2019年1月在学校基建办公室从事工程现场管理工作,并担任18#楼甲方代表,期间与天泰、锦华、港湾和日建等多家建筑企业就项目建设进行了深入沟通和交流,通过监理例会、现场施工、材料检验调度等方式对工程管理的全过程进行了学习。

现为廊坊市中科建筑产业化创新研究中心认定的“1+X”装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书考评员,“1+X”装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书培训讲师。2020年11月作为培训专家参加了辽宁省建筑类院校装配式建筑专项培训,2021年4月作为培训专家参加了湖南建筑高级技工学校承办的第一期1+X装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书考评员培训。

师德标兵获奖感言

朱旭

能够获得师德标兵荣誉称号,我感到无上光荣。衷心感谢学校领导给予我无限的关爱。我2013年10月来到学校参加工作,在学校领导的关怀下,我有幸前往莒县团县委挂职副书记。在那里,我感受到了共青团的青春气息。一年的时间,招贤、小店、龙山……我调研走访了十一处乡镇。党的群众路线教育、心愿直通车、植树节、红色廉政教育、共青团代表大会……在参与众多活动的过

程中，认真撰写了近30篇稿件。一年的相处，我与社会各界人士增进了了解，建立了友谊，自身提高了素质，锻炼了能力。感谢水院，让我开阔了眼界，增长了才干。

2015年我开始从事基建工作，这对我来说又是一个全新的挑战。工地的现场管理，使我明确了建设项目的“三控三管一协调”；工程文件的编写，让我将理论课程应用于实践；工程材料的考察与验收、安全工作的检查与整改，更是让我全面提升了学习能力、协调能力、创新能力、服务能力。感谢水院，让我获得了深入踏实的锻炼。

水院的蓬勃发展，在于它积极优化专业结构，

深化产教融合。在贯彻落实绿色发展理念，培育新产业、新动能的今天，装配式建筑、智能建造是时代发展的需求。“要给学生一杯水，教师要有一桶水”，我积极参加装配领域各项培训，学习新技术、新工艺；探索信息化教学手段，更新教学理念；制定专业人才培养方案，建设装配式建筑、智能建造实训室，升华专业理念。感谢水院，让我走在了专业发展的前沿。

在未来的教学工作中，我将以更加饱满的热情，严格要求自己，备好每一节课，上好每一堂课，关注每一位学生的发展，脚踏实地，兢兢业业，为学校的发展贡献自己全部的力量！

师德标兵风采展示——资源与环境系王新



王新

王新，女，中共党员，农学硕士，资源与环境系园林工程技术专业教师，山东水利职业学院花艺设计实训室、植物组培快繁实训室负责人。

一、思想政治方面

该同志立足本职工作，努力学习党的各项方针政策，并在实践中综合运用。先后荣获日照市“优

秀共青团员”、校级“三八红旗手”、“工会积极分子”等荣誉称号。在党组织的培养和锤炼下，该同志于2019年光荣加入中国共产党，积极完成党支部工作，时刻以一名党员的身份严格要求自己，积极服务群众。

二、教学科研方面

主要承担园林工程技术专业插花与花艺设计、园林植物造景等课程的教学工作；主持建设园林植物造景在线开放课程。除保质保量完成日常教学工作之外，该同志还积极参与课题研究，先后参与园林工程技术专业国家级教学资源库子项目《园林艺术》建设，参与山东省青年教师教育教学研究课题、山东省职工教育与职业教育研究课题（已结题，均获二等奖）、日照市重点研发计划项目（在研）。取得发明专利（第3位）和实用新型专利

(独立)各1项。在教科研过程中,该同志认真学习专业理论知识,注重提升自身技能。

三、技能大赛方面

参加工作以来,在学校的大力支持和鼓励下,王新老师先后赴北京、上海等地系统学习花艺技能,同时不断参加相关竞赛,精进技术技能。近三年,她本人及指导学生参加各类“花艺”技能大赛累计获得国家级奖励二等奖、三等奖各2项,省部级一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项。在参加大赛的过程中,王新老师充分了解行业发展趋势,并将其融入到教学与教研教改中,做到以赛促教、以赛促学、以赛促改。

四、双创大赛方面

近两年,王新老师指导学生参加各类双创大赛,累计获得“挑战杯”“振兴杯”等国家级奖励2项,“互联网+”等省部级奖励一等奖3项、二等奖3项,地厅级奖励一等奖、二等奖各1项。指导的学生中有两位创办了公司,公司运作良好,反映出真正将专创融合落到了实处。

五、学生管理方面

先后担任园林A171班和园林A201班班主任工作。作为学生的良师益友,她积极为学生营造良好的学习和生活氛围,两个班级先后获学校“优秀班集体”“优秀团支部”荣誉称号。园林A171班张玉蕾、王亚军两位同学顺利考取硕士研究生,王新老师也被评为学校“优秀班主任”。

六、社会服务方面

王新老师依托学校植物组培快繁实训室,发挥专业优势,指导学生成立助农团队,通过开展合作研发、担任技术指导等方式,为多家农林类公司开展行业产业服务,帮助他们解决种苗繁育等技术难题,取得了显著的社会效益。

感言心语

王新

非常荣幸能够获得本年度师德标兵称号,对我来说,这不仅仅是一个称号,更是领导、同事和同学们对我的支持和信任,在此深表谢意。

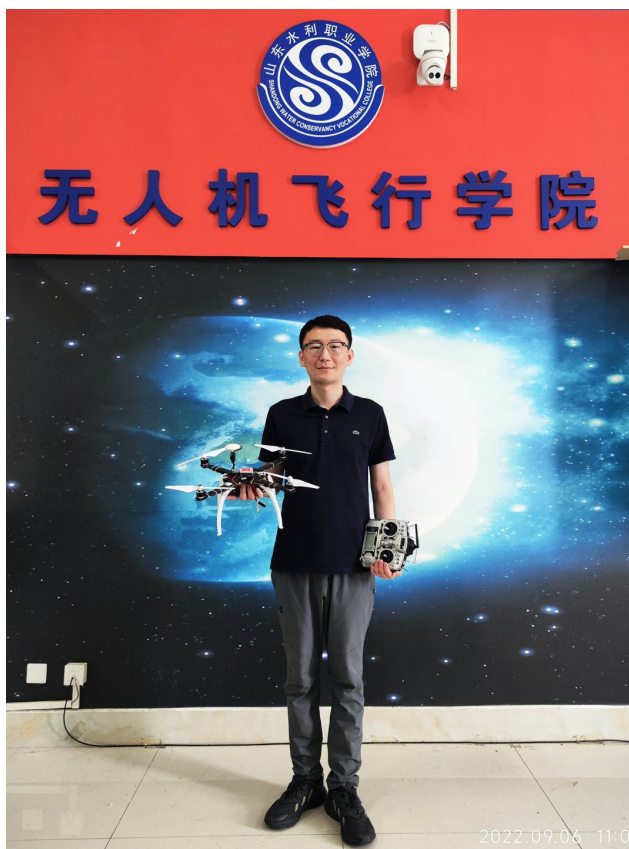
犹记得2016年第一次站到讲台上的我,是紧张、激动与不安的,但看到同学们期待的眼神,我的心踏实下来,也在一次次的听课、备课、学习中形成了自己的教学风格,也更加热爱教师这份职业。

“师者,所以传道授业解惑也”。教师作为一个特殊职业,不只是简单的传播知识的人,同时也是学生人生经验的传播者。只要我们能够用爱心、耐心、责任心去面对工作,面对学生,就没有过不去的坎,没有解决不了的问题,也就真正做到“传道,授业,解惑”。

回首过往的6年,我的成长是迅速的,这得益于学校给予我的广阔的平台,支持我不断在行业中前行,也得益于资源与环境系多年来对我的栽培和鼓励,更有赖于众多领导和同事对我的支持和帮助,使我能够在岗位上取得一点成绩,提升了自身的教学水平和业务能力。

今天的荣誉称号对我来说,既是一种荣誉,也是一种压力,更是一种动力。成绩只代表过去,在今后的工作中,我将继续以其他优秀教师为榜样,以更加饱满的热情、更加努力的态度来付诸行动,去更多领域探索学习,争取为学校发展贡献一份力量。

师德标兵风采展示——机电工程系吕阳



吕阳

吕阳，男，中共党员，硕士研究生学历，2009年毕业于西安交通大学动力工程及热物理专业，2010年进入山东水利职业学院任教，现为机电工程系无人机应用技术教研室副主任，主要从事无人机应用技术相关课程的教科研工作，主要事迹如下：

一、政治立场坚定

该同志在思想政治和行动上同党中央保持高度一致，认真学习党的路线方针，贯彻执行党的教育方针和各项政策，立场坚定，旗帜鲜明，积极参加各类党员学习和社区志愿服务，严格执行学院的各

项规章制度，发挥党员先锋模范作用。

二、潜心教学科研

该同志主要承担无人机导论、无人机法律法规、无人机植保技术等 10 余门理论及实践课程的教学任务，年均授课 400 余课时，教学考评连续评为 A 等次。参与教研课题《无人机应用技术专业人才培养探索与实践》，2022 年荣获山东省教学成果奖二等奖。2022 年 4 月组队参加山东水利职业学院教学能力大赛，荣获二等奖。近三年获得实用新型专利 2 项、软件著作权 2 项。

三、竞赛成绩斐然

该同志积极参与学生创新创业教育，近三年指导学生参加互联网+大学生创新创业大赛共获国家级奖 2 项、省金奖 2 项、省银奖 2 项。2022 年 7 月指导项目《氢宇生物——专注于间充质干细胞存储》参加第八届山东省互联网+大学生创新创业大赛，在主赛道本科生初创组排名第三，获得省金奖并成功入围国赛。

四、用心服务学生

该同志先后担任空调 A151、空调 A171、空调 A201 等班的班主任，在班级管理中营造良好的班风学风，从思想上、专业上、生活上多方面对学生进行指导，成为学生的良师益友。班级各项工作表现优异，多次评为优秀班集体，该同志也荣获 2020-2021 学年山东水利职业学院优秀班主任。

五、积极参与社会服务

该同志发挥专业优势，积极开展各类社会服务。2021 年 6 月率队参加山东省水旱灾害防御演

练,在无人机水上救援、预警及群众转移、巡坝查险等项目发挥出色,圆满完成任务。为响应国家乡村振兴战略,助力美丽乡村建设,该同志成功开发出无人机摄影农村人居环境测评平台,多次参与日照市县级及乡镇级农村人居环境第三方测评及督导整改服务。近两年已签约各类社会服务合同共计 130 余万,目前已完成到款额 60 余万。

感言心语

吕 阳

非常荣幸能获此殊荣,感谢领导对我工作的认可,感谢同事对我热情的帮助。今年是我在水利学院任教的第 12 个年头,在这 12 年的教育工作中我学到了很多,收获了很多,也对教师这份职业有了更深的理解。

我认为教师的职业责任感,首先是对学生的责任感,具体表现在要理解学生,关爱学生,相信学生,尊重学生。每个学生身上都有闪光点,我们要善于挖掘,从不同的角度提醒他们,真诚地对待他们,成为他们的良师益友,建立相互信任的师生关

系。作为教师,平时要上好每一堂课,不仅关心学生的学习,还要关心其生活。关注每一个学生的成长发展,不仅要教学生专业知识技能,更要教导学生做事和做人。

近几年我有幸参与了双创大赛的指导,在与学生的交流中我体会到,学生的潜力和创造力是需要引导和激发的,作为教师,要想办法引发学生的创新思维,帮助学生发挥自我潜能,树立自信,快速成材。

我所在的无人机应用技术教研室是机电系去年刚成立的教研室,平时除了教学科研任务,我还负责一些社会服务项目。主要包括山东省水旱灾害防御演练、日照市农村人居环境测评服务、农田植保服务等。在外作业的条件往往比较艰苦,我都会和学生们一起在一线工作,以身作则,参与的学生在提高技能水平的同时,也培养了劳动精神,增强了社会责任感。

社会服务是实践教学环节的重要组成部分。希望学校能够继续加大宣传力度,对接引入更多的社会服务项目,除了能完成社会服务到款额重要指标,也可以让更多的学生参与到真实的实践项目中去。

师德标兵风采展示——信息工程系郝璇

郝璇,女,中共党员,信息工程系副教授,软件技术教研室副主任,主要从事软件技术相关课程的教研工作。该同志自参加工作以来,爱岗敬业,勤奋踏实,始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风,为人师表,认真履行岗位职责。

一、坚定政治立场,恪守职业道德

该同志有着坚定的政治立场,思想品德优良,

拥护党的方针政策,深入学习党的相关理论和精神,认真贯彻执行院系党组织的决议,积极参加学校组织的各种政治、思想学习活动。

二、专注教学质量,提升专业素养

该同志积极承担教学任务,先后承担 HTML5-Web 前端技术等 10 余门课程的授课工作,教学效果良好。考取工信部“大数据分析师(高级)”



郝璇

“网页设计师（高级）”证书；考取“云计算平台运维与开发”“Web 前端开发”职业技能认证讲师证书。

三、潜心教学研究，重视课程建设

该同志作为主要成员参与山东省职业教育教改项目“基于‘创新能力培养’的双主体三导师三进阶人才培养模式研究与实践”、山东省职业技术学会教改项目“课程思政融入专业教育的路径研究”、中国职业技术教育学会职业教育项目“基于创新能力培养的现代学徒制”等项目的申报与立项工作；撰写论文《课程思政建设与班主任思政工作融合研究》等近二十篇；实用新型专利 1 项；主编或副主编教材等 3 部。参与 HTML5-Web 前端技术课程的在线开放课建设、省级精品资源共享课程建设以及 2022 年职业教育国家在线精品课程的申报工作。

四、参加教学比赛，指导学生参赛

该同志积极参加各类各级教学比赛，以赛促教。获山东省职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；获山东省课程思政研课会三等奖 1 项；获学院教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；获学院思政教学比赛二等奖 2 项。

指导学生参加各类大赛，以赛促学。山东省职

业院校技能大赛 HTML5 项目二等奖 1 项、三等奖 1 项；山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项；山东省大学生软件设计大赛一等奖 1 项；山东省大学生智能技术应用设计大赛一等奖 1 项；山东省科技创新大赛三等奖 1 项；其他省级赛项二等奖 4 项、三等奖 5 项。

五、参与学生管理，引领学生成长

该同志先后承担多个班级的班主任工作。其中信息 D183 获院级优秀班集体、优秀团支部各 1 项；软件 A201 获得院级文明班级、优秀班集体各 1 项。2019 年、2021 年被评为院级优秀班主任。

六、承担院系工作，促进社会服务

该同志积极参与专业建设、专业评估、专业整改、人才培养方案修订、课程标准制定、新生专业教育、实训室建设与管理、1+X 相关培训、市级工程研究中心申报、思政示范课程建设等方面的工作。还积极参与社会服务，负责软件专业学生企业实训，积极考察专业相关企业，推动毕业生的就业工作。2020 年被评为院工会积极分子。

育德启智，做有温度、有深度的教师

郝璇

从校园走进校园，从学生成为一名教师，转眼已是十五载寒暑。在这十五年间，我和学生共同成长，与学校共同发展。十几年的教育工作，在育人的道路上不断前行、不断探索，我逐渐明确了自己的教育追求：育德启智，做有温度、有深度的教师。

做德才兼备的教师。教师这个职业赋予我们教育工作者义不容辞的责任和义务，我们要对学生“育其德启其智”。随着教龄的增加，我越来越体会到在学校教育中，德育教育是多么的重要。在德育教育的诸多环节中，教师的言传身教是任何媒介所不能代替的。教师想要育人，首先要做到育己、

律己，需要用自己坚定的政治立场、高尚的道德情操、积极向上的心态潜移默化地影响学生、教育学生，起到润物细无声的效果。

做温暖的教师。教师的工作纷繁复杂，教学工作、教研科研活动、专业建设、各类比赛等，每天奔波于教室与办公室，在不知不觉中，可能会忽视与学生的交流，使育人过程缺少了一些温度。作为教师，我们应多与学生沟通交流，多从学生的角度考虑事情，给与他们力量和支持，用温柔和包容去启发引导他们。心若向阳，温暖将会无处不在。

做有深度的教师。任何思想都不是无源之水、

无本之木，有深度的思想和见解来源于不断的探索和学习。做有深度的教师，必须不断学习，不断提高自身的修养，涉猎广泛、博览群书，紧跟自己专业发展的前沿。在教学过程中把思想的深度转化教学的点滴，在举手投足中体现自己的“功力”与“厚度”，用自己的一言一行潜移默化地影响学生，把自己有穿透力的言行浸润给学生，才能更好地提升学生成长的高度。

作为一名教师，要以深刻的思想和知识引导学生认知，要以温柔的爱陶冶学生的情感。育德启智，做一名有温度、有深度的教师。

师德标兵风采展示——经济管理系张倩



张倩

张倩，女，中共党员，金融教研室副主任，金融服务与管理专业负责人，骨干教师。该同志践行立德树人教育理念，自觉执行教育方针，以共产党员的标准严格要求自己，在工作、生活各方面受到同事、学生的一致好评。

一、政治立场坚定，不断提升思想境界

该同志深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”等关于师德师风的重要论述，学习践行新时代师德规范，忠于党的教育事业，全心全意为学生服务。

二、坚持从教初心，践行教书育人

在教学方面，该同志承担了金融学基础、个人理财、公司理财、投资与理财、中国金融文化、区块链金融等多门课程及其相应的实训教学，在教学过程中，注重以学生为主体，教师为主导，率先垂范，以身作则，教学效果评价多次获得优秀。参加山东省超星杯青年教师讲课比赛获得一等奖，参加院课程思政讲课比赛获二等奖，专业教学能力得到一致认可。

三、推进课程建设，深化课程改革

该同志参与了金融管理专业和财富管理专业的

人才培养方案修订，参与制定了2020级金融专业课程的课程标准，更新观念、转变方式、重建制度，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，让学生在获得知识与技能的过程中学会学习和形成正确价值观。积极开展1+x职业技能等级证书培训，先后培训了区块链金融（初级）、家庭理财（中级）职业技能等级证书，今年通过率皆为100%。

四、指导技能大赛，锤炼职业技能

该同志以身作则，积极指导各类金融类学生技能大赛。指导大赛的过程中，跟学生建立了良好的师生关系。2022年1月指导山东省职业院校技能大赛“银行业务综合技能”获得三等奖；2020年12月指导第五届全国大学生金融创新云大赛高职组“智慧银行创新服务大赛”获得一等奖；2020年11月指导第十二届大学生科技节山东省互联网金融与创新与运营管理大赛获得一等奖；2020年11月指导第十二届大学生科技节山东省人工智能大赛获得一等奖；2021年10月指导第十三届山东省大学生科技节山东省互联网金融创新与运营管理大赛获得二等奖；2020年8月指导“守好钱袋子，幸福千万家”防范非法集资微视频大赛获得二等奖。

五、注重学生管理，耐心教育学生

2019年以来先后担任金融A192班和金融A222班班主任，担任班主任以来，建立了良好的服务意识，建立健全班级管理制度，深入了解学生，关注全班学生身心健康。所带班级表现良好，获得年度优秀班级称号。

感言心语

张倩

我是经济管理系的张倩，获得师德标兵这个荣誉称号让我倍感荣幸，感谢领导、同事对我工作成

绩的认可。

我是2016年10月10日参加工作的，参加工作的第一年借调到财务审计处进行实践锻炼。在财务审计处的一年是自我提升非常大的一年，这一年我学会了认真仔细做事的态度，对以后的教学工作起到了极大的促进作用。

2017年底回经济管理系进行教学工作。这几年，真正让我成长和蜕变的就是青教赛了。

青教赛成绩的取得得益于领导的重视：领导抓得严，我们选手的弦就绷得紧。

青教赛“魔鬼训练营”，让每个参赛选手都心有余悸，但收获良多。备赛磨课的过程异常艰难，每次回想起来又无比欣慰。那段时间都是晚上2点睡，早上6点起，这种状态持续了7个月。通过青教赛的磨砺，我对教学工作有了更深的认识，深刻理解了教学的使命和意义。我觉得参加比赛本身并不是最重要的，而最重要的是比赛对平时教学的促进。准备比赛的过程中要反复考虑时间的分配、学生的接受度、知识点之间的衔接，不仅讲授要吸引人，更要理论扎实，经得起推敲，这些都是平时教学中特别需要注意的。青教赛之后我把青教赛中学到的教学技巧方法融入到了日常的课堂教学之中，定期反思总结，并把青教赛积累的材料进行总结凝练，建立了金融类教学思政团队，还参加了课程思政示范课程建设、课程思政研课会、课程思政教学比赛。参与这些工作的过程中，更加坚定了政治立场，提升了自我道德修养。工作中处处严格要求自己，一言一行为学生作表率，让她们养成良好的行为习惯，学会知识的同时，更要学会做人。

未来我将以青教赛为契机，严谨治学态度，努力钻研教学业务，认真踏实地完成学校交给我的各项任务。

师德标兵风采展示——商务管理系张蒙蒙



张蒙蒙

张蒙蒙，女，中共党员，副教授，商务管理系第一党支部书记，电子商务教研室副主任。张蒙蒙同志自工作以来，爱岗敬业，勤勤恳恳，勇担重任，多次获得优秀共产党员、三八红旗手、优秀班主任等荣誉称号，多次获学院嘉奖。

一、热爱教育，修行师德

该同志热爱教师工作，爱岗敬业，为人师表，具有良好的师德。工作中严格要求自己，敢于担当，不挑剔，不抱怨，充分发挥了共产党员模范带头作用。

二、严谨治学，业务精湛

教学中，该同志以一丝不苟的工作态度，切实抓好教学工作中的各个环节，连续多次考评优秀。

多次参加省级、院级各类教学比赛，提升自身业务水平。获山东省职业院校教学能力比赛二等奖，山东水利职业学院课程思政教学比赛一等奖 1 次、二等奖 2 次，青年教师教学比赛二等奖 1 次、三等奖 2 次。

该同志多次参加教学能力、双师素质培训，考取中级茶艺师、全国跨境电商岗位培训师、高级新媒体营销师等证书，提高了自己的教学能力和双师素质。

三、工作扎实，成绩显著

科研工作：获山东省教学成果奖二等奖、全国商科教育教学成果奖一等奖，山东省教育国际化优秀案例三等奖，主持课题 2 项，发表论文 12 篇，编写教材 7 部，获实用新型专利 2 项。

竞赛工作：多次担任山东省职业院校和山东省“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师，刻苦钻研竞赛规程和竞赛样题，指导学生获得技能大赛二等奖 4 项、三等奖 3 项，“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、铜奖各 1 项。

教研室工作：担任电子商务教研室副主任，辅助教研室主任完成院系工作。指导青年教师获得校级课程思政教学比赛二等奖、教学能力比赛三等奖，并参与山东省课程思政研课会。

党务工作：担任商务管理系第一党支部宣传委员期间，协助党支部书记完成全国党建工作样板支部的申报、建设和验收工作。

国际化工作：承担来华留学生教学工作，教学中做到“讲好中国故事、传播中国声音”。

四、热爱学生，为人师表

多次担任英语专业、报关与国际货运专业班主任，关心爱护学生，做好学生的领路人，被评为“优秀班主任”。所带班级氛围融洽，被评为“优秀班级”。

感言心语

张蒙蒙

非常感谢学校和系领导对我的肯定。从教15年来，在领导和同事的支持、帮助下，我在教学、科研、班级管理、教学比赛、学生竞赛、党务和国际化等方面都取得了一些成绩。“师德标兵”这份荣誉，不仅是对我工作能力和工作成绩的肯定，也是对我工作态度的肯定。

培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”。不同于其他的一些职业，教师所面对的是一个有生命的鲜活的个体，我们不光要给学生传授知识，更要成为他们的引路人，给他

们正能量的引导。要给学生正能量的引导，教师自己要先成为一个心中有爱、眼中有光的人。近期在准备专业入学教育材料，找到了几位已经毕业多年的学生帮忙录制“学长寄语”视频，几位学生不约而同地在视频中提到，很幸运在大学里遇到了一群有温度的老师。能够被毕业多年的学生记得老师们曾经带给他们的温暖，是一件多么值得庆幸的事啊！

虽然从教已15年，但我还是怀着敬畏之心去对待工作中的每一件事，因为心怀敬畏，才会认真对待。“师德标兵”这份荣誉于我而言，是肯定，更是激励。今后我将在工作岗位中继续努力，不负此殊荣。

师德标兵风采展示——基础教学部解仁美



解仁美

解仁美，女，中共党员，副教授，法学硕士研究生。2006年参加工作，主要从事思政课教学工作，2015年考取国家二级心理咨询师证书。现任

政治教研室主任，基础教学部第一党支部书记。曾连续多年获得多项荣誉称号：山东省学校优秀思政教师、全国水利职业院校优秀德育工作者、水利厅三等功、学院嘉奖、优秀共产党员、学院三八红旗手、日照市优秀共产党员等。

一、信念坚定，唱响主旋律，传递正能量

她爱岗敬业，为人师表。坚定马克思主义信念，教学中始终坚持正面引导为主，唱响主旋律，传递正能量，受到学生的肯定和好评，多年来教学考核优秀。在教学比赛中先后获得省微课教学比赛三等奖、学院青教赛二等奖、学院教学能力比赛三等奖、水利厅“我来讲党课”三等奖、山东省学校思政课教学设计比赛二等奖、山东省学校

思政课教学比赛二等奖等。

二、坚持德为师之本，做学生的良师益友

在班级管理工作中，坚持德为师之本，关心爱护学生，热心帮助班级里有困难的同学，对学生以教育为主，进行思想引导，师生关系融洽，班风正、学风浓，所带班级连续多年被评为学校“优秀班级”和“优秀团支部”。

三、教学相长，勤于学习，乐于创新

注重以教带研，以研促教，教学相长。先后主持教育部文化教指委课题1项，市社科联课题2项，省社科联课题及其他省级课题5项，获省高校思政教育学会科研成果一等奖1项，省企业培训与职工教育重点课题研究二等奖1项，日照市社科成果二等奖1项，参与的课题获省人文社科成果三等奖2项。参与省职业教育教学改革项目2项、省人文社科课题（思政专项）1项。在国家级和省级核心期刊发表10多篇教科研文章等。

四、做事先做人，万事勤为先，勇于担当

作为教研室主任，积极组织开展教研室的教研管理工作，组织申报思政金课、思政专项课题等，近年来教研室教师在思政教学比赛、教学设计比赛和红色诗词讲解比赛、党史知识竞赛、征文比赛及科研立项中均取得优异成绩。

担任第一党支部书记，发挥党建领航作用。围绕立德树人，推进党支部工作融入日常工作，通过“三跟进”增强党支部的创造力、凝聚力、战斗力，将支部建设成坚强的战斗堡垒。带领青年党员教师骨干，创建“山水思政”公众号，组织学生骨干成立大学生思政理论社团——初心学社，通过抗疫微课、青年接力朗诵、经典文献研读等活动，助力学生成长、长才。第一党支部在2021年被评为日照市先进基层党组织。此外多次承担学院的青马工程骨干培训、入党积极分子培训班主讲，积极参

与省、市开展的宣讲活动，担任山东省高职院校爱国主义教育联盟主讲人，日照市党史学习教育基层宣讲服务队成员，入选日照市社科专家成员库。

立德树人担使命 凝心筑魂育桃李

解仁美

作为一名思政教师，有幸获得本年度的师德标兵，对我个人而言，是学校对我的信任和肯定，离不开领导和同事们一直以来给予的支持和帮助。对我们思政教师而言，这是对我们思政教学工作的极大鼓舞和激励。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在高校思政课教师座谈会上指出，讲好思政课，教师是关键。思政教师必须要做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。总书记对思政课的高度重视和对思政课教师的高度评价，不仅让我对自己所学专业的价值和意义有了更深刻的认识，更让我多了一份“理直气壮”的专业使命感与自豪感。

从教以来，我始终坚持德为师之本，言传身教，关心爱护学生，关注学生的实际，关心学生的生活，关爱学生的成长。不仅仅以老师的身份严格要求学生，更多的是以一位平易近人的知心朋友引导学生，包容、关心和爱护学生，注重加强学生的理想信念教育，紧密结合学生的思想实际，联系现实，正确引导学生如何做人处事，扣好人生的第一粒扣子。引导学生充分认识到三观得比五官正；想要向上生长，必须要向下扎根；既要仰望星空，更要脚踏实地。引导学生自觉将社会主义核心价值观内化于心，外施于行。

随着时间的推移，我越来越觉得教师不仅是一份职业，更是一份志业。在今后的工作中，我将继

续不断加强学习，拓宽视野，更新知识，丰富实践，以身边的榜样和时代楷模为引领，做一名心有大我、至诚报国、淡泊名利、甘于奉献的人民教

师，立足本职岗位，从自身做起，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

师德标兵风采展示——办公室裴增



裴增

裴增，男，中共党员，硕士研究生，现为山东水利职业学院办公室科员，动漫 A211 班主任，兼任学校创新创业课教师、公共日语课教师。

一、思想政治方面

该同志政治立场坚定，思想进步，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，勇于担当作为，以求真务实的作风把各项工作落到实处，在政治上、思想上、行动上同党中央和学校党委保持高度一致。

二、教学工作

近年来，该同志主要承担了《大学生创新创业训练教程》《公共日语》《职业生涯与发展规划》

3 门课程的教学工作，教学效果良好。

三、科研工作

该同志重视教育教学研究，不断提高自身业务水平和能力，参与省级教学成果申报工作，2022 年 7 月获省级教学成果（职业教育类）一等奖；2022 年《职业院校“四力型”创新创业教育与就业创业实践研究》项目获山东省青少年教育科学研究院成果一等奖；参与山东省社会科学基金委员会课题 1 项并顺利结题；参与中华职教社课题 1 项并顺利结题；发表科研论文 2 篇。

四、办公室工作

在疫情防控方面，该同志作为学校联络员，上传下达，协调社区、定点医院各方面，较好地完成了学校疫情防控工作各项任务。准确上报各类数据，确保了学校疫情防控信息的准确性；较好地完成了学校核酸检测和疫苗接种的组织工作；参与了学校疫情防控“两案九制”的起草工作。

在宣传工作方面，参与争创“2021 年山东省宣传工作优秀单位”“2021 年山东省网络安全工作先进单位”，参与争创“数字孪生校园综合系统”获评省优秀大数据创新应用解决方案，在《中国教育报》发表文章 1 篇，《大众日报》发表文章 2 篇。

五、学生管理方面

该同志积极参与学生管理工作，担任动漫

A211班班主任，在班级事务中，严肃认真地做好学生日常管理、心理辅导、综合测评、评奖评优、就业指导等服务工作，关心爱护每一名学生，深受学生好评。

六、参赛方面

2020年，获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖、第十二届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛金奖。2021年，获第十七届“挑战杯”建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖、“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、山东省高校思政短视频大赛（教师组）三等奖、山东省教育厅“这就是山东高校”短视频比赛三等奖。

七、其他荣誉

2020年6月，经山东水利职业学院批准，获2019年度优秀共产党员称号；2020年、2021年获嘉奖；获2021年工会积极分子荣誉称号。

感言心语

裴增

在第38个教师节之际，获得“师德标兵”荣誉称号，心中感到万分荣幸。感谢领导对我工作成

绩的认可，感谢同事对我热情的帮助与鼓励。同时我又有点惭愧，因为我深深地知道，在我的周围有很多和我一样的老师，他们日复一日，年复一年，默默地为教育事业奉献着。能与他们共享荣誉，让我倍感自豪。

获得“师德标兵”荣誉称号，这对我来说，既是一种荣誉，也是一种压力，更是一种动力。荣誉让平凡的我感到快乐，奖励让我深思：成绩只代表过去，在今后的工作中，我将更加努力地以实际行动来回馈一切关心和支持我的领导和同事们。为了无愧于“师德标兵”这个崇高的荣誉，在今后的工作中，我将永远牢记“学高为师、身正为范”。通过学习，进一步端正教育思想，增强教师的使命感和责任感，增强教师的职业意识、岗位意识和角色意识，努力使自己在思想政治上、道德品质上、学识学风上更好地做到以身作则、率先垂范、为人师表，做到乐业、爱岗、严谨、务实，使自己具有“淡泊名利”的气度和“志存高远”的追求，更要有“甘为人梯、乐于奉献”的精神，秉承“安下心来读书，静下心来教书，潜下心来育人”的心境，做到让学生爱戴，让家长放心，让社会满意。

师德标兵风采展示——总务处刘兵吉

刘兵吉，男，中共党员，2005年转业到山东水利职业学院工作，现为总务处干事。参加工作以来，爱岗敬业，勇担重任，甘于奉献，认真履行岗位职责，完成校园安全保卫、消防安全、物业、绿化、后勤服务及各项工作任务。

一、思想政治坚定

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。作为总务处干事，始终以党规党纪、八项规定警醒自己，在工作中真抓实干，生活中严格遵守党风廉政建设各项要求，做到清正廉洁。



刘兵吉

二、积极推进平安校园建设

推进平安校园建设工作，认真完成上级部门、日照市教育局及学院党委下达的各项安全管理任务，落实校园安全和巡逻巡查制度及上级主管部门对重点时段、重点项目的消防安全等工作。

完成省教育厅、水利厅、日照市检查11次，全院范围内安全大检查及自查30余次，共查出安全隐患303项，已整改好302项，一项正在推进整改中。组织开展了“安全生产月”“防电信网络诈骗宣传”等活动，组织开展防汛救灾演练3次、全校性消防演练2次，灭火培训2次。对各部门安全员进行安全培训，对安全保卫人员规范管理。对楼宇顶部的8个消防水箱及消防水泵设备进行全面维修保养，对校内消防栓进行防护处理。协调公安交警等职能部门对校门口的交通秩序进行整治，规范电动车管理；共同做好校园周边环境治理工作，校园平安和谐稳定。

三、严格落实做好疫情防控工作

严格落实上级对疫情防控的各项要求，协调各部门按照规定要求进行所属区域消杀工作，做好防疫物质仓库管理。认真落实学校较大活动的疫情防控方面工作保障。落实好进出学校校门人员及车辆的登记、防疫检查等各项工作，严格按流程做好防

疫物资的采购、存储及应急时防疫物资的发放、公共部位的防疫消杀等各项工作。

四、抓好物业、环卫及校园绿化工作

物业环卫管理及校园绿化景观建设：协同学生工作处做好校园环境卫生保洁，保证了校园及楼宇内的干净整洁。完成了苗木栽植补植工作，使绿化养管工作正常进行。通过学习交流，提高了植物病虫害防治技术，对于行道树病虫害的防治，效果显著。

五、积极主动做好后勤服务

树立总务处为教育教学服务、为师生服务的理念，努力在各项工作中体现后勤工作的管理育人、服务育人和环境育人功能。对每天晨会上调度布置的工作任务，确保落实到位。

先后多次获得学校嘉奖、优秀共产党员、工会积极分子等荣誉称号。2022年3月被山东省教育厅、公安厅评选为2021年度全省学校安全工作先进个人。被评为2021年度全省农林水牧气象系统职工安全隐患排查竞赛优秀个人。

感言心语

刘兵吉

在今天这样一个特殊的日子，非常荣幸能获得师德标兵的荣誉，感谢各级领导对我的认可与鼓励，感谢各位同事多年来对我的关心与帮助。“师德标兵”荣誉称号，对我来说，是一种荣誉，更是一种激励；是一种压力，更是一种动力和一份沉甸甸的责任。

2005年9月，我从部队转业加入到水院大家庭中。十多年来，不变的是始终坚持军人本色，老老实实做人，踏踏实实做事，爱校如家，认真做好本职工作及各项工作任务。努力使自己在思想政治上、道德品质上、学识学风上更好地做到以身作

则、率先垂范、为人师表，做到乐业、爱岗、严谨、创新。树立后勤工作是为教育教学服务、为师生服务的理念，努力在各项工作中体现后勤工作的管理育人、服务育人和环境育人功能。对每天晨会上调度布置的工作任务，确保落实到位。

工作的历程让我学到了很多，也有很多感悟。看到学校不断向前发展，我深感骄傲。在我们学校和谐环境的影响下，我与同事和睦相处，大家都是

我学习的榜样，也激励着我更加努力地工作。借此机会，请允许我向多年来支持、帮助和指导我工作和生活的学校领导、学校全体同仁致以崇高的敬意和由衷的感谢！

在今后的工作中，我会努力提高自我修养，弥补工作中的不足，在工作岗位中不断总结经验，以谦虚的态度和饱满的热情投入工作，为学校的发展贡献自己的力量。

（上接第 25 页）“水利专家学者+行业技术骨干+青年学生+社会工作者”专业服务团队。

巩固项目品牌建设成效，创新拓宽志愿服务领域

基于项目 4 大基础服务模块，带领学生在实践中不断创新，利用水利专业基础理论，帮助解决实际问题，从宣传教育、节水知识普及到节水灌溉技术咨询、农村饮用水水质检测、水生态修复，并形成了“青年河长团”“清清河流”“绿色使者”“先锋护河水分子队”等多个志愿服务子品牌，服务领域不断扩大，服务层次和服务质量不断提高。

服务基础工程建设，创新开展线上服务品牌

随着疫情常态化管理，志愿服务项目不断探索多样化服务方式，在线下开展服务同时，配套开发了“河湖驿站”掌上志愿服务 APP，结合河湖长制，分区域、多层次开展线上服务，全力推进“美丽河湖”建设有效开展。

碧海清波映初心，幸福河湖谱新篇。一路走来，“河湖驿站-1+1+4”志愿者队伍正不断壮大，携手走在“幸福河湖”志愿服务的道路上，相信不久，将汇聚成全社会节水护河的浩浩大军，为实现水利人美丽中国的梦想勇毅前行。

我校获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组 “创新创业”赛项一等奖第一名

8 月 15 日至 16 日，2022 年全国职业院校技能大赛高职组“创新创业”赛项决赛在辽宁经济职业技术学院举行，来自全国各省、自治区、直辖市的 58 支参赛代表队经过两天的激烈角逐，我校参赛团队沉着参赛、精益求精，以出色的表现和优异的成绩获得一等奖第一名的好成绩，在国赛赛场上充分展示了“山水创客”的风采，这也是我校继 2021 年在该赛项获得国赛一等奖后再次蝉联桂冠。

创新创业赛项是教育部为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，针对高职院校学生创新创业梦想搭建的舞台，是全国职业院校技能大赛高职组赛项中综合性最强、参与面最广、覆盖面最大的一个赛项，涵盖财经商贸类 10 余个专业。赛项通过充分模拟市场环境，包括运营方案、路演策划、直播应用等多个环节，产生实际的商业价值，具有数字化、对抗性、实战性等突出特点，对培育和提升大学生创新创业实战能力具有良好的推动作用。

我校高度重视大学生创新创业教育工作，构建了基于山水创客培养的创新创业教育体系。在该赛项备赛过程中，学校领导高度重视，院长于纪玉多次调度并作出指示，勉励师生团队认真备赛、争夺佳绩；指导教师团队认真研究指导和备赛方略，全程指导，强化训练。参赛学生团队强化协作配合，潜心苦练内功，积极攻坚克难，不断超越自我；在比赛过程中，参赛团队精心组织、沉着冷静，赛出了风格和水平，充分彰显了追求卓越、勇于探索、

师生共创、服务赋能的山水创客精神。

全国职业院校技能大赛是对职业教育教学成果的全面检验，也是对教育教学改革的有力推动。我校将以此次获奖为契机，进一步深化教育教学改革，推进人人是创客、人人皆赢者、人人能出彩的山水创客教育体系走深向实，实现职业教育高质量发展，为培养更多高素质技术技能人才聚集力量，构建具有山水特色的高素质创新型技术技能人才培养新范式。



获奖选手和指导教师



获奖选手

我校在第八届山东省“互联网+” 大学生创新创业大赛中获佳绩

近日，山东省教育厅公布了“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖名单，我校共获得金奖 6 项、银奖 7 项、铜奖 8 项，实现高教主赛道、红旅赛道、职教赛道和产业赛道获奖全覆盖。



获奖选手和指导教师

本届大赛，我校在职教赛道中始终保持领先优势，斩获金奖 4 项，《暗影明辉——数据流通与存储安全的破壁者》《蓝末生物——只做全球最高端水草》《绣行天下——传统手造技艺传承与创新》《国色天箱——创意点缀世界，为您的产品找一个家》获职教赛道金奖。在本科院校占主导地位的高教主赛道和产业赛道中，我校作为金牌榜中唯一高职院校，在两个赛道各斩获 1 项金奖，《氢宇生物——专注于间充质干细胞存储》获高教主赛道金奖，《“山东手造”助力乡村振兴研究》获产业赛道金奖，实现历史性突破。最终，我校职教赛道《暗影明辉——数据流通与存储安全的破壁者》《绣行天下——传统手造技艺传承与创新》、高教

主赛道《氢宇生物——专注于间充质干细胞存储》3 个项目推荐进入国赛。

本届“互联网+”创新创业大赛由教育部联合中央统战部等 13 个部门共同主办，是目前我国高等教育领域含金量最高的大学生学科竞赛之一。本届大赛山东省赛共有来自全省的 147 所高校、45 万个项目、200 多万名学生参与。为切实做好本届大赛参赛组织工作，学校高度重视，2022 年年初即全面启动校赛、系赛和金种子项目选拔、金牌导师培育工作，学校共有 6285 个项目报名参赛，参赛学生超过 2 万人次，实现了“人人是创客、人人皆赢者、人人能出彩”的美好愿景。

学校围绕大赛回归教育本质的要求，组织师生赴岚山区开展“青年红色筑梦之旅”主题活动，上好一堂思政大课，引导师生传承红色基因，助力乡村振兴。此外，学校紧密结合学校专业优势，围绕智慧水利、智能制造、新一代信息技术、数字商贸等领域开展项目选拔、培育和辅导，积极开展“双创金课工程”“金种子训练营”“金牌导师训练营”等特色项目，真正实现以赛促学、以赛促教、以赛促创。下一步，学校将继续发挥创新创业教育对专业建设、人才培养、就业创业的引领作用，全面打造具有山水特色的创新创业教育体系，聚力培养新时代高素质创新型技术技能人才。