

山东水利职业教育

2023年6月30日 第2期 (总第139期)

目 次

政策法规

- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》…… (3)
《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》发布——职业教育改革转向何方…… (6)

综合管理

- 鲁昕同志一行莅校调研…… (9)
党委书记王维受邀参加“产科教融合”共享平台建设发展高端论坛…… (10)
学院党委理论学习中心组专题学习习近平总书记重要讲话精神…… (11)
学院举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班…… (12)
学院领导带队开展访企拓岗专项行动…… (13)
学院与烟台市福山区人民政府签署战略合作协议…… (15)
学院召开 2023 年五四表彰大会…… (16)
院长杨敬涛出席国际职业教育合作发展对话会…… (17)
学院量身打造“现场工程师”成职场“香饽饽”…… (18)
学院获评 2022 年度 1+X 大数据平台运维优秀试点院校…… (19)
学院教师荣获第六届全国高校青年教师教学竞赛二等奖…… (19)
学院男排荣获 2023 年山东省大学生排球锦标赛冠军…… (21)
学院获“达北杯”第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛特等奖…… (22)
学院教师在第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛(山东赛区)中获佳绩…… (23)
学院捧得第十八届“挑战杯”省大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”…… (24)

学院学子在第十四届山东省大学生数学竞赛中 2 人获一等奖····· (25)

学院师生在省第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动中获佳绩····· (26)

学院举办 2023 年山东省水利行业水土保持人员治理工职业技能竞赛····· (27)

学院代表团出访马来西亚等国 拓宽国际交流合作平台····· (28)

高标准 重特色 强基地

——山东水利职业学院聚力打造“高”“特”“强”专业群····· (30)

山东水利职业学院：坚持问题导向 锚定目标任务 推动学校内涵式高质量发展····· (32)

教育教学

○教育数字化

数字变革与教育未来

——在世界数字教育大会上的主旨演讲····· (34)

数字化赋能职业教育 构建真实工作环境 解决实训和教学难点····· (38)

○经验交流

“1+X”证书制度下轨道与混凝土检测技术课程课证融通教学心得体会·····秦腾 (41)

○风采展示

山东水利职业学院辛莉：十六年坚守为担当，甘为人梯助力成才····· (43)

创新创业

学院山水创客团队获腾讯公益创新项目奖····· (47)

学院受邀参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛现场颁奖暨首届世界青年大学生创业论坛····· (47)

学院山水创客协会举行五周年路演活动····· (48)

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，现提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2. 改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次

选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省(自治区、直辖市)和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3. 探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省(自治区、直辖市)，建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4. 打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等

要素,有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设,共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价,推进教学改革,提升技术技能人才培养质量;搭建人才供需信息平台,推行产业规划和人才需求发布制度,引导职业学校紧贴市场和就业形势,完善职业教育专业动态调整机制,促进专业布局与当地产业结构紧密对接;建设共性技术服务平台,打通科研开发、技术创新、成果转移链条,为园区企业提供技术咨询与服务,促进中小企业技术创新、产品升级。

5. 打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体,汇聚产教资源,制定教学评价标准,开发专业核心课程与实践能力项目,研制推广教学装备;依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育,为行业提供稳定的人力资源;建设技术创新中心,支撑高素质技术技能人才培养,服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6. 提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域,组织知名专家、业界精英和优秀教师,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。

做大做强国家职业教育智慧教育平台,建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位,广泛开展技术技能培训,服务全民终身学习和技能型社会建设。

7. 加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设,切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业 and 高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地,开发职业教育师资培养课程体系,开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动,开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师(名匠)名校长培养计划。设置灵活的用人机制,采取固定岗与流动岗相结合的方式,支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教;设立一批产业导师特聘岗,按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等,采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8. 建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿,建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式,新建一批公共实践中心;通过政府购买服务、金融支持等方式,推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力,支持一批企业实践中心;鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心,服务职业学校学生实习实训,企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性,建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9. 拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为

基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

10. 创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行，建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

11. 加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技

术优化升级等整体部署、统筹实施，并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，落实公办职业学校党组织领导的校长负责制，增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织，承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制，会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展。

13. 强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，吸引社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法，建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。

（下转第 8 页）

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》发布—— 职业教育改革转向何方

“《意见》破除了‘矮化’‘窄化’职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题，提出了一系列新理念、新观点、新判断，极具理论与实践价值。”在 12 月 27 日教育部召开的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季如是说。

陈子季口中的《意见》，即中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。《意见》强调，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

《意见》的发布，对于职业教育改革与发展，释放了什么信号？将政策落实于行动，还要注意什么？

职业教育不是单纯的就业教育，也不是“低层次教育”

陈子季用五个“转向”阐释政策所释放的信号——职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展；改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展；服务场域由“区域”转向“全局”，更加注重支撑新发展格局；发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹三教协同创新；办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与。

职业教育是促进就业的重要途径，但绝不是单

纯的就业教育。《意见》重申了职业教育的定位，就是要服务人的全面发展，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的鄙视，消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

“深化现代职业教育体系建设改革，必须坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，才能使类型定位更加清晰、发展趋势持续向好、社会评价稳步提升。”国家发展改革委社会司司长欧晓理表示，近年来，通过各方面努力，职业教育招生规模大幅增长，中职、高职学校每年为国家培养约 1000 万名高素质技术技能人才。中职、高职学校在人才培养规模上，已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”。

陈子季还强调，职业教育不是“终结教育”，也不是“低层次教育”，更不是“淘汰教育”，而是一种特色鲜明的教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度拓宽学生多样化、多途径成长成才通道。“未来，我们要持续拓展技术技能人才成长空间，支持地方进一步创新，如支持高水平大学联合重点行业企业招收在生产一线有一定工作经历、特别优秀的高职毕业生，以校企合作项目制方式培养专业硕士学位研究生。”

将职业教育与产业转型、区域发展捆绑在一起

探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、行业产教融合共同体等，是本次政策的亮点与重点。

陈子季表示，探索省域现代职业教育体系建设新模式，是改革的基座。要围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，以点上的改革突破带动面上高质量发展，形成一批可复制、可推广的新经验新范式，优化有利于职业教育发展的制度环境和生态。

“市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。”陈子季强调，《意见》直面产教融合中的堵点问题，提出了建设市域产教联合体和行业产教融合共同体的制度设计，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。

“一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。”陈子季说。

对此，中国中车集团有限公司有自己的实践探索。党委副书记、董事王铨介绍，中车联合高水平高等学校、职业学校共同牵头，在轨道交通装备行

业率先组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，积极构建新体制、形成新模式、探索新机制，为轨道交通装备行业“数字化、高端化、多极化、国际化、协同化”发展，提供充分高效的技术、人才支撑。

打造一批核心课程、优质教材、教师团队

提升职业学校关键办学能力，建设“双师型”教师队伍，建设开放型区域产教融合实践中心等，也是《意见》提出新阶段职业教育改革的一系列重大举措。

“围绕现代制造业、现代服务业、现代农业的亟须专业领域，组建一批国家级职业教育核心能力建设专家团队，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，遴选一批国家级职业教育专业教学资源库、在线精品课程和虚拟仿真实训基地，做大做强职业教育智慧教育平台，扩大优质资源共享，服务全民终身学习和技能型社会建设。”陈子季点出了提升职业学校关键办学能力的重点所在。

天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳表示，天津市将进一步加强关键能力建设，完善工匠之师培养体系建设，统筹推进教材和课程建设，建设一批师资培养培训中心、课程开发中心、红色职教思政育人场馆和教学改革实践中心。

“同时，要依托头部企业和高水平大学建设一批国家级职业教育‘双师型’教师培养培训基地。推进职业教育‘双师型’教师认定工作，指导各地制定省级‘双师型’教师认定标准、实施办法。”陈子季透露，还要启动高水平实践中心建设项目，通过政府搭台、多元参与、市场驱动，对地方政府、企业、学校实行差异化支持政策，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心、企业实践中心、学校实践中心。

从点、线、面抓落实

如何落实政策？陈子季给出答案：“将从点、线、面三个方面抓落实。”

——点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。2023 年年初，先选择 10 个左右省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

——线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。一方面，分别推出专项工程计划，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目。另一方面，针对股份制、混合所有制改革，职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”

“不好讲”的难点，在国家层面出台政策，向社会传递信号、给地方提供支持，引导基层大胆试大胆闯。

——全面加强党的领导，用好《意见》的政策红利。在机制上注重考核，要求各级党委和政府将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，并作为考核下一级人民政府履行教育职责的重要内容。在制度上注重激励，如将职业教育纳入地方政府专项债券、预算内投资、政策性开发性金融工具等的支持范围，支持职业学校提升能力；企业举办的非营利性职业学校，可参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助；对参与联合体、共同体建设的普通高校，在平台建设、招生计划等方面给予专项支持。

（来源：教育部网站）

（上接第 5 页）用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革，提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14. 营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验，做好有关宣传报道，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周，利用

“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度，挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（来源：教育部网站）

鲁昕同志一行莅校调研

5月9日下午，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕一行应邀来到我院调研，并为师生作“现代化产业 高质量人口：职业教育大有可为历史使命”主题报告。省水利厅二级巡视员隋家明，山东省职业技术教育学会会长石忠，学院党委书记王维，党委副书记、院长杨敬涛等陪同调研。



参观

鲁昕会长一行先后参观了智慧水务虚拟仿真实训中心、智慧水利实训中心、数字摄影测量中心等实训场所以及水文化教育体验馆，并听取了学院“水利工程与管理”省级高水平专业群建设情况。近年来，学院以“水利工程与管理”“智能制造技术与应用”2个省级高水平专业群为引领，服务乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大战略需求，有效解决行业产业经济发展中的问题。同时，学院坚持以文化人、以文育人，将水文化教育体验馆打造成为课程思政育人阵地、学生素质拓展基地，为培育高质量水利技术技能人才做出重要贡献。



作报告

5月10日上午，鲁昕会长在学术会议中心为师生作“现代化产业 高质量人口：职业教育大有可为历史使命”主题报告。驻日4所职业院校800余名师生代表在主会场、学院400余名学生代表在分会场参加活动，学院10000余名师生通过线上方式聆听报告。鲁昕会长从中财委会议部署、现代化产业体系、二十大人才部署、智慧水利新举措、两大工程新重点、数字职业和专业、职业教育新思考七个方面，深刻解读了“教育强国，职教何为”这一时代课题。



合影留念

学院党委书记王维在主持报告会时表示，鲁昕会长的报告既有高屋建瓴的理论引领，又有切实可

行的实践指导，深入浅出，发人深省。全体干部、教师以及广大学生要认真学习领会报告精神，以提升学院关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，以数字化创客小镇建设为新契机，汇聚国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业等社会各界

精英，打造市域产教联合体与行业产教融合共同体的“山水样板”，探索促进职普融通、产教融合、科教融汇的“山水实践”。全院上下要凝聚共识、形成合力，为实现学院内涵式高质量发展而努力奋斗。

党委书记王维受邀参加“产科教融合” 共享平台建设发展高端论坛

4月10日，由中华国际科学交流基金会、中国职业技术教育学会、中国工程科技发展战略河南研究院等联合举办的“产科教融合”共享平台建设发展高端论坛，在坝道工程医院综合足尺试验场隆重举行。党委书记王维受邀参加论坛，并作为特邀嘉宾在分论坛——“科教融汇”专题论坛发言。

基础设施“疑难急险”病害检测诊断与修复治理，融合工程科技和现代信息技术，构建跨地区、跨行业的开放共享综合服务平台。基于“共建共享产科教融合创新基地”合作项目，坝道工程医院将充分发挥高端专家智库作用，与学院共建科学研究、成果转化、产业培育、人才培养、技术培训及科普教育基地，为提升基础工程设施安全运维水平提供技术技能及人才支撑。



与坝道工程医院签署“共建共享产科教融合创新基地”合作项目协议

在主论坛上，王维代表学院与坝道工程医院签署了“共建共享产科教融合创新基地”合作项目协议。坝道工程医院由中国工程院院士王复明于2017年发起成立，面向土木、水利等相关行业，聚焦基



王维作为特邀嘉宾在“科教融汇”分论坛发言

此次高端论坛共设置“产教融合”“科教融汇”两个专题分论坛，党委书记王维作为七位特邀

嘉宾之一，在“科教融汇”专题论坛上，以《数字化创客小镇：打造行业产教融合共同体的职业院校思考与担当》为题进行了发言。王维介绍了学院“始于服务、源于专业、基于平台、终于转化”的科教融汇模式，并结合学习党的二十大精神对科教融汇进行了深入思考，指出要充分发挥产教科协同育人的功能、要在产教融合中促进科技成果转化、要以职普融通提升科教融汇的层次。

关于学院下步发展规划，王维提出，学院将坚持“四个面向”，依托数字化创客小镇，强化与国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业等交流合作，打造一个高层次的行业产教融合共同

体，聚焦现代农业、智慧水利等国家重大战略需要，推进学院内涵式高质量发展，培养出更多高质量的知识技术技能人才。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕主持分论坛，对学院下一步内涵式高质量发展规划给予肯定。

此次会议的召开旨在贯彻落实党的二十大精神，扎实推进“产教融合、职普融通、科教融汇”，打造全时全域全开放实践工程教育育人模式。中国工程院院士、国家最高科学技术奖获得者、“八一勋章”获得者钱七虎等 30 余位院士出席论坛并作专题报告。

学院党委理论学习中心组专题学习 习近平总书记重要讲话精神

4 月 21 日，学院党委理论学习中心组（扩大）召开 2023 年第五次集体理论学习研讨，深入学习领会习近平总书记在 3 月 30 日中共中央政治局会议上的重要讲话精神、习近平总书记在中共中央政治局第四次集体学习会议上的重要讲话精神，深入学习贯彻党的二十大精神及习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的重要讲话精神，牢牢把握主题教育的总要求，将主题教育谋划好、组织好、落实好。学院党委理论学习中心组全体成员，各部门、各系部党政主要负责同志参加学习。

党委书记王维，党委副书记、院长杨敬涛，纪委书记贾维忠围绕深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作重点发言。其他与会



学习研讨

人员交流发言。

会议指出，学院各级党组织要全面落实党中央决策部署，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持目标导向和问题导向相统

一，提高标准、拉高标杆，努力在理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律等方面取得新成效，高标准高质量推进学院主题教育扎实开展。

会议强调，一要精心组织理论学习，切实做到筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。各级党员领导干部要发挥示范作用，领学带学促学，推动基层学，做到理论学习全覆盖、无遗漏。学院领导班子要抓好主题教育，以更高标准、更严要求、更实措施落实落细主题教育，带头抓好理论学习，不断把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入，努力提高班子成员的执政能力和领导水平。各党总支要以高度政治自觉，精心组织实施，把主题教育谋划好、组织好、落实好，确保取得预期效果，以高质量主题教育学习推进学院内涵式高质量发展。二要深入开展调查研究，推动党员、干部运用党的创新理论研究新情况、解决新问

题、总结新经验、探索新规律。要改进调研方式，注重成果运用，把调研成果转化为推动学院“两步走”战略目标落实落细的具体举措，把“规划图”变成“施工图”。党员干部要练强调查研究基本功，主动对接工作职责、建设要求和岗位实际，下大气力把现实情况摸深摸透，把目标任务搞清搞准，把政策措施落实落细。三要认真检视整改问题，从政治、思想、能力、作风、纪律等方面进行党性分析，敢于直面问题，勇于修正错误。要从严对照主题教育实施方案根本要求，细化问题查摆，逐条逐项查摆在严肃严格、求真较真、细致细究、务实扎实、高效快捷等方面问题不足，坚持高标准、严要求，扎实开展整改整治，真正做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。四要坚定不移推动学院内涵式高质量发展，锚定年度目标不放松，不断夯实办学基础、彰显办学特色，推动学院内涵式高质量发展取得新进展。

学院举办学习贯彻

习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班

按照学院党委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作安排，学院党委利用4月21日、4月27日、28日组织举办了为期三天的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班（第一专题）集中学习。学院领导班子成员及全体副处级以上干部参加集中学习。

读书班围绕“把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法”，采用学习动员、集中学

习、辅导报告、研讨交流等形式，组织领导干部读原著、学原文、悟原理，全面系统深入学习，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。

读书班期间，全体学员原原本本研读了党的二十大报告、《中国共产党章程》、《习近平著作选读》第一卷、《习近平著作选读》第二卷、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（2023年版）等著作，对习近平新时代中国特色社会主义思想



研讨交流

思想进行了系统深入地学习，紧密联系思想和工作实际开展交流讨论，进一步深化了对党的创新理论的理解、领会和把握，更加坚定了拥护“两个确立”、做到“两个维护”的政治、思想和行动自觉。

集中交流研讨阶段，省水利厅主题教育办公室指导推进组副组长马成到校指导。学院领导班子成员王维、杨敬涛、王顺波、贾维忠、颜秀霞、林艳斌、刘秋生等围绕学习主题，逐一交流了学习心得体会，并结合工作实际，把自己的思想摆进去，把工作摆进去，把职责摆进去，谈问题、列不足，提出今后改进的举措，努力在以学铸魂、以学增智、

以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效，为学院内涵式高质量发展提供坚强思想保证和强大精神力量。

党委书记王维在读书班总结讲话中指出，本次读书班围绕主题，进一步用党的创新理论武装头脑，学思用贯通、知信行统一，对于推动学院事业高质量发展不断开创新局面、取得新成效具有重要作用。全体学员静下心来学习、沉下心来思考、沉下心来感悟，严格遵守学习纪律和学习规定，认真参加集中学习，积极开展交流研讨，确保学习取得实效。

王维就持续深化理论学习，进一步深入开展好主题教育提出三点要求：一要把学习成果转化为坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治自觉；二要把学习成果转化为加快推进学院内涵式高质量发展的实干担当；三要把学习成果转化为改进作风、狠抓落实的自觉行动。要紧紧围绕学院事业高质量发展这一首要任务，找准发展的新优势、切入点和发力点，以实际行动推进学院内涵式高质量发展取得新成效。

学院领导带队开展访企拓岗专项行动

为全面深化校企合作，广开就业渠道，深挖岗位资源，为毕业生靶向推送更多更高质量的就业岗位，4月22日上午，党委书记王维带队走访了青岛海发文化（集团）有限公司、海尔热水器有限公司、恒华数字科技集团有限公司，信息工程系相关负责人陪同。

王维对企业多年来的支持与信任表示感谢。他

介绍了学院概况、专业设置情况，表示学院信息技术类专业和文化艺术类专业与相关企业具有广阔合作空间；希望校企双方进一步打开人才供需渠道，实现优势互补，共同打造人才培养新高地。王维还与在企业实习就业的学生开展亲切座谈，勉励他们继续努力，严格要求，钻研业务，提高能力，尽快成长为能独当一面的工匠人才。各企业负责人分别

介绍了企业发展情况、当前项目概况及人才需求，并感谢学院为企业输送了大批高素质技能人才，对学院毕业生的优秀表现给予高度赞扬；希望双方建立校企共同发展长效机制，继续开展更深层次的合作。校企双方还就师资培训、专业对接、实习就业等方面开展更加深入合作进行了交流与探讨。

此次访企拓岗促就业行动，进一步加深了学院与青岛企业的联系，拓宽了毕业生就业渠道，为毕业生高质量充分就业搭建了优质平台，扩大了校企合作“朋友圈”。学院将持续推进访企拓岗促就业行动，为 2023 届毕业生开拓更多岗位，创造更多就业机会。



座谈交流

为深化校企合作协同育人，进一步拓展毕业生就业渠道和就业市场，提高毕业生就业质量，5月21日至22日，院长杨敬涛一行4人赴济南市多家企业调研。信息工程系相关负责人陪同。

杨敬涛一行先后走访了山东中鲨数字科技有限公司、山东省邮电工程有限公司、山东开创集团、山东新松工业软件研究院、水发智慧产业集团有限



参观调研

公司、山东中兴明智教育科技有限公司、山东蟠龙信息科技有限公司、浪潮电子信息产业股份有限公司等8家企业，“上门”了解企业用人需求，听取企业校企合作、人才培养等方面介绍，精准对接人才需求，并看望在企业实习、就业的学生。

走访中，校企双方围绕人才培养、岗位技能需求、科研成果转化、校企协同育人、学生实习就业等方面进行了深入交流与探讨。双方一致认为，今后要深入推进产教融合、科教融汇，加强合作，把学院的学科优势、科研优势、人才优势转化为企业的发展优势，要以项目为牵引，以合作为纽带，让更多的成果在企业转化，更多的人才在企业增值。

座谈中，杨敬涛详细询问了在相关企业实习就业的学生工作、生活情况，勉励他们严格要求，勤学好问，钻研业务，脚踏实地，尽快成长为能独当一面的工匠人才，为水院增光添彩。

下一步，学院将锚定“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，进一步精准对接企业，继续深挖就业岗位，深入推进访企拓岗促就业行动，助力毕业生更高质量就业。

学院与烟台市福山区人民政府签署战略合作协议

6月2日，学院与烟台市福山区人民政府战略合作签约仪式在烟台市福山区举行。驻烟台市省派工作队负责人、山东省水利厅副厅长张嘉雷，学院党委书记王维，烟台市福山区委副书记、区长杨东霖，驻福山区省派工作队负责人、山东社会科学院当代宗教研究所所长张进，学院党委委员、副院长林艳斌等领导出席签约仪式。



签约

签约仪式上，烟台市福山区委副书记、区长杨东霖介绍了福山区的基本情况，他表示，山东水利职业学院作为全省唯一一所水利类高等职业院校，在人才培养、产教融合、校企合作等方面特色显著，学院水利特色专业领域与福山发展契合度高、合作空间大，希望双方能够进一步加强在水利行业等方面的合作。长期以来，福山区与山东水院交往密切、互动频繁，形成了良好的校地合作关系，驻福山区省派工作队协助福山区在基层党建和乡村振兴领域开展卓有成效的工作，增进了双方感情，结下了深厚友谊，为福山区党建品牌建设和乡村振兴事业做出了积极贡献。

王维指出，学院与地方是内在相连、相依共存的，校地双方要进一步深化融合发展，加强项目对接，深化项目合作，此次战略合作协议的签署是学院深化全方位开放办学，服务区域经济社会发展的具体行动，是双方深度对接、融合发展的重要节点。希望以此次战略合作协议的签署为契机，推动双方在技术研发、人才培养、成果转让、实施特色项目等方面加深合作，将合作优势转化为创新优势、竞争优势和发展优势，形成“产学研用创”长期合作机制，在区域经济社会发展中做出应有贡献，取得更多务实成果，实现优势互补、互利共赢。



揭牌

林艳斌和烟台市福山区副区长王理想分别代表双方签署战略合作协议。

张嘉雷和杨东霖共同为山东水利职业学院、福山区人民政府产教融合创新基地揭牌。

驻福山区省派工作队，烟台市福山区组织部、宣传部等相关部门负责同志，学院相关部门负责人参加活动。

学院召开 2023 年五四表彰大会

5 月 4 日，学院 2023 年五四表彰大会在学术会议中心举行。党委书记王维，党委副书记、院长杨敬涛，党委委员、宣传部长刘秋生出席大会。党委委员、副院长林艳斌主持会议。



会场

大会在庄严的国歌声中拉开序幕。王维代表学院党委，向受表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺。他肯定了过去一年学院共青团工作取得的成绩，对广大团员青年提出了殷切希望：一是希望学生们树立远大理想，锤炼品德修为，发扬自力更生、艰苦奋斗、实事求是、开拓创新的长征精神，让青春为时代添彩、为党的事业增辉；二是希望学生们担当时代责任，勇于砥砺奋斗，保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋；三是希望学生们练就过硬本领，努力学习实践，把青春之花绽放在祖国需要的地方，在基层一线的伟大实践中书写时代精神、展现精彩人生。



党委书记王维讲话

杨敬涛宣读了《关于表彰 2022 年度共青团工作先进集体和先进个人的决定》。与会领导为获得表彰的先进集体和个人颁奖。水利工程系团总支书记和机电工程系学生团干分别代表先进集体和先进个人发言。



院长杨敬涛宣读表彰决定

学生工作处团委相关负责人，各系部党总支副书记、团总支书记，受表彰人员及青年学生代表 500 余人参加了大会。

院长杨敬涛出席国际职业教育合作发展对话会



与会代表



签署合作协议

4 月 28 日，学院党委副书记、院长杨敬涛出席在济南举办的国际职业教育合作发展对话会（中国-非洲）。杨敬涛代表学院与中智国际教育科技（北京）有限公司签署战略合作协议，并由我院牵头制定 4 门坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国家职业教育标准。

本次会议以“新机遇·新发展，中非携手·共赢未来”为主题，来自中非双方教育部门和职业院校近 300 名人士参会，共同探讨职业教育新机遇、新发展，深入探索中非职业教育合作新路径。世界银行首席教育专家梁晓燕博士、全国职业高等院校

校长联席会议主席董刚教授等 8 位中非职业教育专家作主旨报告。会议同期举办了中国职业院校校长圆桌论坛和中非职业教育联盟 2023 年年会。

学院将以此为契机，立足专业，放眼国际，坚持开放融合，在水利工程、水生态修复技术、建筑工程技术等专业领域与一带一路沿线非洲国家院校开展校际合作，推出一系列合作成果，培育一批标志性、引领性项目，打造新时代职业教育现代化国际合作样板，服务构建新时代中非命运共同体，为推动现代职业教育体系的构建、促进产教融合协同育人贡献力量。

学院量身打造“现场工程师”成职场“香饽饽”



岗位分析



招聘会现场

5月16日，学院举办智慧水利专场招聘会，这是针对智能制造、信息技术类企业对高素质紧缺型技术技能人才需求量身搭建的平台。其中，“现场工程师”岗位的招聘尤为引人注目，招聘会上约一半儿的岗位需求都是“现场工程师”。

招聘会现场，中铁十四局、中兴通讯股份有限公司等企业代表纷纷表示，随着产业加快转型升级和数字化、智能化职业场景的普遍应用，能在生产一线第一时间解决现场复杂问题的“现场工程师”十分紧缺，成为深受企业欢迎的“香饽饽”。

学院党委委员、副院长王顺波接受记者采访时表示，近两年，我们通过走访企业调研发现，企业对技术技能人才的需求又上了一个台阶，不再是单一的操作手，而是高素质复合型人才，这类优秀毕业生每个月的薪资已经超过了1万元，很多企业愿意花大价钱去招聘人才，市场的这种需求也给我们职业院校人才培养提出了新要求。

近年来，学院紧盯市场需求，助力产业转型升级，不断深化产教融合、科教融汇，注重工匠精神

培养，积极探索中国特色现代学徒制人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，培养企业急需的高素质复合型技术技能人才。

现代通信技术专业带头人肖丰霞表示，目前该专业对照教育部办公厅等五部门《关于实施现场工程师专项培养计划的通知》，与中兴通讯股份有限公司进行了岗位需求对接，筹备成立现场工程师学院，紧密围绕新一代信息技术产业紧缺技术岗位需求，面向通信设备生产制造、5G基站建设与维护、5G移动网络运维等一线岗位，共同确定人才培养目标定位，联合研制人才培养方案，共同构建专业核心课程体系，联合开发课程教学资源，创新教学组织形式，共同培养一批具备工匠精神精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的通信领域高素质技术技能人才。

5月17日，中央电视台《朝闻天下》以《产业升级转型现场工程师成“香饽饽”》为题报道了专场招聘会情况。

学院获评 2022 年度 1+X 大数据平台运维优秀试点院校

近日，由新华三技术有限公司主办的 2022 年度 1+X 试点工作总结表彰及 2023 年度工作说明会在网上举行。我院被评为 2022 年度 1+X 大数据平台运维“优秀试点院校”，信息工程系教师张云健荣获“优秀指导教师”。

新华三技术有限公司是教育部发布的 1+X 证书制度试点职业教育培训评价组织。自 2021 年立项新华三第三批“大数据平台运维”1+X 职业技能等级证书考评试点院校以来，学院创新证书教学培养模式，不断提升 IT 人才培养质量，认真组织大数据平台运维 1+X 职业技能等级证书考评工作，至今已有 137 名考生顺利通过证书考试。

学院将继续扎实推进 1+X 证书制度试点工作，积极探索“课证融通”，不断推动证书考核内



证书

容与专业人才培养有机融合，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方法改革，助力人才培养质量稳步提升。

学院教师荣获第六届全国高校青年教师教学竞赛二等奖

4 月 20 日至 24 日，第六届全国高校青年教师教学竞赛决赛在清华大学举行。我院教师李蓓代表山东省工科组教师参赛，获得工科组国赛二等奖，实现了学院在全国高校青年教师教学竞赛中奖项的历史新突破。

本届比赛由中华全国总工会、教育部联合主办，中国教科文卫体工会、教育部教师工作司承办，北京市教育工会、清华大学协办。竞赛设置文

科组、理科组、工科组、医科组、思想政治课专项五个组别。经过校、市、省等多层级的比拼，来自 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团 121 所高校的 158 名选手（其中高职仅 5 名）进入全国总决赛。最终每个组别设一等奖 5 项，二等奖 10 项，三等奖 15 至 17 项。

全国高校青年教师教学比赛自 2012 年举办，每两年举办一届，至今已举办六届。作为本科高职



获奖教师李蓓



获奖证书

同台竞技的一项高水平赛事，与来自清华大学、北京大学等全国著名高校的 40 周岁以下的优秀教师同台竞技，竞争异常激烈。李蓓老师是六届竞赛中代表山东省参加国赛的第三位高职教师，也是本届全国竞赛五个组别中为数不多的 5 名高职院校选手之一。她与上海交通大学、浙江大学、哈尔滨工业大学等全国著名高校的博士生导师、教授们同台切磋教学技艺，最终荣获二等奖，这也是参赛的全国高职院校选手中的最好成绩。

本次竞赛以“上好一门课”为理念，要求每名选手在赛前提交参赛课程的教学大纲、16 个学时的教学设计方案和对应的 16 个节段的课堂教学 PPT。决赛阶段，选手现场随机抽取一个教学节段，进行 20 分钟的模拟课堂教学并在 45 分钟内完成撰写 500 字的教学反思，7 名评委对教学设计、课堂教学和教学反思分别打分。为突出课堂德育，落实课程思政，竞赛不仅设置思想政治课专项组，还将“立德树人”内容纳入评分要素，作为评委打分的重要标准之一。

李蓓老师的参赛课程为《水力学》，这是学院特色专业水利工程专业的专业基础课程，将学生水力学理论学习、水工建筑物的水力计算能力培

养与工程思维、水文化等价值塑造紧密结合，坚持以教师为主导、以学生为主体，采用问题链式教学法和案例教学法，从水利工程的实践出发，师生共同探究工程案例中的水力学计算理论，再回到理论在工程中的应用，完成实践——理论——实践的认知闭环，体现掌握规律、造福人类的课程思想。在紧张激烈的现场教学展示中，李蓓以沉稳的仪态、准确的语言表达和严谨的逻辑思维，高质量完成比赛，充分展现了扎实的教学基本功、较高的教育教学能力和亲和、自然的人格魅力。



获奖者与团队合影

多年来，学院积极实施青年教师培训和业务提升工程，将教学比赛作为提高青年教师业务能力和教学水平的重要抓手，建立了青年教师教学比赛四级赛制，形成了“导、训、磨、比、传”五步工作法，形成了青年教师培训提升的工作品牌。截至目

前，学院教师在山东省青年教师比赛中共获得一等奖 9 项、二等奖 6 项、三等奖 2 项。2023 年的参赛选手目前已全部进入山东省第十届青年教师教学竞赛的复赛，学院 3 次荣获优秀组织奖，综合成绩位列山东省高职院校前茅。学院将持续推进完善青

年教师教学竞赛，创造更加有利于青年教师成长的环境和平台，以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促研，持之以恒打造高素质专业化教师队伍，为学院内涵式高质量发展奠定坚实基础。

学院男排荣获 2023 年山东省大学生排球锦标赛冠军

5 月 22 日至 27 日，由山东省学校体育协会主办的 2023 年山东省大学生排球锦标赛在鲁东大学举行。经过七天的激烈角逐，我院男排以 6 场全胜的成绩荣获山东省大学生排球锦标赛男子乙组一等奖第一名。总教练席光庆老师荣获优秀教练员；队员宋明伟、刘一博荣获优秀运动员。

本次比赛为期 7 天，分为甲组、乙组、丙组三个组别，全省 30 所院校 49 支代表队共计 700 余名运动员参与比赛，共同向各组别冠军发起冲击。我院男排健儿不畏强敌、力拼对手，弘扬了顽强拼搏、团结协作的体育精神，充分展示了学院学子高超的竞技水平和拼搏进取的精神风貌。

多年来，排球作为学院一项传统优势体育项目，在师生中具有广泛的影响力和雄厚的群众基础。学院男子排球队在学院领导的大力支持下，科学训练、勇于拼搏，竞技水平持续提升，成为一支训练有素、配合默契、齐心协力、能打硬仗的队伍，在中国大学生排球各类赛事及山东省大学生运动会排球比赛等高水平竞赛中屡获佳绩。本次夺冠也是学院继 2019 年、2020 年夺得山东省大学生排球锦标赛冠军后再次站在本项赛事的最高领奖台上。



学院排球队员与指导教师

山东水利职业学院男子排球队参赛成绩一览表

序号	比赛名称	成绩	时间	地点	主办单位	备注
1	2016 年山东省“体彩彩票杯”大学生排球联赛	季军	2016 年 7 月	山东烟台	山东省教育厅等	
2	2017 年山东省“学校体育协杯”大学生排球比赛	亚军	2017 年 6 月	山东威海	山东省学校体育协会	
3	2017 年山东省“体彩彩票杯”大学生排球联赛	亚军	2017 年 11 月	山东烟台	山东省教育厅等	
4	2018 年山东省“学校体育协杯”大学生排球比赛	亚军	2018 年 9 月	山东威海	山东省学校体育协会	
5	2018 年山东省“体彩彩票杯”大学生排球联赛	冠军	2018 年 9 月	山东青岛	山东省教育厅等	
6	2019 年 2018-2019CUVA 中国大学生排球联赛	第九名	2019 年 4 月	中国宜宾	中国大学生体育协会	
7	2019 年山东省大学生排球锦标赛	冠军	2019 年 5 月	山东威海	山东省学校体育协会	
8	2019 年日照市第六届运动会高校组排球比赛	冠军	2019 年 5 月	山东日照	日照市第六届运动会组织委员会	
9	2019 年第十五届中国大学沙滩排球锦标赛	亚军	2019 年 8 月	内蒙古	中国大学生体育协会	
10	2019 年山东省“体彩彩票杯”大学生排球比赛	亚军	2019 年 11 月	山东威海	山东省教育厅等	
11	2020 年山东省大学生排球锦标赛	冠军	2020 年 11 月	山东日照	山东省学校体育协会	
12	2021 年山东省第十六届大学生运动会排球比赛	亚军	2021 年 10 月	山东威海	山东省教育厅等	
13	2023 年山东省大学生排球锦标赛	冠军	2023 年 5 月	山东烟台	山东省学校体育协会	

历年参赛成绩

学院获“达北杯”第四届 全国大学生无人机测绘技能竞赛特等奖

4月8日至9日，2023年“达北杯”第四届全国大学生无人机测绘技能竞赛在广州举行。学院摄影测量与遥感专业学生李福凯、翟玉开以全国第三名的优异成绩获特等奖；水利工程系教师张华荣、王东获优秀指导教师奖；学院获优秀组织奖。这是学院在该项赛事上连续四届获特等奖，也是全国唯一一所保持特等奖的院校，充分彰显了学院在测绘地理信息技术应用行业的突出优势和雄厚实力。

本次竞赛由自然资源部人力资源开发中心、全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会主办，来自全国的77所本专科院校参加比赛。比赛分为

“无人机低空影像数据采集（外业）”“低空摄影测量影像处理（内业）”两部分，主要考核学生在无人机测绘实践操作中的应用能力。共评出特等奖8个、一等奖15个、二等奖31个，优秀指导教师16名、优秀组织奖8个。

无人机测绘作为一种高精度、操作简便的技术手段，在传统测绘、数字城市建设、地理国情监测、灾害应急处理等领域有着重要的作用。学院将在保持该领域全国领先水平的基础上力求创新和突破，赋能学生“技能成才”，为社会输出更多无人机测绘地理信息领域的优秀人才。



颁奖



优秀指导教师张华荣（左三） 王东（左四）



获奖学生与指导教师

学院捧得第十八届“挑战杯” 省大学生课外学术科技作品竞赛“优胜杯”

5月22日，第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛闭幕式暨颁奖仪式在齐鲁工业大学（山东省科学院）落下帷幕。学院以4项特等奖、6项一等奖、6项二等奖、3项三等奖的优异成绩再次捧得大赛“优胜杯”和“优秀组织奖”，实现获奖数量新突破。

本届“挑战杯”赛事自启动以来，学院领导高度重视，成立“挑战杯”竞赛工作小组，院团委广

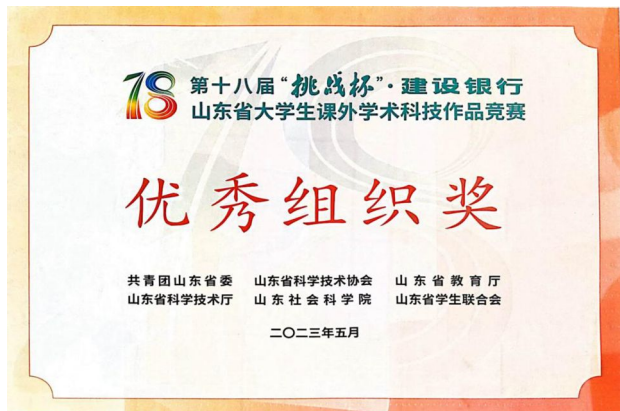
泛宣传，仔细研究大赛赛事规则，认真制定备赛方案，积极搭建系赛、校赛多层次选拔平台，扎实培育重点项目。经系部推荐、项目研磨、模拟路演、专家指导、校内评审等环节，确定20个项目推荐省赛，最终10个项目入围省赛终审决赛。在决赛阶段，经项目路演、现场质询、问辨评审等环节，最终《本地脱网化手机快速取证技术的应用》《一种矿用风动封孔装置研究与应用》《河湖长制下城



颁奖典礼



获奖师生



学院获优秀组织奖（证书）



全体成员合影

乡水体治理现状、问题及应对措施——基于山东省日照市 279 条河流的实地调查研究》《用绿色技术之美引领乡村发展之变：农户对可降解地膜的支付意愿及其影响因素——基于日照市 379 份农户调研数据》四个项目获特等奖；其中《本地脱网化手机快速取证技术的应用》获得参加全国总决赛的资格。

本届竞赛由共青团山东省委、山东省科学技术

协会、山东省教育厅、山东省科学技术厅、山东社会科学院、山东省学生联合会主办，吸引了全省 141 所高校、2.7 万作品、18 万名青年学子踊跃参赛。竞赛分为自然科学类学术论文、科技发明制作、哲学社会科学类社会调查报告三个类别，经校级初赛、省级复赛选拔等环节，共有 195 件普通高校作品和 162 件职业院校作品入围省级决赛。

学院学子在第十四届 山东省大学生数学竞赛中 2 人获一等奖

5 月 20 日，第十四届大学生数学竞赛总决赛（专科组）在济南工程职业技术学院举行。我院学生张恩硕、王建宇分别获得竞赛一等奖。

本次比赛由省科学技术协会、省教育厅、团省委、省发展和改革委员会、省工业和信息化厅、省人力资源和社会保障厅联合主办，山东数学会承办，来自全省 64 所高职院校的 4299 名学生参加了比赛。

比赛分决赛和总决赛两部分。参赛以来，赵红革、王为洪、刘庆凤、张颖四位指导老师精心组织辅导，严格筛选，从学院第十六届数学竞赛的优胜者中选拔出 16 名同学参加决赛，并进一步选定 2 名同学参加了总决赛。在总决赛的 173 名一等奖中，两名同学分别以第 28 名和第 53 名的优异成绩胜出。



获奖学生与指导教师

本次竞赛充分展示了我院学子拼搏进取的精神风貌，激发了学生们刻苦钻研的学习兴趣。本次获奖提振了水院学子的自信心与进取心，对营造学院良好的学习氛围、促进数学课程教学改革都将起到积极作用。

学院师生在省第六届高校美术与设计专业 师生基本功展示活动中获佳绩

近日，由省教育厅主办的第六届高校美术与设计专业师生基本功展示活动在滨州举行。学院获教师组二等奖 1 项，学生组二等奖 1 项、三等奖 2 项。

山东省高校美术与设计专业师生基本功展示活动每三年举办一次，本次比赛共有来自 97 所高校的 937 名师生参加。展示内容按教师组、师范全能组和学生单项组三大组别设立 9 类项目，教师组参展内容为作品、微课、现场经典作品赏析，学生组

参赛内容为作品和现场手绘。经过激烈角逐，凭借扎实的基本功、较高的艺术水准和突出的综合素质，我院教师苏明静获教师组二等奖，王子纯获学生组二等奖，丁志伟、黄俊卿获学生组三等奖。

本次获奖充分展现了学院美育教育成果，展示了师生良好的精神风貌。学院将继续以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，树立大美育观，弘扬中华美育精神，为学院内涵式高质量发展提供强大精神动力。



获奖师生

42.	JS0306.	王海燕	山东农业大学	二等奖
43.	JS0127.	刘杰	山东外贸职业学院	二等奖
44.	JS0416.	刘辉	聊城大学	二等奖
45.	JS0413.	郭建	济南幼儿师范高等专科学校	二等奖
46.	JS0211.	黄超	山东理工大学	二等奖
47.	JS0245.	丛龙	鲁东大学	二等奖
48.	JS0350.	夏欣迪	山东师范大学	二等奖
49.	JS0239.	姜涛	山东科技大学	二等奖
50.	JS0549.	狄东占	济宁学院	二等奖
51.	JS0161.	苏明静	山东水利职业学院	二等奖
52.	JS0410.	王辉	青岛恒星科技学院	二等奖
53.	JS0158.	张腾	山东农业工程学院	二等奖

获奖名单

学院举办 2023 年山东省水利行业 水土保持人员治理工职业技能竞赛

5 月 23 日至 25 日，由山东省水利厅、山东省人力资源和社会保障厅主办的 2023 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——全省水利行业水土保持人员治理工职业技能竞赛在我院举行，来自全省水利系统的 58 名选手同台竞技。

山东省水利厅水土保持处二级调研员王文革、学院党委书记王维、山东水利科学研究院水土保持与生态研究所副所长田增刚出席开幕式，学院党委委员、宣传部长刘秋生主持。



开幕式

王维在致辞中表示，水土保持是江河保护治理的根本措施，是生态文明建设的必然要求。今年年初，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代水土保持工作的意见》提出了要坚持生态优先保护为要，坚持问题导向，保障民生，坚持系统治理、综合施策，坚持改革创新、激发活力的工作思路。他强调要把《意见》的总体要求和重大举措落实到工作实际中，推动《意见》在齐鲁大地落地生根、开花结果。

王文革强调，举办本次竞赛是贯彻落实新时代水土保持工作要求的具体实践，是提升职工素质、推进科技创新、培养高技能人才的有效途径，对加强山东水土保持技能人才队伍建设、夯实技能人才基础、促进“十四五”水土保持事业高质量发展将起到积极的推动作用。

田增刚详细解读了竞赛内容，并代表全体裁判员宣誓。

本次竞赛严格按照国家水土保持治理工职业技能相关标准，结合山东水土保持工作实际特点进行命题。竞赛内容分为理论知识赛项和实操赛项两部分，重点突出水土保持工作的针对性、实用性和操作性。理论知识赛项主要考察选手对水利职业道德、水土保持法律法规和技术标准等方面知识的掌握水平；实操赛项包括工程制图、遥感影像解译、无人机操作、含沙量测定、土壤干容重测定等科目，考察选手在无人机实操及水土保持施工与管护实操方面的技能水平。



视察指导 观摩比赛



比赛现场



选手精心操作

竞赛期间，淮河流域管理委员会水土保持处（农村水利水电处）一级调研员胡续礼现场视察指导，与 2023 年度全省水土保持监督管理培训班所有学员一道观摩了比赛。

在比赛过程中，选手们一丝不苟，各展风采，充分展现了扎实的理论功底、出色的实操技能和积极向上的精神风貌。经过激烈角逐，本次竞赛共评选出一等奖 2 名、二等奖 8 名、三等奖 10 名、优秀奖 10 名。

为搞好此次技能竞赛，全面增强选手的专业技

能，学院组织选手进行了三天的培训。在培训过程中，大家加班加点、认真学习、刻苦训练，培训学员的技能水平显著提升。

近年来，学院不断加强内涵建设，充分发挥专业及人才优势，不断创新“以赛促训、以赛促培、以赛促教、以赛促建、以赛促管”人才培养育训模式，培育出一大批高质量水利技术技能人才，为推动水利行业和地方发展，服务乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重大战略，提供了有力的智力支撑。

学院代表团出访马来西亚等国 拓宽国际交流合作平台

近日，应马来西亚精英大学、印度尼西亚巴林中学邀请，学院商务管理系主任秦承敏一行先后赴马来西亚、印度尼西亚参加境外教育展，推进落实与马来西亚精英大学、印度尼西亚巴林中学的教育合作项目，加强职业教育国际交流与合作，促进学院职业教育与国际接轨。

出访期间，秦承敏一行与马来西亚精英大学校

长陈德鸿、校长夫人兼总裁陈刘金玉女士、副校长及中国区事务总监胡玉凤女士以及相关专业教师就“1+2+1”“2+2”等中外合作人才培养模式进行深入探讨，签署了合作备忘录，推动国际人才联合培养落地实施。访问团还与马来亚大学 Prof. Ir. Dr. Kaharudin Dimiyati (Dean, Faculty of Engineering)、Assoc. Prof. Ir. Dr. Lai Sai Hin



与精英大学 MOU 签约

(Deputy Dean of Research, Faculty of Engineering) Dr. Sheena Kaur (Head of Strategic Global Alliances Division, International Relations Centre (IRC)等领导老师进行座谈交流, 探讨学生交换、教师交流等合作领域, 初步达成合作意向; 与印度尼西亚雅加达穆罕默德迪亚大学、阿赫玛达兰大学等 16 所本科大学达成合作意向, 签署合作备忘录; 与印度尼西亚巴中学校巴中校友会主席林凤英、巴中学校基金会辅导主席朱祖慰、校友会副主席古世玉、林玉凤等领导老师共同探讨实施国际学生“中学+高职”贯通人才培养模式。

此次出访, 与境外大学、中学合作搭建了国际人才培养平台, 未来双方将进一步在汉语培训、教师互访、产学研合作等方面开展深度合作, 为校际



展示我院电子商务专业留学生培养内容、培养平台及培养成效

师生学习交流提供更多机会, 共同推动“一带一路”国际合作向纵深发展。

出访期间, 秦承敏一行参加了境外教育展, 通过图文、视频等形式展示我院电子商务专业留学生培养内容、培养平台及培养成效, 进一步增强了“留学水院”的国际影响力。马来西亚、印度尼西亚等高中商科方向的学生对我院电子商务专业及电商直播、视觉设计、短视频制作等课程兴趣浓厚, 现场有 120 余名学生积极报名到我院学习电子商务专业。

下一步, 我院将通过搭建国际合作平台, 积极探索实施职业教育国际合作交流战略, 增进职业教育合作与交流的广度和深度, 打造更全方位、更宽领域、更多层次的山水国际发展新模式。

高标准 重特色 强基地

——山东水利职业学院聚力打造“高”“特”“强”专业群

高标准 重特色 强基地

——山东水利职业学院聚力打造“高”“特”“强”专业群



《中国教育报》相关版面

山东水利职业学院着重构建“宽基础、强技能、知行合一”的人才培养体系，推进“理实一体、虚拟现实、线上线下、相融相合”的教学改革，聚力打造水利工程专业“高”“特”“强”高水平专业群，取得了显著成效。

“高”标准育人

学院依托水利工程专业国家现代学徒制试点单位，提出“标准育人、岗位育人、文化育人”的“三育人”校企协同育人理念。根据世界 500 强企业用人标准确定人才培养目标，定制岗位标准和教学标准，开发课程体系；开展岗位培养，提升技能、涵育匠心；思政铸魂、文化赋能，潜移默化地培育工匠精神和水利精神。

构建水利工程专业“双课程、三阶段、多轮交替”现代学徒制人才培养模式。开发基于工作过程的“学校课程+企业课程”的“双课程”模块化课

程体系，形成“学校培养→校企联合培养→企业岗位培养”三阶段教学体系；构建了具有水利行业特色的“认岗体验、跟岗实践和实岗培养”多轮工学交替的实践体系；将思政教育和水文化教育融入水利精神，将劳动教育、职业素养融入工匠精神，构建了以“两种精神”为核心的素质培养体系；依托普及型专业竞赛、教师科研项目、企业 QC（质量控制）小组等，构建了“多平台、多路径”的创新能力的培养体系。

校企共同开发“一专多能”模块化课程体系，在培养学生理论知识和专业技能的同时，将企业文化、工匠精神真正融入课堂教学环节，形成校企协同育人的“专业思政+课程思政”新格局；学校教师和企业师傅组成教学创新团队，共同研制课程标准，编写活页式、工作手册式等形态教材，提升教学内容的前沿性、先进性、实效性和针对性，助力企业转型升级。

重“特”色育人

学院坚持落实立德树人根本任务，树立“以文化人、以水育人”的文化育人理念，建设实施了水文化育人工程，将优秀中华水文化、经典水利文化、典型企业文化融入校园文化、专业文化、技能文化、职教文化，培养学生从事水利事业必备的历史文化素养、专业文化素养、工匠精神、劳模精神及新时代水利精神。

通过构建以水文化为特色的“专业文化体系、课程体系、实践活动体系、环境建设体系”等文化

育人体系，依托山东省水情教育基地，形成了“三阶段、三融合、三平台”水文化育人模式，建立了“三协同”水文化育人机制。“三阶段”即对一年级学生进行优秀中华水文化教育，提升学生的历史文化素质；对二年级学生进行经典水利文化教育，提升学生的专业文化素质；对三年级顶岗实习学生进行典型企业文化教育，提升学生秉承企业劳动精神、劳模精神的素质。“三融合”即水文化教育与专业建设、课程思政、劳动教育深度融合。“三平台”即全面搭建水文化教育平台、实践平台、资源平台。“三协同”即校内外协同的文化育人推进机制、专兼职协同的素养导师机制、教与管协同的素养评价机制。

“强”基地建设

积极弘扬新时代“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”的水利精神，适应水利产业数字化转型升级，共同探索企业转型升级急需的人才培养模式。

依托山东省现代水利职业教育集团、山东省水利与测绘职业教育专业建设指导委员会，联合中国电建市政建设集团有限公司、中铁十四局集团有限公司、山东省水利科学研究院、中国电建西北勘测设计研究院、北控水务集团有限公司、山东农业大学、黄河水利职业技术学院、杨凌职业技术学院等，创新体制机制、深化产教融合，利用物联网、

大数据、云计算、人工智能促进水利实训基地资源建设，在人才培养、教学实践、实训资源、师资队伍、教研科研、技术开发、社会服务等方面全面发力，创建了“科技引领、虚实结合、育训并举、科学管理”的共建共享型产教融合示范基地。

共享型智慧水利实训基地被评为全国重点水利工程实习实训基地，入选山东省“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”培育项目。与水利部门合作建设的山东水利安全生产教育基地为社会企业工地管理人员和现场操作人员开展安全教育培训。构建了“国家一省一市”三级协同创新平台矩阵，积极助力水利行业与地方经济发展，培养了一大批高质量复合型水利技术技能人才，发挥引领示范作用，服务企业转型升级、区域新旧动能转换与经济社会发展，实现了“校·行·企·地”互联互通。

充分依托合作企业，建设校外实践基地和“厂中校”实践场所，提供预就业岗位。由企业师傅对“准员工”开展精准培养，企业师傅协助学校教师共同开发配套现代学徒制的校本教材；由学校教师建设线上虚拟仿真资源供学生练习，企业师傅带领学生完成实操，从而实现线上与线下混合式学习，强化校外基地人才培养中学校教育的正向促进作用。

（来源：《中国教育报》 作者：刘冬峰 张云清 李蓓 王纬）

山东水利职业学院：

坚持问题导向 锚定目标任务 推动学校内涵式高质量发展



学校全貌

山东水利职业学院锚定目标任务，坚持问题导向，实干担当笃行，在制度设计、能力提升、破解难题、推动发展等方面下功夫，着力解决师生员工急难愁盼问题，以主题教育实效推动学校内涵式高质量发展。

统筹推进，提升学院治理效能。坚持“当下改”与“长久立”相结合，既解决问题又建章立制，以新作为推动内涵式高质量发展取得新成效。学院把调查研究作为破解难题的重要手段，围绕事关学院改革发展稳定的大事要事急事、政策制度规定执行落实中的堵点淤点难点、师生反映强烈的急难愁盼问题，从 16 个方面确定 25 项重点调研课题，采用“线上+线下”“校内+校外”等方式，组织党员干部开展调查研究。开展“对标进位创实绩，内涵建设争一流”解放思想大讨论，围绕提升高水平专业群建设、科研创新能力、社会服务水平、完善育人制度体系等，梳理确定 12 项问题，逐一制定整改方案，推进落实。以提升学院内部治理和规范化办学为抓手，扭住完善顶层设计、强化统筹协调，一体推进办学条件达标、综合考核、绩

效分配、评奖评优等综合改革，抓好突出问题整改整治，坚决破除制约学院内涵式高质量发展的体制机制等各方面的障碍，构筑推动内涵式高质量发展的“四梁八柱”。

搭建平台，引育优质教育资源。主动与青岛理工大学达成合作，围绕专业建设、师资培养、成果转化、实习就业等方面，通过共同开发课程体系、共享优质资源、共建科研平台、一体化人才培养模式，职普融通提升人才培养层次。与坝道工程医院签署“共建共享产科教融合创新基地”合作项目协议，共建科学研究、成果转化、人才培养、技术培训及科普教育基地，科教融汇提升人才培养质量。聚焦科技成果转化，与国内头部企业合作，共同搭建科技创新平台，校内教师参与企业技术创新、建设团队、建立成果转化机构，引导教师把更多精力放在科技成果研发上，通过科研成果与实际产业相结合，促使科研成果产生最大效率，产教融合提升科技成果转化能力。与俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学合作，引进国外优势资源，共建智能制造专业和海外“大禹学院”；服务构建新时代中非命运共同体，与“一带一路”沿线非洲国家院校开展校际合作，在水利工程、水生态修复技术、建筑工程技术等专业领域培育合作成果，与坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国家合作，资源互补提升国际协同育人质量。

多措并举，提升校园智慧能级。落实国家教育数字化战略行动，依托数据中台及应用系统建设，

稳步开展数据治理和数字校园转型升级，构建校园数据共建共享新生态，打造基于数据要素的校园治理新模式。夯实数字化转型基础，优化校园数据管理，升级改造校园主干网络和核心设备，搭建统一平台和交互系统，提高支撑信息化教育教学的运维和保障能力。以“网络教育名师”工作室为依托，利用虚拟仿真技术提升信息化水平，搭建教师专业化发展平台，提升教师数字素养。建成沉浸式、异地同步、分组教学等功能的智慧型教室和虚拟仿真实训室 28 间，虚拟仿真构筑职场环境，提升学生的学习兴趣 and 动手能力。以数字孪生水利职业教育应用研究为切入点和突破口，在数字孪生流域、数字孪生水网、数字孪生工程等方面与地方水利部门开展全方位战略合作，打造数字孪生水利职业教育开放共享平台，赋能数字孪生水利职业教育人才培养，为新阶段水利事业高质量发展提供人才支撑。

产教融合，提升学生培养质量。2017 年学院启动现代学徒制试点，与中国电建市政建设集团和中铁十四局集团等企业组建现代学徒班，创新“大国企+大基建”现代学徒制人才培养模式，培养了 15 名山东省“齐鲁工匠后备人才”。今年以来，学院深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系改革的意见》，深化产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，将人才培养延伸到企业一线，围绕新一代信息技术产业紧缺技术岗位需求，与中兴通讯股份有限公司进行岗位需求对接，筹备成立现场工程师学院，面向通信设备生产制造、5G 基站建设与维护、5G 移动网络运维等一线岗位，校企共同培养具备工匠精

神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的通信领域高素质技术技能人才。主流媒体专题报道学院现场工程师人才培养成效。

提质培优，服务经济社会发展。聚焦服务区域产业经济高质量发展，聚力打造水利工程专业“高”“特”“强”高水平专业群，联合科研院所、行业头部企业等，打造国家级生产性实训基地、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同中心 3 个平台，将教师科研、技术服务过程与教学过程、生产过程和实训过程紧密对接，切实解决产业经济发展中存在的问题。围绕深入实施区域协调发展战略和全面乡村振兴，深度参与市域产教联合体建设，推动成立水利行业产教融合体，努力推进全国智慧水利专业委员会校内落地，面向水利行业、区域产业开展技术服务和社会培训，重点支持涉农、涉水专业建设与发展，培养培训高素质农民学员，在提升行业能力和水平、助力地方经济社会发展、全面推进乡村振兴等方面作出更大贡献。



《光明日报》相关版面

(来源：《光明日报》 作者：张杰 崔灵智 张琪)

数字变革与教育未来

——在世界数字教育大会上的主旨演讲

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

刚才，我们共同见证了大会开幕。中国领导人和政府高度重视这次大会，国务院孙春兰副总理莅临大会并致辞，强调要着力将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，促进数字技术与传统教育融合发展，呼吁各国携手推动守正创新，使数字教育成果更多惠及各国人民，传递出中国对推动数字教育高质量发展，促进人的全面发展、社会文明进步的高度重视和殷切期望。

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。本次大会以“数字变革与教育未来”为主题，就是要落实习近平主席在联合国大会上提出的全球发展倡议、在世界互联网大会上提出的全球数字发展道路，响应联合国秘书长古特雷斯在教育变革峰会上的愿景声明，在当下激荡万千的时代风云里，共同探寻解决全球教育危机的崭新方案。通过本次大会，积极推动数字教育国际合作，凝聚教育变革共识，提振全球合作发展信心，共创美好教育未来。

女士们、先生们、朋友们！

习近平主席在 2022 年 11 月 15 日召开的二十国集团领导人第十七次峰会上指出，当今世界正在经历百年未有之大变局，这是世界之变、时代之变、历史之变。在新的动荡变革期内，全球变暖、逆全球化、经济衰退、地区冲突等复杂因素相互交织，新冠肺炎疫情加剧不确定性和不稳定性，全球减贫进程严重受挫，人类社会面临前所未有的严峻挑战，“世

界怎么了，我们怎么办”的时代之问回荡全球。

与此同时，新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”也成为世界各国共同思考的命题。

令人振奋的是，联合国和世界各国都在积极行动，把数字教育作为应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。联合国教科文组织倡导构建新的“社会契约”，充分发挥数字技术带来的教育红利，更好地彰显教育作为全球公共利益的属性。联合国教育变革峰会提出，数字革命应当惠及所有学习者。不少国家应时而动，纷纷出台数字化发展战略，并将教育作为其中的重要组成部分。各方的有效行动，必将使“学会学习、学会共处、学会做事、学会做人”的教育“四大支柱”在数字时代更加厚实有力、顶天立地。

女士们、先生们、朋友们！

中国政府高度重视数字教育发展，将其作为数字中国重要组成部分。经过多年持续努力，中国教育信息化实现跨越式发展，校园网络接入率达到 100%，拥有多媒体教室的中小学校占比达 99.5%，大规模应用取得了重大突破，为中国教育发展注入强大动力。2022 年，我们全面实施国家教育数字化战略行动，提出联结为先、内容为本、

合作为要，即 Connection、Content、Cooperation 的“3C”理念，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的原则，把诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”，集成上线国家智慧教育公共服务平台，释放数字技术对教育高质量发展的放大、叠加、倍增、持续溢出效应。上线近一年来，平台访问总量超过 67 亿次，现已成为世界上最大的教育资源库。主要体现在：

智慧教育助力基础教育，让优质均衡的理想照进现实。平台汇聚全国最优质的基础教育数字资源，涵盖德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、教师研修、家庭教育、教改经验、教材等 10 个板块、53 个栏目、4.4 万条资源，让远在边疆、身处农村的孩子和大城市的孩子“同上一堂课”，身临其境，共享共用。面对疫情带来线下教学难以为继的严峻挑战，平台支撑了中国近 2 亿中小学生线上学习，确保“停课不停学”。寒暑假期间，为全国 1300 余万教师开展专题研修，提高教研能力。

智慧教育助力高等教育，让大学一流课程突破校园边界。我们抓住世界范围内发展大规模在线课程的机遇，经过十年的建设，集聚了一大批优质慕课。目前，平台拥有 7.6 万名高等院校名师名家、2.7 万门优质慕课课程、1800 门国家一流课程，实现了“一个平台在手、网尽天下好课”。平台受到很多国家学习者欢迎，超过 1300 万国际用户注册，覆盖了 166 个国家和地区。我也在互联网上看到网民留言，“这是一个学生学习、成年人充电的好地方”。

智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近 55% 的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。比如，湖南汽车工程职业学院探索在 5G 环

境下“C+R”远程操控、真场执行的实训方法，学生可随时随地通过远程发出操作指令完成实训任务。目前平台上线专业教学资源库 1173 个，在线精品课 6700 余门，视频公开课 2200 余门，覆盖专业近 600 个，215 个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展。

智慧教育助力就业创业，让人才供给和市场需求更加有效对接。2022 年，中国高校毕业生首次超过 1000 万，这为中国经济社会发展注入强大人才和人力资源支撑，但在新冠肺炎疫情持续、经济下行压力加大等多方面因素影响下，就业也成为一种新的压力。我们升级上线国家大学生就业服务平台，加强供需沟通交流对接，加快就业岗位资源共享，特别是为贫困家庭、零就业家庭以及身体残疾的毕业生精准推送岗位信息，累计共享就业岗位 1370 万个，调查显示近 1/3 的应届毕业生通过该平台实现有效就业。

中国构建智慧教育平台体系，聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源，为在校学生、社会公众提供不打烊、全天候、“超市式”服务，极大推动了教育资源数字化与配置公平化，满足了学习者个性化、选择性需求，更为全民终身学习提供了强大广阔的数字支撑。

女士们、先生们、朋友们！

教育与人的成长紧密相连，与文明发展共生相伴，是人类最古老且最崇高的事业。每一次科技重大发展与创新，每一次产业变革与生活方式转型，均影响乃至改变着教育。数字化是引领未来的新浪潮，教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。在突破传统教育方法的局限性，积极创造数字教育新形态进程中，应当秉持怎样的价值导向？我们认为：

数字教育应是公平包容的教育。推行全纳教育,实现学有所教、有教无类是我们共同的价值追求。数字技术具有互联互通、即时高效、动态共享的特征,能够快速高效地把分散的优质资源聚合起来,突破时空限制,跨学校、跨区域、跨国家传播分享,让那些身处不同环境的人都能够平等地获得教育资源的机会和渠道。同时,我们也要避免数字技术加剧教育的不公,从而让“世界范围内所有人都能获得优质教育”的愿景加速成为现实。

数字教育应是更有质量的教育。质量是教育的生命线,数字技术是提高教育质量的阶梯。发展数字教育,能够丰富智能教室、自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用,推动线上线下融合互动,改善教学方法,增强教学过程的创造性、体验性和启发性,撬动课堂教学发生深层次变革,创新教育教学和人才培养模式,以教育的智能化支撑提高教育管理和评价效能,提高人类学习与认知效能,为实现更加优质的教育提供强大动力。

数字教育应是适合人人的教育。2500多年前,孔子就提出了有教无类、因材施教的教育理想,在人类漫长的文明进程中,我们一直在努力追求实现因材施教。数字教育能够在个性化地学、差异化地教、科学化地评等各方面发挥独特优势,通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析、科学监测评价等,描绘学生成长轨迹,为每个学生提供个性化的教育方案。这也必将有利于重塑人类教育形态,使人人接受适合的教育成为可能,助力终身学习和学习型社会建设。

数字教育应是绿色发展的教育。绿色发展是以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。面对日益严重的全球能源危机、气候危机和生物多样性危机,教育不仅不能置身事外,还应为推动经济社会绿色发展发挥基础性支撑作用。我们要

遵循节约节俭、简洁高效的原则发展数字教育,重在应用为王、服务至上,不盲目追求高端。我们要注重培养学生适应和减缓气候变化的能力,合理使用数字化教材、教具,推动数字教育成为教育低碳转型的催化剂和加速器,助力绿色发展,保护好人类共同的家园。

数字教育应是开放合作的教育。数字时代为我们带来了开放合作的高效平台,开放合作也已经成为推动新时代教育变革创新的关键要素。无论是消除数字壁垒、缩小数字鸿沟、提升教育领域危机应对能力,还是培育合作增长点、挖掘发展新亮点、推动教育转型创新,都需要我们坚持合作包容共赢的理念,充分发挥各自优势,推动共同发展。我们应当携起手来,加强沟通交流,通过数字教育的开放合作,让更多国家和人民搭乘数字时代的快车,共享数字教育发展成果、加速教育变革。

女士们、先生们、朋友们!

当前,科技革命向纵深发展,产业变革加速演进,社会治理迭代升级,人类生产、生活和思维以及交流方式已发生变化,新业态、新模式层出不穷,多样化、弹性化学习需求与日俱增,既对重塑教育的内涵和形态提出了迫切需求,也为教育变革与教育高质量发展提供了平台和动力引擎。中国共产党第二十次全国代表大会首次明确提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。我们将深化实施教育数字化战略行动,一体推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化,让优质资源可复制、可传播、可分享,让大规模个性化教育成为可能,以教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设迈出新步伐。为此,我们将着重在以下四方面作出努力:

一是建强国家中心,汇聚共享优质资源。教育资源分布不均,是各国发展教育普遍面临的难题。

数字技术的广泛应用，为促进教育资源均衡，缩小区域、城乡和校际差距带来了契机。我们将在已有工作基础上，充分运用中国的制度优势、人才优势、资源优势，加快系统升级、服务升级和功能升级，全力构建国家数字教育资源中心。我们将成立国家数字资源建设委员会，统筹优质资源开发与公共服务提供，统筹数字资源管理与应用水平评价，统筹校园教育提质与数字教育赋能，统筹政策学术研究与实践应用创新，统筹标准规范建设与安全高效运行，将国家中心建设成为资源开发利用中心、公共服务中心、应用发展中心、综合研究中心和安全运维中心。同时示范带动区域教育资源服务中心建设，通过加强国家中心枢纽能力，联结区域中心，实现资源共享和用户互认，形成多级、多方协同共建的国家数字资源公共服务体系。

二是强化数据赋能，提升教书育人效力。数字教育的发展不仅积聚优质资源，也会沉淀海量数据宝藏，这为各国把握教育教学规律、学生成长规律，推动科学教育与人文素养相结合，推动工程教育与实践能力提升相促进，服务学生全面发展提供了重要的工具和平台。我们将推动教学评价科学化、个性化，运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱，更好地实现因材施教。我们还将推动教育教学多元化、多样化，加强数字教育环境下的教学研究，有针对性地帮助教师提高数字化教学能力，更好地创新教育教学模式和测评方式，助推教学质量提升。我们将推动教育治理高效化、精准化，通过人工智能、大数据等技术应用，实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理，从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

三是提升数字素养，助力服务全民终身学习。人类社会向数字时代的转型，既对学习社会化提出紧迫要求，又让学习的终身化越来越触手可及，

教育肩负重要使命。我们要利用数字技术，加快构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人、更加开放灵活的教育体系。我们将积极推动全民学习，以国家智慧教育平台的广泛深入应用为抓手，支持开展阅读行动、“银龄”行动，不仅为学生提供课程资源，也为老年人和社会其他成员提供学习服务的环境，还为世界学习者提供学习支持平台，使每个人都能在这里获得平等学习和交流的机会。我们将持续推动全面学习，不仅发展学生的知识、素养、技能，也要推动语言的沟通、历史与文化的互鉴，使更多的人具备现代社会所需的综合素质，增强文化自信、历史自觉和国际理解。我们还将积极探索多样态学习，充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式，提供泛在、多元、智能化的学习环境、学习生态，发展富于效率、充满活力的线上教育大课堂，实现“教育即社会，社会即教育”。我们将深入推动终身学习，利用数字技术为在职人员提供灵活多样的继续学习机会，为职业发展与转型提供培训，为老龄人口构建新型老年大学体系，积极推动完善学分银行、资历框架等制度，为建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会奠定更加坚实的基础。

四是加强国际合作，推动人类文明发展繁荣。数字教育的发展，能够让不同国别、不同肤色、不同语言的青少年在共同的数字空间里共学共思、共同成长，能够让不同国家的人们更密切地开展人文交流，从而加深交流、理解、包容和信任，消除隔阂和误解，促进民心相知相通，推动人类文明进步。青少年是“网络原住民”、是数字时代的“弄潮儿”，我们应为他们搭建更多沟通平台、创造更多合作机会，既帮助他们了解全球多元文化的差异性、增进相互间的认知和理解，又帮助他们加强数字学习的交流、

（下转第 40 页）

数字化赋能职业教育

构建真实工作环境 解决实训和教学难点

“智慧教育助力职业教育，让更多人获得职业发展能力。依托平台，全国有接近 55% 的职业学校教师开展混合式教学，探索运用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源创设教学场景，解决实习实训难题。”

2 月 13 日，在世界数字教育大会开幕式上，我国教育部部长怀进鹏以“数字变革与教育未来”为题进行了主旨演讲，其中，讲到职业教育领域时，他向与会者作了如上表述，同时，他介绍说，目前，国家智慧教育公共服务平台（职业教育）上线专业教学资源库 1173 个，在线精品课 6700 余门，视频公开课 2200 余门，覆盖专业近 600 个，215 个示范性虚拟仿真实训基地培育项目分布全国，“助力培养技术技能人才，服务学生的全面发展和经济社会高质量发展”。

2 月 14 日，世界数字教育大会“职业教育数字化转型发展”平行论坛举行。在论坛致辞中，教育部副部长翁铁慧强调，中国一直高度重视职业教育信息化建设，将其纳入职业教育改革发展规划等着力推进，设立了职业教育数字校园、信息化标杆校、专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等相关项目 20 余个，建成了资源共享的“国家职业教育智慧教育平台”，为推动数字技术与职业教育深度融合、提高数字化时代技术技能人才培养质量夯实了基础。

教育新基建逐步落地，职业教育数字化迎来新变革。

当天，围绕职业教育领域数字化资源如何开发与应用等问题，来自 60 多个国家和地区、全国 3000 余所职业院校及行业企业代表近 10 万人线上线下共同参与这场盛会，共商职业教育数字化转型发展大计。

搭建职业教育新基建“底盘”

资源、平台、共享成为这一场盛会的热词。

“对于一些人群来说，一夜之间可以由线下转为线上远程式工作。”在 2 月 14 日的论坛上，中国职业技术教育学会副会长孙善学对数字化发展作出判断。在他看来，数字技能被广泛应用成了新现实，人们对于数字技能教育和培训需求的激增，驱动着教育和培训内容更新和服务转型。

其实，早在 2021 年，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提出到 2025 年，基本形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系。就在党的二十大上，“推进教育数字化”被写进二十大报告，为教育未来发展指明方向，明确路线。“大力推进教育新型基础设施建设”等信号也多次在教育部文件中被释放。

“职业教育数字化资源应用要做到时时处处可用、方方面面覆盖。”论坛上，宁波职业技术学院党委书记张慧波记得，2010 年，中国启动了共建共享型教学资源库建设工作。他说：“这在中国职业教育数字化教学资源建设中具有里程碑意义。”

从 2010 年开始，教育部立项建设了 203 个职

业教育的专业教学资源库，同时带动省级立项建设的专业资源库达到了 582 个，覆盖了现在职业教育的十九项专业大类，为基于丰富的数字化教学资源开展混合式教学改革提供了支撑和服务。

12 年来，职业教育专业教学资源库的访问量累计超过了 160 亿次，日均访问量达到了 315 万次。截止到 2022 年 11 月 22 日，203 个职业教育国家级专业教学资源库共收录了网络课程近 20 万门。

“这样一个大量资源库在世界各国的职业教育中是罕见的。在教学资源建设上，我们毫无疑问成了世界职业教育的数字资源建设的大国。”孙善学说。

多年从事职业院校管理工作，张慧波感慨，各个学校的数字化水平差异仍然明显，地区效率差异也非常显著。“资源库建设为相关专业提供教改范例和优质资源，基本形成职业教育资源共建共享体系和管理运行制度。”

在数字化时代，职业教育的专业教学资源库打破了传统教育的局限性。一块屏、一根线跨越了时空，实现了优质教育资源的共享与共学，让学习型社会建设有了前行的“加速器”。

论坛上，张慧波提出，要通过推动信息技术与教育教学深度融合发展，以更低成本、更快速度扩大优质教育资源覆盖面，使数字化资源平衡充分地覆盖到每一个地区、每一个职业院校和每一个学生，实现资源“方方面面覆盖”。

孙善学感到教学资源库建设将大有可为。他建议，未来要提高资源库的建设质量，使资源库依法制化轨道发展；探索课程学习成果的认证，开发课程电子证书、技能微证书等方式；推动学校共建资源库；开发资源库、英语多语种内容，推动国际教育的交流与合作。

用数字化技术构建真实工作环境

论坛上，来自各地职业院校的一把手和教育领

域的专家学者聚在一起。他们的共识是，要把数字化跟职业教育推进的产教融合、校企合作的核心命题相结合。

“要利用数字化技术破解校企割裂的问题，探索如何解决校企合作目标、数字化学习队伍等。”清华大学教育研究院副院长韩锡斌强调，尤其是利用数字化技术解决实训和教学难点，构建真实工作环境。

2021 年，国家公布了 215 个职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。《职业教育专业目录（2021 年）》匹配经济社会发展和产业变革需要，新增专业 269 个，专业总体调整幅度超过 60%，优化并加强了数字化相关领域的专业设置，推动了职业教育专业数字化升级改造。

部分职业院校把改革方案带到了论坛上。深圳职业技术学院建成全国首个职业教育 5G+智慧校园；推动建设教育部智能 ICT 虚拟仿真实训基地，完成 ICT 公共实训中心和 9 个 ICT 实训分中心建设；建成 158 间智慧教室，其中一半左右的教室配备网课录播系统。

3 年前，兰州资源环境职业技术大学与公司合作，打造了智慧教学、智慧管理、智慧服务、智慧学习一体化的综合服务平台，探索了人才培养的数字化方案。

更多的职业教育数字化转型探索在论坛上被分享：杨凌职业技术学院创新推动区校“共建、共享、共管”智慧农业数字资源，加强智慧农业人才培养；宁波职业技术学院与宁波石化产业园区合作，共建数字孪生教学实践平台，创新形成“院园深度融合”育人模式，成果获首届国家职业教育教学成果奖一等奖。

要推动校企合作数字化，深圳职业技术学院党委书记杨欣斌认为还有更远的路要走。他说，一方面需要建立校企双元治理制度与数字化转型生态系

统，推进特色产业学院治理体制与运行模式创新；另一方面需要开展产业发展大数据分析，如建设粤港澳产业与人才需求数据库，促进职业教育供给侧与产业需求侧精准对接。此外，还要建设海外职业教育数字化培训中心，持续扩大中国职业教育数字化国际“朋友圈”。

“未来，要把数字赋能和职业教育的升级改造融合起来。”探索职业教育数字化改革多年，兰州资源环境职业技术大学党委书记郑绍忠认为，职业教育数字化转型跟地方经济社会发展结合起来，人才的培养才能更契合社会的发展。

《2022 年中国智慧教育发展指数报告》中也给出了科学建议：要优化智慧教育资源投入，接续完善基础设施建设；提升师生数字化应用能力，提高平台用户活跃度；建立数字化治理体系，健全数

字化管理机制；提升数字化教育水平，完善数字技能培训体系。

在数字化、信息化、智能化驱动下，教育迎来了新的“红利期”。近年来，智慧教育平台体系的搭建聚合起高质量、体系化、多类型的数字教育资源。数字化技术为解决教育资源不均衡，教育模式的固化、技能培养的滞后等命题提供一条创新路径。科技革命纵深发展，推进教育新型基础设施建设不断完善。

站在历史发展的新方位，数字化孕育着教育的新形态。翁铁慧发出倡议。她说，希望世界各国秉持互惠互利理念，深化互学互鉴与合作，携手构建职业教育数字化互联互通格局，共同推动国际职业教育数字化迈上新台阶。

（来源：《中国青年报》）

（上接第 37 页）为数字社会发展聚势蓄力。我们期待与各国同行一起，共同探索数字教育的规划、标准、监测评估，开展知识产权保护、数据安全治理、数字伦理风险防范和隐私保护等诸多方面的交流合作，共同为人类文明注入新的动力源泉，为人类命运共同体建设作出不懈努力。

女士们、先生们、朋友们！

面向未来，如何更好地帮助学习者学会学习、学会共处、学会做事、学会做人是我们面临的共同课题与时代责任。我们愿意与各国一道，以举办世界数字教育大会为崭新起点，开通智慧教育平台国际版，推动优质数字资源共建共享，研究设计国际合作新载体新机制，共同构建全面、务实、包容的伙伴关系，把数字转型时代的世界合作，推向一个新的高度。

面向未来，我们每个人都心怀梦想。让网络跨越时空，让联结穿越山海，让合作超越隔阂，以开

放教育资源满足时代需求，以数字对话交流扩展信任发展通道，努力做优做强数字教育生态雨林，广泛惠及所有学习人群。实现这一美好梦想，我们将始终秉持联结为先、内容为本、合作为要的理念，与世界同行一道，坚定执着、勇毅前行，大踏步走在时代前列！

女士们、先生们、朋友们！

中国唐代诗人李白曾言：“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”发展数字教育，推动教育数字化转型，是大势所趋、发展所需、改革所向，更是教育工作者应有之志、应尽之责、应立之功。我相信，只要我们携手并肩，团结一致，抢抓机遇，共克时艰，就一定能够扬帆远航，胜利驶向更加美好的未来！

谢谢各位！

（来源：教育部网站 作者：中国教育部部长 怀进鹏）

“1+X”证书制度下轨道与混凝土检测技术课程 课证融通教学心得体会

秦腾

2022-2023 学年第二学期,我承担了城轨 A211、高铁 A211 两个班级轨道与混凝土检测技术课程的教学工作,同时还承担这两个班级“1+X”无损检测证书的培训和考核工作。由于轨道与混凝土检测技术课程与“1+X”无损检测有众多知识点重合,系里决定尝试将二者进行融合,即在轨道与混凝土检测技术课程的讲授过程中融入“1+X”无损检测知识点的学习和相关仪器设备的操作培训,使课程的学习与证书的获得相互配合、相互促进。虽然还没有实现真正意义上的课证融通,但这种尝试和探索对于提高教学质量,加快高水平专业建设,促进产教融合等具有重要意义。经过一段时间的实践,能够感觉到在获得职业技能等级证书的刺激下,学生的学习目的性明显增强,积极性明显提高。下面我就“1+X”证书制度下课证融通教学模式,谈一谈我的心得体会。

一、“1+X”证书制度

“1+X”证书制度即“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,其中1指的是学历证书,X指的是若干职业技能等级证书。“1+X”证书制度是现代职业教育体系制度的重大创新,是完善职业教育和培训体系、深化产教融合、促进校企合作的一项重大改革。

对于高职院校的学生来说,“1+X”意味着在完成高等教育学历教育的基础上,通过专门的培训与考核,赋予学生职业能力与技能的证明。该制

度旨在提升大学生就业竞争力和职业发展能力,增加他们在实践中的经验和技能。

二、“1+X”证书制度下课证融通的意义

通过这段时间的实践我发现,“1+X”证书制度下课证融通可以激发学生的学习兴趣 and 动力,让学生更为主动地去不断更新和拓展自己的知识和技能,使他们不再是仅仅为了通过课程考试而学习,而是有了更为明确的目标--拓展知识、提升技能,以适应行业的不断变化和发展。而“1+X”证书制度下课证融通的意义远不止此。

(一) 提高学生的就业竞争力。“1+X”证书制度下课证融通可以提升学生的专业素养和基本技能,让学生具备多元化的知识结构和能力素养,使学生在初入职场时就具备快速适应专业岗位的能力,增加就业竞争力。

(二) 促进教师向行业前沿看齐,更新知识和技能。随着科学技术的快速发展,新材料、新工艺、新方法、新设备层出不穷,因此而派生出来众多的新知识,教师们的知识库也亟待更新。“1+X”证书制度下课证融通就要求教师不能再局限于课本的知识,而要更多地去关注行业动态,必要时还应该深入企业进行实践和学习。这一点我有切身体会,在进行“1+X”证书培训过程中,遇到的很多问题在课本上是找不到答案的,最终是咨询了检测行业的一线工作人员才得以解决。

(三) 因材施教,实现个性化培养。高职院校

的招生对象多种多样,学生的学习背景和水平存在明显的差异。针对这种情况,实施因材施教、个性化培养就显得尤为重要。而“1+X”证书是多样化的,在课证融通的基础上,学生可以根据自己的学习能力和兴趣,报名不同的“X”证书,从而选择相关融通课程,进而实现个性化培养的目的。

(四) 有利于提升教育质量和效率。通过课证融通,在教学过程中进行知识点的融合,避免重复学习,提高学习效果和效率。

三、“1+X”证书制度下课证融通的难点

在轨道与混凝土检测技术这门课程的讲授过程中融入“1+X”无损检测知识点的学习和相关仪器设备的操作培训,这种融合并不难,难点在于实现课程与证书的融通,关键在“通”上。经过这段时间的实践,我认为真正实现课证融通,主要存在以下难点:

(一) 课程标准与X职业技能等级标准不统一。轨道与混凝土检测技术课程与“1+X”无损检测证书虽然有众多知识点重合,但学习要求和掌握程度并不尽相同,有些甚至相差甚远。这一方面增加了教师的备课工作量,另一方面也使学生产生为了考证而考证的感受。同时,标准的不统一必然导致评价体系不同,这无形中增加了学生的负担,甚至出现负面情绪,影响课程的学习和证书的获得。

(二) X证书虽然多样化,但学生可选择面较窄。目前,还处于“1+X”证书制度试点工作阶段,各院校只是部分专业开设“1+X”证书的培训考核工作,并且这个X也相对固定。以我们水利系的交通类专业(包括道路桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、高速铁路施工与维护)来说,目前来看学生只能选择“1+X”无损检测职业技能等级证书。这与因材施教、个性化培养的目标还相

去甚远。

(三) 课证融通的相关教学资源较匮乏。无损检测是实践性很强的技术,在“1+X”无损检测证书的培训考核过程中,仅仅依赖轨道与混凝土检测技术这门课程的教学资源是远远不够的。

(四) 教师队伍的选拔、培养机制有待完善。以我们交通类专业为例,当前专业教师多数是研究生毕业后直接走上教学岗位,虽然具备了良好的理论知识,但缺少了职业实践这个关键环节,而“1+X”证书更加注重的是实践操作技能。实践这一关键环节的缺失,不但制约着从课到证的真正融通,也制约着专业的内涵建设。

四、“1+X”证书制度下课证融通的措施

为了加快实现“1+X”证书与课程的真正融通,同时提高教学质量,加快高水平专业建设,促进产教融合,在实践的过程中我作了以下探索。

(一) 加快推进课程标准与X职业技能等级标准的衔接与统一。以轨道与混凝土检测技术课程与“1+X”无损检测证书为例,要实现课证融通,首先要实现两者标准的衔接与统一:(1)在课程设计上,应充分考虑并融入相关的“1+X”无损检测职业技能等级标准,包括检测项目、标准要求、操作流程和技术要点等,使课程内容与证书要求更加契合。(2)在教学工作中,应在课堂、实训等各个环节中,注重对“1+X”无损检测职业技能等级标准的贯彻和实践,通过模拟实际工作场景,让学生逐步掌握标准要求,培养学生的自学能力和实际操作技能。(3)在评价体系上,确保评价体系与课程标准及“1+X”无损检测职业技能等级标准相适应,既要注重考查学生的理论知识水平,又要重视学生的实践技能,同时在证书的获得与课程的通过之间建立合理的联系。

(下转第46页)

山东水利职业学院辛莉： 十六年坚守为担当，甘为人梯助力成才



辛莉
山东省省级优秀辅导员

辛莉

在高校思想政治教育队伍中，有一支骨干力量——辅导员。他们陪伴学生成长，帮助学生拨开迷雾，是大学学生的知心朋友，是“上课”时间最长的老师。山东水利职业学院信息工程系专职辅导员辛莉

一干就是十六年，她深知自己的工作是一项用心灵陪伴心灵、用灵魂感染灵魂、用青春点燃青春的事业，她坚信这份事业“越努力越幸运，以信念和责任做基石，用爱心与情怀守护学生成长”。她是这样说的，也是这样做的。

三年的时间，是一朵花的三次绽放，是一棵树苗的逐步发芽，是一群学生的日益成长，却也是一位老师的慢慢成熟。自 2007 年起，16 年来，辛莉一直扎根在大学生思想政治工作一线，先后担任了 32 个班级的班主任，所带学生近 2000 人，现任信息工程系学工秘书，承担着全系 3500 余名学生的育人服务工作，累计撰写新闻稿和微信图文近 2000 篇，多篇被媒体报道，为院系宣传和思政育人执笔点墨上百万字，获得省市级及以上奖励 16 项。

“上班在岗、下班在职”是她的工作常态，“对自己拥有一颗平常心、对工作怀有一颗事业心、对学生抱有一颗责任心”是她多年来的工作恪守。

肩上有责

做学生 24 小时在线的“勤务员”

辅导员是学生接触最多的老师之一。“辅导员的素质会潜移默化影响学生，所以我和学生之间是‘成长共同体’。”作为辅导员，辛莉深知应尽最大的努力帮他们扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。16 年来，她秉持着“大学生在哪里，辅导员就在哪里。学生成长需要的，就是我要提供的”工作信条，让学生信任和接纳自己，尽力做好学生成长的“开路者”。在学生无助时，她是“110”；在学生咨询时，她是“114”；在学生痛苦时，她是“120”；在学生抱怨时，她是“12315”；而学生最需要帮助时，她还还是“119”。她为困难学生筹过款，为残疾学生找过工作，每逢中秋节她为单亲家庭的学生自己出钱买水果、送月饼。2014 级一名女生因家庭变故，深受打击，她连续几日地悉心陪护和开导，最终引导



与学生座谈

她逐渐走出心理阴影；2017 级一名还差半年就要毕业的学生拿着退学申请表找到她，了解情况后，她反复劝说鼓励学生克服眼前困难，帮助他顺利完成学业；疫情期间，她负责 3503 名学生的疫情防控数据汇总工作，每日一份健康问候和提醒，尽心守护学生的生命安全。

尽管她是学生眼中 24 小时在线的“勤务员”，但却是自家两个孩子眼中“不合格”的妈妈。身怀七八个月时，依旧穿梭在宿舍检查、公寓值班、新生军训、校园活动、学生排练的岗位上，直到临产前的最后一天。孩子仅三个月大时，她就提前结束了产假，把孩子交给老人照看，因为她知道系里的学生们更需要她。有一次，女儿作文本来要求写《爸爸去哪儿了》，她跟老师说，我妈妈比爸爸忙，我该写《妈妈去哪儿了》。“我的妈妈很忙很忙，总是没有时间陪我……”看着女儿写的《妈妈去哪儿了》，心里百感交集，多年的工作惯性，习惯性地忽略了自己的小家。

心中有爱 “不让一名学生掉队”

班主任工作是辅导员工作的起点和基础。在班级工作中，她从营造良好学风入手，推进“优良学风班集体”创建和“不让一名学生掉队”的帮学活动，建立“教育一督促一辅导一警示”的工作机



宿舍走访

制，有效引导学生健康成长。作为班主任，她几乎翻烂了学生的档案信息卡，随便问起一位同学，她都能滔滔不绝地讲起他的基本情况、兴趣爱好和学习近况。一周一次主题班会，一周三次宿舍走访，一天一位学生谈心，这是她班级工作的一个缩影。

所带的班级中，五年制班级问题最多，一些男生自理能力差，自律意识弱，每次检查宿舍总有几个不叠被子。她没有放任自流，也没有大发雷霆，而是和颜悦色地给他们叠被子，一次、两次、三次，当第四次再去叠时，男生们红着脸说道：“辛老师，我们服您了！您放心吧，以后我们都会叠被子的。”正是凭借着她这种工作热情和责任心，她所带的班级获得“省级优秀班级”、学院“先进班级”“优秀团支部”“书香班级”“文明礼仪优秀班集体”等集体奖项；先后多名同学在国家级、省级技能大赛中屡创佳绩。



与学生谈心

她的微信朋友圈，全是学校、学生息息相关的动态，从带队军训到学生参赛，她恨不得把学生每一刻的成长动态都捕捉下来。好多她教过的学生都是她的微信好友，并常常为她点赞加油。让这份爱不仅有温度，更有力度、深度。

手中有法 举学团工作创新之措

作为系学工秘书，她始终坚守“筑牢防线、守住底线、追求上线”的“三线”原则，积极探索了“三大路径、两个结合”的育人工作思路，依托红色文化、社会实践、志愿服务三大育人路径，促进了大学生思想政治教育从“情感—认同—践行”的效果提升。她组织策划了信息工程系科技文化艺术节、红色文化艺术节、雷锋志愿服务月、水情教育宣传月、书香读书月、“文明修身”主题活动等多项校园文化精品。带领的信息工程系团总支先后两次被日照市团市委授予日照市五四红旗团总支。

以红色文化为载体，聚焦美育传承内涵。发挥自身专长，指导多项精品文艺节目荣获校级及以上荣誉，连续两届荣获全国职业院校红色故事大赛二等奖，带领学生赴江西吉安作为前十部获奖作品参加首届全国职业院校红色故事大赛展演；指导学生荣获第六届全国大学生讲思政课公开活动三等奖，获山东省高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖，获高校思政短视频大赛三等奖；连续两年获山东省中华经典诵读大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项和优秀指导教师奖；获山东省第六届大学生艺术展演活动一、二等奖和优秀教学实践成果奖。指导学生获学校 2019 年文明礼仪展演活动一等奖和优秀组织奖，蝉联学校三届“共和国故事汇”红色故事宣讲比赛一、二等奖；学校师生合唱比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，学校校园心理剧一等奖 2 项，蝉联学校第一、第二届“最炫学生会”第一名，助力系部在学校中华经典诵读会、校庆表演、新生军训、感受长征健步走等活动中多次获优秀组织奖，为学生成长成才架设优质舞台。

作为系青年志愿者服务大队的指导老师，坚持实干导向，指导“情暖黄河口”推普实践团入选 2021 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动国家级重点团队；指导汇智科技



指导学生参赛

志愿者协会作为首批孵化项目，入驻日照市志愿服务孵化基地，现场向张惠书记等市委有关领导进行了项目展示；指导的山东水利职业学院爱心志愿者服务大队连续 7 年被日照市爱心联合会授予“先进集体”，打造了校内外有影响力的爱心志愿者服务品牌。



向日照市委领导进行项目展示

笔下有墨 促进教研竞赛同育人

作为一名老辅导员，她不仅自己在辅导员岗位上奉献不已、探索不止，而且还用实际行动为辅导员群体的职业化、专业化孜孜以行。一路走来，她从未放弃过学习，她主动参加各类培训 20 余项，撰写发表德育论文近 20 篇，主持、参与省部级课题 5 项，获全国水利教育优秀研究成果奖、山东省

第五届大学生艺术展演艺术教育科研论文二等奖、山东省高校辅导员优秀工作案例二等奖。指导学生项目获“挑战杯”“互联网+”山东省大学生创新创业大赛银奖等 4 项。

十六年辅导员生涯，十六年砥砺前行。正是带着这样的热忱，报以用真心付出的坚持，辛莉两次获省级优秀辅导员、四次获山东省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀指导教师、日照市优秀

共青团干部、校优秀共产党员、三八红旗手、优秀辅导员、优秀班主任、工会积极分子……成绩只代表过去，奋斗才是辅导员的底色。道阻且长，行则将至。在她看来，她的工作就是为学生负责。每个学生的背后是一个家庭，一个家庭的背后是一个国家。为每一个学生负责，为每一个家庭负责，为国家负责。这是她的初心，也是她的使命。

（来源：齐鲁壹点 作者：郑玥）

（上接第 42 页）

（二）多方参与共建课证融通教学资源平台。

高职院校是课证融通的重要承载主体，同时也需要与行业企业、1+X 证书培训组织及认定机构、出版社等多方机构共同合作，搭建多方参与的教学资源开发平台，充分利用多样化的人才和资源优势，加大教学资源开发力度，将抽象的职业标准转化成具体的教学内容，形成符合“1+X”证书体系的精细化教学资源。

（三）开展师资培训，建设“双师型”教学团队。学校应积极邀请企业技术骨干进入校园开展实

践教学，以构建一个更加贴近实际职业需求的教育体系。同时鼓励教师前往合作企业，深入一线岗位进行跟岗实践锻炼，提升技术技能水平，打造“双师型”教学团队。

总之，通过课证融通的探索实践，一方面为学院积极参与“1+X”证书试点工作提供了有力支撑，也为建设高水平专业团队，推进教育教学改革积累了经验。更为重要的是，课证融通的实现可深度整合教育资源和企业需求，对于提高我国的职业教育水平、优化分工和促进经济社会发展具有重要的战略意义。

学院山水创客团队获腾讯公益创新项目奖

5 月 13 日，由腾讯公益慈善基金会、中国互联网发展基金会主办的第三届 Light·技术公益创造营项目路演在北京举办。学院孵化的 AI+公益项目“基于腾讯云 AI 建设高精度反诈分析模型”在 1429 支队伍中脱颖而出，获大赛公益创新项目奖。

大赛设立“老年人用网安全”“未成年人心理健康”“生物多样性保护”三大议题，共吸引 1429 支队伍报名参与公益提案，有 136 支队伍入围，9 支队伍获优秀项目奖。其中，我院山水创客项目“基于腾讯云 AI 建设高精度反诈分析模型”凭借“老年人用网安全”的创新探索，实现了智能识别、预警各类网络风险，有效提升了事前预警、事中干预、事后线索提供的防诈骗能力，封堵老年人群体在网络世界中遇到的诈骗行为。



颁奖现场

多年来，学院创新创业教育聚焦社会需求，鼓励山水创客师生参与到技术公益创新中，培育了一批公益创客项目。学院将继续支持培育公益团队，用新技术提升公益慈善效能，推动实现高水平社会服务。

学院受邀参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛现场颁奖暨首届世界青年大学生创业论坛

4 月 9 日，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛暨首届世界青年大学生创业论坛在重庆大学举行，本届大赛所有国赛金奖团队受邀参加。学院国赛金奖项目“暗影明辉”团队参加现场颁奖及论坛。

学院师生团队现场观摩了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛，作为职

教赛道全国 50 个金奖之一参加了现场颁奖；参加了首届世界青年大学生创业论坛并参观大学生创新创业成果展。教育部部长怀进鹏出席论坛并发表演讲。活动过程中，学院团队与优秀企业家代表、历届大赛优秀项目团队交流创新创业经验。

多年来，学院将“互联网+”大赛纳入创新创业教育“十百千万”竞赛体系，将教育教学、科技

创新转化、人才集聚等有机结合，以赛促学、以赛促创，推动了师生创新产品落地转化，孵化出了科技创新、文化传承、红色助农等创新创业项目，培养了学生的创新意识、创新思维、创新能力，点燃了山水创客的创新创业激情，演绎了一个个逐梦圆梦的动人故事。

学院将继续加强大学生创新创业教育实践，加强山水创客空间建设，为学生搭建更多创新创业实践平台，引导学生既怀抱梦想又脚踏实地，既敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。



师生团队

学院山水创客协会举行五周年路演活动

为进一步激发学生创新创业的浓厚兴趣，营造良好的创新创业氛围，5月5日，学院山水创客协会成立五周年路演活动举行，超过300名山水创客参加了活动。

山水创客协会成立五年间，以“人人是创客，人人皆赢者，人人能出彩”为愿景，陪伴着超过一万名“敢闯会创”山水创客在创新创业实践中挥洒汗水、展示风采，在全国双创顶级赛事中揽获大奖；协会获“2022年度全国优秀创新社团”“2022年度山东省高校活力社团”等荣誉称号。

活动现场，发布了山水创客协会会歌《无限可能》，70名山水创客共同演唱；师生们还演唱了山水创客自创歌曲《我们都是斜杠青年》《山小闯》。2022年第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛国赛金奖项目负责人彭建辉分享了“从创客到创业”的成长经历。大家共同回顾了山水创客协会五年成长之路。



山水创客协会成员

党委委员、副院长王顺波对山水创客深情寄语，感谢山水创客师生共同努力造就了山水创客品牌，希望山水创客师生继续秉持“追求卓越，勇于探索，师生共创，服务赋能”的山水创客精神，不断磨炼本领，在创新创业实践中继续攀登高峰。最后，全体山水创客朗诵《水调歌头·重上井冈山》。

山水创客将继续乘风破浪“敢闯会创”，全力打造职教发展的“山水样板”，为学院高质量发展、大学生高质量就业持续贡献力量。