

山东水利职业教育

2022年12月30日 第4期 (总第137期)

目 次

政策法规

- 全面推进“大思政课”建设的工作方案····· (3)
- 全面推进“大思政课”建设
——教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问····· (8)

综合管理

- 我校举办处级干部党的二十大精神专题学习班····· (11)
- 我校举办党风廉政教育专题报告会····· (12)
- 翰墨献礼二十大 水院奋进新征程——我校举办职工书法美术摄影作品展····· (12)
- 我校举办第八届青年教师教学比赛····· (13)
- 我校开展学生公寓消防知识培训和消防演练活动····· (14)
- 我校获批立项 2 个山东省高等学校新技术研发中心····· (15)
- 我校 1 个项目入选山东省高校服务黄河重大国家战略项目····· (15)
- 我校 1 项课题获教育部“虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用”专项课题立项
····· (16)
- 我校 11 门课程获省级在线精品课程立项····· (17)
- 我校教师在 2022 年全省职业院校教学能力大赛中获佳绩····· (18)
- 我校在 2022 年“外研社·国才杯”全国英语大赛(山东赛区)中荣获一等奖····· (19)
- 我校荣获 2022 年金砖国家职业技能大赛(决赛)无人机操作赛项国际铜牌、全国一等奖
····· (20)

我校荣获全国装配式建筑职业技能竞赛“五连冠”…………… (21)

我校荣获第十三届全国交通运输行业职业技能大赛全国总决赛三等奖…………… (21)

我校荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛全国赛铜奖…………… (22)

我校在山东省大学生职业生涯规划大赛中获二等奖…………… (23)

我校课程思政教学案例荣获中国水利教育协会职业院校水利专业课程思政优秀案例一等奖
…………… (24)

我校“小水滴”科技志愿服务队入选 2022 年全国大学生科技志愿服务示范团队…………… (24)

我校学生获评 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金…………… (25)

我校学生荣获第七届全省学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛一等奖…………… (26)

山东水利职业学院加强红色育人工作 打造红色精神“加油站”…………… (26)

山东水利职业学院校企合力打造“一站式”育人共同体…………… (28)

山东水利职业学院数字化转型 培育水利技术技能人才…………… (30)

以水浸润 以文化人
——山东水利职业学院“六好”协同凸显文化浸润育人功能的实践探索…………… (32)

教育教学

○经验交流

如何制作带字幕且由软件配音的微视频——CS8 应用经验分享……………王为洪 (34)

○风采展示

2022 年山东省职业院校教学能力大赛一等奖获得者——赵崇团队…………… (39)

2022 年山东省职业院校教学能力大赛二等奖获得者——王有增团队…………… (40)

创新创业

我校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖…………… (41)

山水创客在第四届“京津冀-粤港澳”青年创新创业大赛巅峰赛中喜获佳绩…………… (42)

水文化

我国水利发展与社会发展的关系…………… (43)

全面推进“大思政课”建设的工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定本工作方案。

一、总体要求

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。同时，一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思政课一体化建设亟需深化，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开

门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导大学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、改革创新主渠道教学

1. 建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。

2. 建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

3. 优化思政课教材体系。落实系列重大主题教

育指南和纲要，深入推进习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材。及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。编写马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。持续推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。

4. 拓展课堂教学内容。教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题片等，帮助教师讲深讲透讲活学好思政课的重要意义。各地各校围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

5. 创新课堂教学方法。各校加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。有条件的高校要为思政课配备助教，协助开展教学组织、课后答疑等工作。

6. 优化教学评价体系。高校要建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合评价工作体系，重视教学过程评价，增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用，开展教学调研指导。鼓励有条件的高校聘请思政课退休教师担任教学督导员、青年教师的成长导师。

三、善用社会大课堂

7. 构建实践教学工作体系。高校要普遍建立党委统一领导，马克思主义学院积极协调，教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系，在马克思主义学院指定专人负责，建立健全安全保障机制，积极整合思政课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导思政课实践教学。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费。

8. 落实思政课实践教学学时学分。高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分数用于思政课实践教学的要求，中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。

9. 组织开展多样化的实践教学。教育部持续组织开展中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才，强国有我”主题教育等活动。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，开展实践教学。注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，支持出版高校思政课实践教学成果，推动实践教学规范化。

10. 建好用好实践教学基地。教育部会同有关部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。发挥好教育部高校思政课教师研学基地的实践教学功能。各地教育部门要结合实际，积极建设“大思政课”实践教学基地。大中小学要主动对接各级各类实践教学基地，

开发现场教学专题，开展实践教学。有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制，加强研究和资源开发。各基地要积极创造条件，与各地教育部门、学校建立有效工作机制，协同完成好实践教学任务。

专栏 建好用好“大思政课”实践教学基地

1. 教育部、科技部联合设立科学精神专题实践教学基地。
2. 教育部、工业和信息化部联合设立工业文化专题实践教学基地。
3. 教育部、生态环境部联合设立美丽中国专题实践教学基地。
4. 教育部、国家卫生健康委联合设立抗击疫情专题实践教学基地。
5. 教育部、国家文物局联合设立中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化专题实践教学基地。
6. 教育部、国家乡村振兴局联合设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地。
7. 教育部、中国关心下一代工作委员会联合设立党史新中国史教育专题实践教学基地。

四、搭建大资源平台

11. 建设全国高校思政课教研系统。教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体，共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

12. 推进国家智慧教育平台建设使用。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式，推动教学资源建设常态化机制化。组织开发和推荐一批科学权威实用的课件、讲义，推动一线教师统一使用。加强思政课教学资源库建设，

实施中小学思政课精品课程建设计划，推出一批思政“金课”。加大优质资源推广使用力度，指导各地各校用好国家智慧教育平台。

专栏 思政课教学资源库

1. 建设教学案例库。组织征集和开发高质量、多形式的教学案例，特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，开发一批党的创新理论主题案例。
2. 打造教学重难点问题库。建立思政课教学重难点问题征集机制，动态收集学生关注的问题和思想理论困惑，统一组织研究回答，形成教学问题库。
3. 建设教学素材库。建立完善采集、审核、共享机制，充分调动一线思政课教师积极性创造性，持续推出一大批优秀思政课课件、讲义、重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材。
4. 开发在线示范课程库。以国家统编教材为基本遵循，整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量，组织开发高水平在线示范课程。

13. 打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等，组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。各地各校用好“学习强国”等平台，鼓励思政课教师积极参加中央和地方主流媒体的政论、时政节目，广泛传播党的创新理论。

五、构建大师资体系

14. 建设专兼结合的师资队伍。各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍，提高中小学专职思政课教师比例，实行思政课特聘教授、兼职教师制度，积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。

深入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托重大项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。

专栏 建立思政课特聘教授、兼职教师制度

高校要通过建立健全思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍，讲授思政课；通过建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

15. 搭建队伍研究平台。充分发挥国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目思政课教师研究专项作用，设立马克思主义理论研究和建设工程后期资助项目，组织教师加强马克思主义理论和思政课教学研究。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究。举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会。建设辅导员工作室、资助开展课题研究、推广优秀工作案例。

16. 提升队伍综合能力。完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。教育部完善“手拉手”集体备课机制，定期组织开展教学研讨活动。开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。建设辅导员网上资源库、开发虚拟仿真实训平台，组织支持开展国情考察。各地教育部门要建立中小学思政课教师轮训制度，依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思

政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训，并考核合格。各地各高校建立专门制度，常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研，相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系，相关成果作为职称评聘参考。严格落实生均经费用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。

专栏 加强思政课教师培养培训

1. 加强“高校思政课教师信息库”建设。
2. 打造“全国高校思政课教师网络集体备课平台”升级版。
3. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。
4. 实施“高校思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项支持计划”。
5. 举办“高校思政课骨干教师研修班”和“高校哲学社会科学骨干研修班”。
6. 举办“周末理论大讲堂”。
7. 依托全国高校思政课教师研修（学）基地，组织思政课教师开展分课程、分专题研修活动。
8. “高校思想政治理论课‘手拉手’集体备课中心”和“高校思想政治理论课名师工作室”，举办跨地区、跨学段、跨学校等多形式的集体备课、教学研讨活动。
9. 举办“全国高校思政课教学展示活动”。
10. 开展“高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖励基金”遴选。
11. 开展中小学思政课教师示范培训。
12. 开展中小学思政课教师基本功展示交流活动。

六、拓展工作格局

17. 分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。地方党政负责同志坚持联系高校并讲思政课。坚持教材编

写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设，开展“联学联讲联研”综合改革试点。深入推进“三全育人”综合改革，持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

18. 深入推进大中小学思政课一体化建设。教育部加强大中小学思政课一体化建设指导委员会建设，支持各地建设一批一体化基地，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建。各地教育部门加强引导和协调，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制。

19. 全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会，研制普通本科专业类课程思政教学指南，组织开展高校教师课程思政教学能力培训，建设一批课程思政系列共享资源库。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。加强中小学学科德育建设。

20. 扎实开展日常思政教育活动。学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”。学校要以重大纪念日、重大历史事

件为契机，通过“学习新思想，做好接班人”主题教育、职教学生读党报、新时代先进人物进校园、论坛讲坛、讲座报告会等，组织专题“思政大课”。教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品，建设一批文化传承基地。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。

七、加强组织领导

21. 强化统筹协调。教育部、中央宣传部做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对基地的指导和建设，切实发挥好基地的育人功能。

22. 积极推进落实。各地要把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。将中外合作办学院校纳入“大思政课”建设整体布局。各地各校要及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，营造良好舆论氛围。

（来源：教育部网站）

全面推进“大思政课”建设

——教育部有关部门负责人就《全面推进“大思政课”建设的工作方案》答记者问

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述、关于“大思政课”的重要指示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，全面推动思政课改革创新，推动思想政治教育创新发展，教育部会同中共中央宣传部、中共中央网络安全和信息化委员会办公室、科学技术部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会，制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（以下简称《工作方案》）。近日，教育部社会科学司负责人就《工作方案》的制定情况回答了记者提问。

1. 制定《工作方案》的背景是什么？

答：习近平总书记高度重视学校思想政治工作和思政课建设，作出一系列重要指示批示，思政课建设整体上进入质量提升和内涵发展的新阶段，迫切需要以“大思政课”建设为抓手，坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。一是落实习近平总书记等中央领导同志重要指示批示精神。2021年全国“两会”期间，习近平总书记强调，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。2022年4月25日，习近平总书记考察中国人民大学，在观摩思政课智慧教室现场教学时强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。二是着

力破解当前思政课建设中的重点问题。近年来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，思政课教师队伍建设实现历史性突破，思政课教学效果大幅度提升。但是，一些地方和学校对思政课建设的重视程度还不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学认识不足、重视不够，大中小学思政课一体化建设亟需深化，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。“大思政课”是破解当前思政课建设突出问题的有效路径。三是新成就新经验新技术推动思想政治工作创新发展。这几年，有关部门和地方建成了一批主题鲜明、资源丰富、技术先进的纪念馆、博物馆、展览馆，一大批领导干部走上讲台，科学家、先进模范等走进校园讲授思政课，网络“思政大课”、在线教学、虚拟仿真实践教学、网络主题宣传等成为思想政治教育新样态，亟需建设“大课堂”、搭建“大平台”、培养“大先生”、拓展“大格局”。

2. 制定《工作方案》的总体考虑是什么？

答：从思政课到“大思政课”，表面上只有一字之差，实质上是办好思政课的理念再更新、视野再开阔和格局再拓展。一是在指导思想，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用新时代党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提升有效性，实现入脑入心。二是在工作原则上，坚持开门办思政课，强

化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源用于学校思政课、课程思政和日常思政教育活动。三是在目标任务上，建设全国高校思政课教研系统、设立一批实践教学基地、推出一批优质教学资源、做优一批品牌示范活动、建设若干综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，不断增强铸魂育人效果。

3. 《工作方案》有哪些主要内容？

答：《工作方案》包括总体要求、改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资体系、拓展工作格局、加强组织领导等七个部分。其中，22条举措主要围绕五个方面展开。一是突出主渠道建设。聚焦“大思政课”的“课程”属性，坚持用好思政课课堂教学这一主渠道。方案提出，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系、建强思政课课程群、优化思政课教材体系、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、优化教学评价体系。二是强化实践育人。针对有的课堂理论联系实际不够，提出思政小课堂与社会大课堂有机结合，进一步加强和规范实践教学，明确构建实践教学工作体系、落实实践教学学时学分，组织开展多样化的实践教学。教育部会同有关部门，分专题设立一批“大思政课”实践教学基地，大中小学校要用好基地，积极开发现场教学课程和资源，不断提升实践育人实效。三是大力推进思政教育信息化。按照“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”的要求，提出大力推进国家智慧教育平台建设使用，建设线上线下联动的全国高校思政课教研系统，推进优质教学资源供给侧改革，组织开发科学权威实用的课件、讲义，打造案例库、重难点问题库、素材库、在线示范课程库等优质教学资源库，不断推出一批思政“金课”。加

强中小学思政课网络资源建设。会同中央网信办打造“大思政课”网络教育宣传云平台。加强协同联动，组织开展“同上一堂思政大课”活动。四是加强队伍建设。加大力度建设专兼结合的教师队伍。实行思政课特聘教授、兼职教师制度。深入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托研究项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。进一步加强教师培养培训，搭建教师研究平台，不断提升能力素质。五是拓展工作格局。整合多方资源，共同推动“大思政课”建设。分层分类开展“大思政课”综合改革试点，深入推进大中小学思政课一体化建设，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建，全面推进高校课程思政高质量建设，扎实开展日常思政教育活动，推动学校党委书记、校长结合开学毕业典礼讲好“思政大课”，加快构建高校思想政治工作体系。

4. 《工作方案》的主要亮点是哪些？

答：一是建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。

二是建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、

宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

三是建好用好实践教学基地。教育部会同科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等7部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线，在现场教学中帮助学生深刻体悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力。

四是建设全国高校思政课教研系统。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体，共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

五是实行思政课特聘教授、兼职教师制度。高校要建立健全思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍，讲授思政课；建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及科学家、老同志，革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

六是分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设，开展“联学联讲联研”活动。深入推进“三全育人”综合改革，持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

5. 如何做好《工作方案》的贯彻落实？

答：一是强化统筹协调。教育部、中宣部牵头做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对实践教学基地的指导和建设。二是积极推进落实。指导各地各校以《工作方案》为遵循，把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。三是加强宣传引导。结合工作调研、会议和各类培训，面向各地各校做好宣讲解读。充分用好党报党刊、广播电台、新媒体等各级各类宣传平台，及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，积极营造全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（来源：教育部网站）

我校举办处级干部党的二十大精神专题学习班

11月24日，我校举办处级干部党的二十大精神专题学习班，认真学习贯彻党的二十大精神，切实把思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到落实党的二十大确定的各项任务上来。学校领导及学校处级干部出席开班仪式。党委副书记、院长于纪玉在开班仪式上作动员讲话。



院长于纪玉在开班仪式上讲话

于纪玉指出，举办处级干部党的二十大精神专题学习班，既是贯彻落实中央部署、省委要求的实际行动，也是推动学习贯彻党的二十大精神走深走实的具体举措。处级干部作为“关键少数”要领先一步、深学一层，以高度的政治自觉、饱满的精神状态，扎扎实实搞好学习，示范引领全校各部门各系部及时跟进，全力推动党的二十大精神在水院落地生根、开花结果。

于纪玉强调，要坚持深学细悟促消化、融会贯通促深化、活学活用促转化，将所学、所悟、所得转化为想干事的精神状态、能干事的本领担当、干成事的豪气底气，着力破解学院改革创新发展的现实问题、师生反映强烈的突出问题、党的建设面临的紧迫问题，为奋力开创学校事业发展新局面承担新使命、展现新作为、作出新贡献。



学员集中学习

专题学习班为期5天，学员将通过集中学习、分组学习、个人自学、交流研讨等形式，认真学习《党的二十大报告学习辅导读本》《党的二十大报告学习辅导百问》《二十大党章修正案学习问答》等内容。

我校举办党风廉政教育专题报告会

为深入贯彻全面从严治党要求，扎实推进党风廉政建设，教育引导广大党员领导干部自觉树立廉洁自律意识，增强拒腐防变能力，迎接党的二十大胜利召开，10月13日下午，我校特邀日照市纪检监察系统干部教育培训师资库成员、“日照清风”宣讲团成员、原东港区纪委监委陈娟为全体党员作题为《讲纪律、守规矩、树形象》的党风廉政教育专题报告。院长于纪玉等学校领导参加报告会。学校纪委书记贾维忠主持。

报告会上，陈娟立足工作实际，结合发生在身边的典型案例，围绕“正确认识全面从严治党的形势”“近年来高校违纪违法典型案例剖析”“争当忠诚履职、廉洁从教表率”三个方面作了深入浅出的讲解。整场报告脉络清晰、内容丰富、资料详实、案例鲜活，理清了新形势下教育系统党员干部面临的廉政风险，给大家上了一堂既生动又深刻的廉政警示教育课，对于增强党员干部廉洁自律意识，推进党风廉政建设各项工作，发挥了很好的指导和促进作用。



陈娟作报告



会场

翰墨献礼二十大 水院奋进新征程

——我校举办职工书法美术摄影作品展

金风送爽、翰墨飘香。为迎接中国共产党第二十次全国代表大会召开，进一步弘扬主旋律，传播正能量，充分展现学校精神文明建设成果，进一步

引导广大职工听党话跟党走、积极投身学校优质校建设，10月10日上午，我校“喜迎二十大 建功新时代”职工书法美术摄影作品展在上德楼二楼东



校领导观展



展厅一角

大厅开展。院长于纪玉等学校领导及各分工会主席出席了开展仪式。

本次活动得到了全校教职工的积极响应，共征集到书法、美术、摄影作品 150 余件，经评审，共遴选出 50 余件作品参展。参展作品围绕“喜迎二十大 建功新时代”主题，分为“喜迎二十大书法作品展区、非遗传承作品展区、校园变迁影像展区、清廉水院摄影作品展区、文明校园和疫情防控摄影作品展区”等五个区域，从不同视角展示了党的十八大以来学校办学取得的可喜成就，反映了广大职工踔厉奋发的精神风貌、创造美好生活的瞬间

和真实感人故事等。绘画、书法、摄影三种艺术形式汇集一堂，50 余件佳作各呈其美，让观众在有限的时空中，饱览中国传统文化的博大精深，欣赏现代科技带来的构图及光影艺术享受。一幅幅主题鲜明、构思新颖、制作精良的艺术作品，充分表达了广大教职工对党、对祖国、对人民、对学校的衷心热爱。

此次展览由学校工会主办，信息工程系分工会、学校书法美术摄影协会承办，展出持续至 10 月底。

我校举办第八届青年教师教学比赛

12 月 1 日，我校第八届青年教师教学比赛圆满落幕。经过评审，孔田甜、周丽两位老师获文科思政组一等奖，闫辉、李艳两位老师获理工科组一等奖；另外评选出二等奖 6 名、三等奖 9 名。学校将择优推荐 5 名优秀选手代表学校参加山东省第十届“超星杯”高校青年教师教学比赛。

本届比赛自 11 月中旬启动以来，各系部高度重视，经过系部初赛，共推荐 19 名教师参加校级决赛，其中文科思政组 10 人，理工科组 9 人。本次比赛形式为现场课堂教学，选手从符合参赛要求的课程中自选教学节段，讲授 15 分钟。参赛教师精心准备，教学环节完整，教学设计环环相扣，课



参赛教师与评委

程思政融入自然，整体水平较高。

近年来，学校重视教师队伍建设，不断加强青年教师培养支持力度，将教学比赛作为提高青年教师业务能力和教学水平的重要抓手，将青年教师教学比赛作为全校的重点项目。今后，我校将以教学比赛为契机，进一步提高教学质量和教师教学水平，全面提高人才培养质量。

我校开展学生公寓消防知识培训和消防演练活动

2022 年 11 月 9 日是第 31 个全国消防日，11 月是消防宣传月，主题是：抓消防安全，保高质量发展。为教育学生关注消防、学习消防、参与消防，增强消防安全意识，提升消防安全素质和抵御灾害能力，消除消防安全隐患，创造安全、和谐的生活环境，维护学生人身和财产安全，11 月 10 日，我校在德胜园公寓开展了消防知识培训、突发火灾事故应急实战演练及违章用品警示教育活动。

首先由园区安全员向同学们讲解了各类消防安全知识，重点讲解了灭火器使用方法和面对突发火灾时候的应急逃生自救方法及使用违章电器具导致的火灾危害。随后模拟德胜园 8 号楼 115 宿舍“起火”，瞬间烟雾弥漫，警报响起。同学们按照预先设计的逃生路线，伏身、低姿、用毛巾等捂住口鼻，迅速有序撤离“火场”。参与演练的学生到达目的地后，快速整队并核查人数，同学均安全到达指定区域，演习用时 1 分 20 秒。整个消防疏散演



逃生演练

练活动紧凑、高效，同学们临危不乱，组织有序，逃生时没有发生拥挤、踩踏。

演练结束后，全体学生共同参观了公寓违章用品实物展览，现场发放了公寓消防安全须知，并通过消防安全承诺签字方式让消防安全入脑入心。

此次活动由学生工作处主办，机电工程系及德胜园公寓管理服务中心承办，各系部共同参与。

我校获批立项 2 个山东省高等学校新技术研发中心

近日，山东省教育厅发布《关于公布山东省高等学校新技术研发中心立项名单的通知》（鲁教科字〔2022〕4号），我校“山东省高等学校黄河下游水资源利用与水生态保护新技术研发中心”和“山东省高等学校现代水利新技术研发中心”获批立项山东省高等学校新技术研发中心。此次全省共立项 126 个山东省高等学校新技术研发中心。

此次立项是十四五以来我校提升科技创新服务平台能级，全力打造山东省黄河综合研究智库和智慧水利研究院迈出的重要一步，是我校推进职业教育创新发展高地和实行业领先、国内一流、有国际影响力的优质高职院校战略的关键举措，对于我校水利科学技术研究、创新型技术技能人才培养和服务区域经济发展具有重要意义。

我校作为山东省内唯一一所水利高职院校，担

负着培育现代水利高素质技术技能人才的重要责任和使命，一直注重技术研发和科研建设，着力提升科学研究水平及技术成果转化能力，为山东区域水利发展贡献着科技、智力和平台支撑。

下一步，我校将继续强化技术研发，优化科研资源配置方式，创新成果培育方法，增强科技供给能力，培养或引进高水平技术带头人和研发骨干，提升中青年研发骨干的教学、科研和社会服务能力，积极培育高水平科技成果，为山东省现代水利技术发展贡献山水力量。

山东省高等学校新技术研发中心立项名单

序号	依托单位	研发中心名称	覆盖专业	中心负责人
1	山东水利职业学院	山东省高等学校黄河下游水资源利用与水生态保护新技术研发中心	水生态修复技术、环境工程技术、智能水务管理、水利水电工程智能管理、水文与水资源技术、园林工程技术	杜守建
2	山东水利职业学院	山东省高等学校现代水利新技术研发中心	水利工程、水利水电建筑工程、智慧水利技术、物联网应用技术、现代通信技术、大数据技术	于纪玉

立项名单

我校 1 个项目入选山东省高校服务黄河重大国家战略项目

11 月 16 日，山东省教育厅公示了高校服务黄河重大国家战略项目评选结果，我校申报的“黄河流域智能水利装备产教联盟”项目成功入选。

今年 4 月，省教育厅印发了《关于发挥高等教育特色优势主动服务黄河国家战略的通知》，鼓励高校结合自身办学优势和特色申报相关项目，主动服务和融入黄河重大国家战略。全省共有 68 所高

校申报了 155 个项目。经专家评审，评选出 62 个紧密对接黄河重大国家战略的特色项目，其中一类项目 20 个、二类项目 20 个、三类项目 22 个。我校申报的“黄河流域智能水利装备产教联盟项目”入选二类项目。

黄河流域智能水利装备产教联盟是依托国家级智能水工机械装备创新平台，联合沿黄 26 家行



相关文件

业企业共同发起成立，通过创新驱动、项目带动、统筹推动、行业地方学校三方联动，实现联盟内部优质资源共建共享、高素质人才培养、科

附件。

高校服务黄河重大国家战略
项目公示名单

序号	项目名称	申报高校	项目类别
1	黄河三角洲耐盐植物种质创新与应用	山东农业大学	一类
2	黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心	山东师范大学	一类
3	山东省教育服务黄河国家战略研究院	山东财经大学	一类
4	黄河三角洲生态环境综合治理及生态系统功能提升关键技术研究与	山东大学	一类
5	黄河三角洲生态保护和高质量发展研究院	中国石油大学(华东)	一类
33	黄河学研究院	聊城大学	二类
34	黄河流域智能水利装备产数联盟	山东水利职业学院	二类
35	黄河泥沙冲积地原形成机制、固结过程、土体物理力学特性及工程适应性评价	临沂大学	二类
36	沿黄九省高校师能培训基地	济宁学院	二类
37	《黄河岸边的守护者》黄河主题系列记录片	山东传媒职业学院	二类
38	黄河三角洲耐盐碱现代农业技术专业群	东营职业学院	二类
39	黄河三角洲贝壳堤生态系统退化特征及其修复技术	滨州学院	二类

公示名单

技创新成果转化、水利信息化平台搭建等方面的新突破，助力黄河流域智能水利装备领域科技创新实现新发展。

我校 1 项课题获教育部

“虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用”专项课题立项

近日，教育部科技发展中心公示了 2022 年《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题评审结果，我校教师赵崇主持申报的《课程思政元素与虚拟仿真实训教学动态融合模式研究与实践》获批立项。

本课题的立项是我校在虚拟仿真教育教学改革领域的全新探索，不仅有助于探索虚拟仿真赋能职业教育教学的新思路、新模式、新机制，同时为打造“行业覆盖、虚实结合、数字赋能、资源共享”的职业教育新高地，进一步推动虚拟仿真示范实训基地及职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设提供

了借鉴意义。

关于2022年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题拟立项名单的公示

来源：教育部科技发展中心 发布时间：2022-10-28 访问次数：【字体：大 中 小】

根据《关于开展〈虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用〉专项课题申报工作的通知》（教发中心函〔2022〕12号）要求，经组织专家遴选，拟确定立项课题343个，公示期为2022年10月28日至2022年11月4日。

如有异议，请于公示期内提交书面材料，以单位名义提交的材料需加盖所在单位公章，以个人名义提交的材料需署真实姓名、身份证号及联系方式。逾期及匿名反映将不予受理。

通讯地址：北京市海淀区中关村大街35号（邮编：100080），教育部教育科学研究所，教育部教育科学研究所，联系电话：新技术应用研究处，010-62514016。

附件：2022年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题拟立项名单

教育部高等学校科学研究中心

2022年10月28日

相关文件

1.《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题拟立项名单（高职）

128.	ZJXF2022128.	重庆工业职业技术学院	产教融合背景下基于虚拟仿真的“三美五维”课程思政育人体系的创新研究——以《广告设计》课程为例
129.	ZJXF2022129.	天津中德应用技术大学	后疫情时代教学学生仿真实训平台校企共生模式研究
130.	ZJXF2022130.	甘肃农业职业技术学院	基于虚拟仿真技术的畜牧兽医专业实训教学模式与效果评价研究
131.	ZJXF2022131.	重庆工程职业技术学院	基于元宇宙平台下的机电一体化技术专业实训资源开发中的教学设计与脚本创作研究
132.	ZJXF2022132.	三门峡职业技术学院	“课程思政”元素与虚拟仿真实训教学的融合研究
133.	ZJXF2022133.	兰州现代职业学院	基于MR（混合现实）技术的工业机器人专业实训教学模式与效果评价研究
134.	ZJXF2022134.	山东水利职业学院	课程思政元素与虚拟仿真实训教学动态融合模式研究与实践
135.	ZJXF2022135.	南通职业大学	基于虚拟仿真技术的建筑工程技术专业实训体系重构研究
136.	ZJXF2022136.	广东女子职业技术学院	虚拟仿真实训教学在高职服装与服饰设计专业中的应用研究
137.	ZJXF2022137.	永城职业学院	基于虚拟仿真技术的工业机器人职业技能培训平台的构建与研究
138.	ZJXF2022138.	杭州科技职业技术学院	“课程思政”元素与智能制造专业群虚拟仿真实训教学的融合研究——以杭州《传感器与检测技术》课程为例
139.	ZJXF2022139.	重庆交通职业学院	“MR+深度学习”智慧基地建设路径的探索与研究
140.	ZJXF2022140.	南京工业职业技术学院	疫情常态管控下职业院校本科虚实结合实训教学模式创新研究
141.	ZJXF2022141.	济南职业学院	基于虚拟仿真技术的机械工程专业实训教学模式与效果评价研究
142.	ZJXF2022142.	云南体育运动职业技术学院	“VR+体育非物质文化遗产”数字博物馆建设路径的探索与研究
143.	ZJXF2022143.	成都航空职业技术学院	基于虚拟仿真技术的航空复合材料成型与加工技术专业核心课教学模式与效果评价研究
144.	ZJXF2022144.	巴音郭楞职业技术学院	基于虚拟仿真技术石油专业群的实训教学模式与效果评价研究
145.	ZJXF2022145.	陕西铁路工程职业技术学院	高铁智慧建造虚拟仿真实训基地建设及应用研究

立项名单

我校 11 门课程获省级在线精品课程立项

近日，山东省教育厅公示了 2022 年省级职业教育在线精品课程立项名单，我校工程英语口语、数据通信与网络技术等 11 门课程入选省级在线精品课程，其中新媒体营销、室内装饰材料与施工、地理信息系统技术应用、水处理工程技术 4 门课程推荐参与 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选。省级立项数量在全省高职院校中并列第六位，推荐国家级数量并列第五位。



相关文件

近年来，我校高度重视教育教学数字化升级，将虚拟仿真实训基地建设作为职业教育改革重要抓手，加快推进虚拟仿真基地建设提质升档，扎实开展教育信息化，全方位促进虚拟现实技术与职业教育深度融合，助力学校省优质校建设和高质量发展，形成了良好的信息化教育教学氛围。

附件 2

2022 年职业教育国家在线精品课程
山东拟推荐课程名单

序号	课程名称	教育层次	学校名称	课程负责人
2	水处理工程技术	高职专科	山东水利职业学院	赵崇
40	新媒体营销	高职专科	山东水利职业学院	李小敏
53	室内装饰材料与施工	高职专科	山东水利职业学院	王世基
65	地理信息系统技术应用	高职专科	山东水利职业学院	李玉芝

拟推荐课程名单

附件 1

2022 年山东省职业教育在线精品课程
拟立项名单

序号	课程名称	教育层次	学校名称	课程负责人
127	工程英语口语	高职专科	山东水利职业学院	李皖冉
217	新媒体营销	高职专科	山东水利职业学院	李小敏
279	数据通信与网络技术	高职专科	山东水利职业学院	崔维群
284	HTML5-Web 前端技术	高职专科	山东水利职业学院	王妍
335	室内装饰材料与施工	高职专科	山东水利职业学院	王世基
408	给排水管道工程	高职专科	山东水利职业学院	孙海梅
418	水工建筑物	高职专科	山东水利职业学院	冷爱国
434	地理信息系统技术应用	高职专科	山东水利职业学院	李玉芝
441	建筑构造与识图	高职专科	山东水利职业学院	张玮
612	无人机动力技术	高职专科	山东水利职业学院	时爱美
621	水处理工程技术	高职专科	山东水利职业学院	赵崇

拟立项名单

近年来，我校高度重视在线开放课程建设与应用，相继出台了《山东水利职业学院精品在线开放课程建设与管理办法》《山东水利职业学院在线开放课程教学管理办法》等制度文件，全面提升线上教学质量，推动线上线下教学深度融合。目前，学校已建成 1 门国家级课程思政示范课，18 门省级精品资源共享课、6 门省级课程思政示范课；立项建设 60 门校级精品在线开放课程，已通过学校认定 22 门，其中 46 门优质在线课程成功在国家智慧教育平台上线运行，累计开课 226 期，各开课平台

累计选课达到 37 万余人次。

此次 11 门课程入选省级在线精品课程，充分体现了我校教师优秀的教学能力和良好的信息化素养，体现了学校在线开放课程建设成效。学校将以此为契机，进一步加强在线开放课程建设及应用与管理，打造线上资源品牌，持续探索信息技术与教育教学的深度融合，不断创新课程教学模式，深化课堂革命，推动学校教育内涵发展，践行以教育信息化引领的新时代智慧职教。

我校教师在 2022 年全省职业院校教学能力大赛中获佳绩

近日，山东省教育厅公示了 2022 年山东省职业院校教学能力大赛获奖结果。我校资源与环境系赵崇团队获一等奖并取得参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的资格，基础教学部王有增团队获二等奖，水利工程系张华荣团队获三等奖。

本届大赛由省教育厅主办，省教育科学研究院承办，青岛酒店管理职业技术学院协办，分中职组和高职组两个类别，采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。大赛旨在深化教师教材教法改革，探索“岗课赛证”综合育人机制，建设高水平、结构化教师教学创新团队，不断提高教师的师德践行能

附件 2
2022 年山东省职业院校教学能力大赛拟获奖作品名单（高职组）
(同一奖项内按第一位团队成员姓名拼音排序)

一、公共基础课程组				
序号	参赛单位	团队成员	作品名称	拟获奖次
1	山东外贸职业学院	崔卫、宋琪、王晓璐、万新霞	《Product Promotion》产品介绍	一等奖
2	烟台职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《Product Promotion》产品介绍	一等奖
3	济宁职业技术学院	胡春莉、彭向燕、李玲	《思想政治理论课》筑牢青春信仰 赓续精神血脉	一等奖
17	青岛职业技术学院	王有增、赵崇、李超、王梅	《中国传统文化》Traditional Chinese Medicine	二等奖
18	烟台职业学院	王有增、赵崇、李超、王梅	《中国传统文化》Traditional Chinese Medicine	二等奖
21	淄博职业学院	李华、张华、张某某	《材料化学》材料之美	二等奖
二、专业课程一组				
序号	参赛单位	团队成员	作品名称	拟获奖次
1	山东食品职业技术学院	张华、李超、李超、李超	《食品微生物检验》食品微生物检验	一等奖
2	济宁职业技术学院	胡春莉、彭向燕、李玲	《思想政治理论课》筑牢青春信仰 赓续精神血脉	一等奖
3	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
10	青岛职业技术学院	王有增、赵崇、李超、王梅	《中国传统文化》Traditional Chinese Medicine	一等奖
11	烟台职业学院	王有增、赵崇、李超、王梅	《中国传统文化》Traditional Chinese Medicine	一等奖
12	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
13	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
14	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
15	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
16	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
17	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
18	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
19	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
20	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
三、专业课程二组				
序号	参赛单位	团队成员	作品名称	拟获奖次
1	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
2	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
3	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
4	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
5	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
6	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
7	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
8	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
9	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖
10	山东职业学院	郭金娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	《产品推广》产品介绍	一等奖

获奖作品名单

附件 4

山东省拟推荐参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛作品名单（高职组）

序号	参赛单位	团队成员	参赛组别	课程名称或专业类	作品名称
1	青岛酒店管理职业技术学院	衣文娟、王赵慧、王丽娜、郭金娟	公共基础课程组	信息技术	数字时代信息素养的养成
2	济南职业学院	胡春莉、彭向燕、李玲	公共基础课程组	思想政治理论课	筑牢青春信仰 赓续精神血脉
3	山东外贸职业学院	崔卫、宋琪、王晓璐、万新霞	公共基础课程组	外语	Product Promotion 产品介绍
4	青岛酒店管理职业技术学院	石媚山、杨栋、朱丽男、杨安鸽	专业课程一组	旅游类	定制旅行产品计调操作
5	山东劳动职业技术学院	刘强、李梦雪、李振、徐睿	专业课程一组	物流类	应急保供物资的仓储与配送
6	济南护理职业学院	张桃艳、杨红、丁芳、刘晓涵	专业课程一组	护理类	老年常见疾病的综合评估
7	山东科技职业学院	李公科、孙金平、申文卿、李晓晨	专业课程一组	纺织服装类	旗袍创新设计与制作
8	青岛酒店管理职业技术学院	朱广丽、周海燕、王满洁、徐小田	专业课程一组	艺术设计类	国潮文化主题餐厅设计
9	山东水利职业学院	赵崇、刘冬峰、乔鹏、曹毅	专业课程一组	水利与管理类	城镇污水处理 AAO 系统运行与调控
10	山东轻工职业学院	战美玲、赵芳、周栋、韩静	专业课程一组	通信类	标准化 5G 站点工程建设

拟推荐参加国赛名单

力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。大赛重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力，考察理论联系实际的能力，考察因材施教的能力。

本次比赛历时一个多月，各参赛团队精心准备参赛教案、课堂实录视频、专业人才培养方案和课

程标准等参赛内容并反复打磨，职业素质、专业水平和创新能力均获得了极大的提升。

今后，我校将继续坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，积极推进“三教”改革，全面提升教师综合素质，打造优秀教师教学团队，为职业教育高质量发展作出贡献。

我校在2022年“外研社·国才杯” 全国英语大赛（山东赛区）中荣获一等奖

10月30日，2022年“外研社·国才杯”全国大学生英语挑战赛暨全国英语写作大赛山东赛区决赛举行。由于疫情原因，本次比赛采取线上比赛方式。全省93个职业院校217名选手参加了比赛。我校机电201班封佳臣、水工211班王静同学在指导教师郁文、朱静静带领下参加了比赛，两位同学凭借扎实的语言功底和丰富的知识储备分别荣获写作大赛一等奖和二等奖。

“外研社·国才杯”全国大学生英语挑战赛是面向全国在校大学生举行的规模最大、水平最高的英语综合赛事。本次比赛由山东省教育厅主办，山东省外语职业教育专业建设指导委员会和山东外国语职业技术大学承办。

一等奖	褚礼霞	山东商务职业学院	侯涛
一等奖	郝心情	潍坊职业学院	邱学超
一等奖	马慧卿	山东外国语职业技术大学	夏龙芳
一等奖	于佳宁	青岛职业技术学院	陶杨
一等奖	宁梦瑶	山东科技职业学院	何亮
一等奖	党培瑞	山东商业职业技术学院	姜燕晓
一等奖	王文萱	山东传媒职业学院	李岩
一等奖	封佳臣	山东水利职业学院	郁文
一等奖	唐慧	山东畜牧兽医职业学院	丁丽娜
一等奖	孙星宇	淄博师范高等专科学校	刘冀
一等奖	林雨航	山东外贸职业学院	陈彦
一等奖	王兆荣	烟台职业学院	李月华
一等奖	刘世莹	青岛酒店管理职业技术学院	李海霞
一等奖	孟金凤	济南职业学院	李彩云
一等奖	于昊杰	威海职业学院	白娟
一等奖	陈玥	日照职业技术学院	郑艳
一等奖	张孜彤	青岛幼儿师范高等专科学校	黄梓萱
一等奖	陈心怡	菏泽医学专科学校	桑伟
二等奖	洪淑迪	山东海事职业学院	马云琪
二等奖	窦金铭	济宁职业技术学院	聂红建
二等奖	李希	潍坊科技学院	谭生芳
二等奖	王静	山东水利职业学院	朱静静
二等奖	高林冰	山东经贸职业学院	吕志红
二等奖	刘仁冰	潍坊学院	王莹雪

获奖名单

我校荣获 2022 年金砖国家职业技能大赛（决赛） 无人机操作赛项国际铜牌、全国一等奖

11 月 6 日，由教育部、人力资源与社会保障部、金砖国家工商理事会和厦门市人民政府主办的 2022 年金砖国家职业技能大赛决赛在厦门国际会展中心落幕。我校机电工程系无人机应用技术专业王述斌同学在“无人机操作”赛项中以总分第三名的成绩，斩获国际铜牌、全国一等奖的好成绩。

2022 金砖国家职业技能大赛共有来自巴西、俄罗斯、印度、南非等国家的 3500 余支国际参赛队，以及国内各省市 6200 余支参赛队报名，参赛规模近 2 万人，共设 26 个赛项。经过层层选拔和激烈比拼，最终 1600 余支队伍、近 2500 名选手进入决赛。其中“无人机操作”赛项有国内外近 80 支队伍参加对决。

“无人机操作”赛项决赛分为 A、B、C、D、E 五个模块，竞赛内容包含无人基本理论、无人虚拟仿真飞行、无人机装调检修、无人机精细化巡检、无人机应急救援等，全面考察了参赛选手在无人机动力选型、无人机组装、无人机故障排查、无人机自动化电力巡检和无人机应急救援等方面的综合应用能力。

此项成绩的取得，充分体现了我校近几年在无人机应用技术专业人才培养模式改革与创新成果。我校参赛学生凭借良好的精神风貌、稳定的心理素质和扎实过硬的专业技能，在国际赛场上又一次展示出不俗的实力。



颁奖



获奖选手和指导教师

我校荣获全国装配式建筑职业技能竞赛“五连冠”

11月27日，2022年全国行业职业技能大赛——第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“装配式建筑施工员”赛项（学生组）全国总决赛在河南交通职业技术学院落下帷幕。经过激烈角逐，我校装配A212班赵志建同学获“构件制作与安装”赛项一等奖，闫楚东同学获“构件深化设计”赛项二等奖。这也是我校自2018年首届参赛以来连续五届荣获该赛事一等奖，成为全国首所也是唯一一所荣获“五连冠”的高职院校。

本赛事属于人社部发布的全国行业职业技能竞赛二类竞赛，是在住房和城乡建设部人事司指导下，由中国建设教育协会、中国就业培训技术指导中心主办。比赛包含“构件深化设计”和“构件制作与安装”两个赛项。来自全国本科、高职、中职共209所建设类院校的344支代表队同台竞技。

为实现“以赛促学、以赛促教、以赛促做”的



获奖选手和指导教师

目的，建筑工程系精心组织，指导教师和参赛学生克服疫情影响下的种种不利因素积极备赛，刻苦训练，层层攻关，最终取得了优异好成绩。建筑工程系将以大赛为契机，不断推进相关专业的装配式建筑实践教学探索，促进装配式建筑人才培养和建筑产业融合发展。

我校荣获第十三届全国交通运输行业职业技能大赛全国总决赛三等奖

11月13日，由交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会、共青团中央主办的国家一类大赛——第十三届全国交通运输行业职业技能大赛全国总决赛在四川成都落幕。我校水利工程系道路与桥梁工程技术专业于淇润、李文豪两位同学代

表山东省参加了公路养护工（学生组）比赛，获团体三等奖。

本届大赛包含5个职业（工种），此次在四川交通职业技术学院举行的全国总决赛，包括公路养护工、机动车驾驶教练员、公路收费及监控员、城



颁奖现场

市轨道交通列车司机等 4 个职业（工种）。来自全国 29 个省（区、市）和有关中央企业的 171 个参赛单位的 411 名参赛选手参加了总决赛。其中公路养护工有 25 个省代表队参加。

公路养护工（学生组）是首次设立的国家一类大赛赛项，比赛采取理论知识和技能操作相结合的方式，其中理论知识占 30%，技能操作占 70%。理论知识竞赛的范围包括公路养护、桥梁评定、建筑材料及试验检测等多部分内容；技能操作竞赛包括桥梁病害检测与评定、波形梁防撞护栏检测、裂缝宽度发展监测等 3 个竞赛分项目，最终综合得分评出总成绩。

此次成绩的取得，充分体现了我校近几年在道路与桥梁工程技术专业人才培养模式改革与创新成果，展现了我校学子良好的专业素养和职业风采，诠释了工匠精神、劳动精神和职业精神的价值追求。

我校荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛全国赛铜奖

11 月 13 日，第六届中国青年志愿服务项目大赛全国赛终评圆满落幕。经过项目团队线上路演答辩、评委监委线下集中评审，我校“河湖驿站—1+1+4”节水护水志愿服务项目斩获铜奖。

我校“河湖驿站—1+1+4”节水护水志愿服务项目是“水利小屋”项目的延伸和推广，是积极响应“河湖长制”重大改革战略、推动黄河流域生态保护和高质量发展总结出的志愿服务项目。第一个“1”即“山东省水文化研究与水情教育基地”，以基地为依托开展志愿服务活动等；第二个“1”即 1 河或 1 湖设立 1 驿站；“4”即利用“河湖驿站”开展以节水护河公益宣传、节约水资源教育、河流水环境保护、水生态修复技术咨询与服务 4 项

第六届中国青年志愿服务项目大赛 获奖项目公示名单

铜奖
(排名不分先后)

序号	地区/行业	项目名称	项目类别
1	北京	助力乡村振兴——果树养护技术帮扶项目	乡村振兴
2	北京	爱心助农服务队 打造电商新农人项目	乡村振兴
3	北京	“争当家乡红色文化传承小使者”志愿服务项目	文明实践
4	北京	“同心战疫 学雷锋” 云端千人助学志愿服务项目	关爱少年儿童
5	北京	“手牵手”基础医疗保健进大众 志愿服务项目	卫生健康
6	北京	北京口腔医院“护齿训练营”志愿服务项目	卫生健康
205	山东	守护潍坊安全家园项目	应急救援与疫情防控
206	山东	“五彩防控·校园无疫”志愿服务项目	应急救援与疫情防控
207	山东	“河湖驿站—1+1+4” 节水护水志愿服务项目	节水护水
208	山东	赋予盲童梦，普法护青春——重点预防12岁少年 犯罪的“普法小先锋”志愿服务项目	法律服务与禁毒教育

获奖项目公示名单

基本服务，力争让每条河湖都成为造福人民的幸福河湖。

一直以来，我校高度重视志愿服务工作，构建了独具学校特色的志愿服务工作体系，持续推动志愿服务项目化、品牌化建设，注重引导学生在志愿服务中树立家国情怀，自觉担当时代使命和社会责任，志愿者中涌出一批批高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠，诠释着“奉献点亮人生，技能报效祖国”的生动故事。今后，我校将继续深度整合社

会资源，引导广大青年加入到青年志愿者行列，让党的二十大精神在青年学生心中落地生根，让青春在志愿服务的火热实践中绽放绚丽之花。

本届大赛以“志愿新时代·共筑中国梦”为主题，由共青团中央、中央文明办、民政部、水利部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会、中国残疾人联合会联合中共山东省委、山东省人民政府共同主办，中共济南市委、济南市人民政府承办，是全国志愿服务领域最权威、最具影响力的赛事。

我校在山东省大学生职业生涯规划大赛中获二等奖

近日，山东省大学生职业生涯规划邀请赛暨胶东经济圈第二届大学生职业生涯规划大赛公布获奖名单，我校经济管理系李杰获二等奖，学校荣获优秀组织奖。

大赛分为本研组和高职组，来自 48 所高校 100 名选手入围决赛，李杰通过校级初赛、城市复赛，成功晋级省级决赛，最终取得二等奖。决赛分为 VCR 展示、主题陈述、情景模拟、现场答辩四个部分。在主题陈述和答辩环节，李杰同学立足未来的职业发展方向，以简明的语言、敏捷的思维、自信的表达对未来职业深入探索、全面认知、科学规划，赢得了现场阵阵掌声。在情景模拟环节，我校助演团的精彩演出，让评委和观众们在身临其境中感受未来规划的职业角色。

近年来，我校始终将提升学生综合素养与职业能力、引领毕业生服务国家战略作为重要使命抓紧抓实，坚持以学生成长发展需求为出发点，以实现学生自主选择发展为落脚点，以多层次职业发展和就业指导课程为龙头，以职业测评、个体咨询、团

体辅导、专家讲座、技能培训、实战演练等途径为补充，着力扩大职业生涯规划与就业指导的覆盖面，增强指导服务的精准性和实效性。

据悉，本届大赛由山东省人社厅主办，自 2022 年 1 月启动，面向青岛、烟台、潍坊、威海、日照五市驻地高校（本地校区）的在校大学生，并邀请省内其他地市 20 所高校大学生参与，分为山东省大学生职业生涯规划邀请赛和胶东经济圈第二届大学生职业生涯规划大赛，两场赛事活动同步启动，辐射省内 91 所高校在校大学生 178 万人。



获奖选手李杰

我校课程思政教学案例荣获

中国水利教育协会职业院校水利专业课程思政优秀案例一等奖

11 月 21 日，中国水利教育协会发布《关于职业院校水利专业课程思政优秀教学案例遴选结果的公示》。经专家评审，遴选出高职组一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项；中职组一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。我校资源与环境系刘长老师撰写的《厌氧生物处理》获高职组一等奖。

近年来，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，努力构建“三全育人”大思政格局，在全校深入开展课程思政建设并取得丰硕成果，在全省高职和全国

水利高职中产生示范效应，开创新时代高职院校思想政治工作和德育工作新格局。

今后，我校将继续坚持“育人为本、德育为先”的教育主导思想，推动德育工作与水利人才培养相结合、与水利行业发展需求相结合，进一步落实立德树人根本任务，不断推进思政课程与课程思政建设，凝练推广德育教育先进经验和典型做法，开创新阶段水利院校思想政治和德育工作新格局，为培养新时代水利人才、服务水利高质量发展做出更大贡献。

关于职业院校水利专业课程思政优秀教学案例遴选结果的公示

日期: 2022-11-21 发布人: sljyx 浏览量: 212

各水利职业院校：
《关于开展职业院校水利专业课程思政优秀教学案例遴选活动的通知》（水教协〔2022〕30号）印发后，各水利职业院校积极组织推荐，共收到案例53项，其中高职院校推荐案例48项，中职院校推荐案例5项。
经专家评审，遴选出高职组一等奖5项、二等奖10项、三等奖15项；中职组一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。现将结果予以公示（获奖名单见附件）。
公示期间自2022年11月21日-11月27日，若对结果有异议，请及时以书面、电子邮件或传真形式在公示期内反馈。
联系人：汤楠
电话：010-63202301，传真：010-63203652
邮箱：sljyx@mwr.gov.cn
地址：北京市西城区白广路二条2号中国水利教育协会
邮编：100053

附件：职业院校水利专业课程思政优秀教学案例遴选结果获奖名单.pdf

中国水利教育协会
2022年11月21日

公示文件

附件

职业院校水利专业课程思政优秀教学案例遴选结果获奖名单

序号	案例主题	案例负责人	推荐单位	组别
一等奖（6项）				
1	筑牢以水铸魂育人阵地，建设“一主线四融合”特色课堂	李宗尧	安徽水利水电职业技术学院	高职组
2	四等水准测量	聂琳娟	湖北水利水电职业技术学院	
3	善分析精计算、践行水利精神、德技并修育人才	王勤香	黄河水利职业技术学院	
4	“田间课堂”开展实践育人，“知行合一”传承水利精神	杜艳珍	广西水利电力职业技术学院	
5	厌氧生物处理	刘长	山东水利职业学院	

公示名单

我校“小水滴”科技志愿服务队入选

2022 年全国大学生科技志愿服务示范团队

为推动高校大学生科技志愿服务专业化、规范化和常态化开展，团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处联合中国科学技术协会宣传文化部面向全国征集遴选出 300 支全国大

学生科技志愿服务示范团队，我校“小水滴”科技志愿服务队成功入选。

我校“小水滴”科技志愿服务队依托学校专业优势，坚持专业指导、节水宣传、深化服务相结

合，号召学生以志愿服务的形式积极参与社会实践。该团队充分发挥学校水文化与水情教育基地优势，以附近中小学为服务对象，积极与日照市科技馆对接，以节水护水公益讲座、青少年水务课堂、水情知识科普等为主要载体，围绕水资源保护开展一系列“清流”活动，为水资源保护奉献青春智慧和力量，汇聚成全社会节水护水的海洋。

今后，我校将继续扎实做好科技志愿服务项目，组织带领青年志愿者努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在科技志愿服务的实践中绽放绚烂之花。

序号	团队名称	结对服务科技馆名称
1	中国农业大学志愿服务总队	北京市朝阳区科普教育基地
2	中国矿业大学(北京) “力行践悟”志愿服务团	北京市海淀区中国宋庆龄青少年 科技文化交流中心
3	北京航空航天大学E起向未来志愿服务队	北京市西城区青少年科学技术馆
4	北京航空航天大学蓝天志愿者协会	北京市朝阳区中国科学技术馆
5	北京化工大学第九届研究生支教团	北京市昌平区科普教育基地
123	山东大学“青科”志愿服务队	山东省济南市历下区山东省科技馆
124	青岛大学七海公益云支教服务队	山东省青岛市市南区科普教育基地
125	山东水利职业学院 “小水滴”科技志愿服务队	山东省日照市东港区日照市科技馆
126	聊城大学 千年运河，奔涌未来科技志愿服务队	山东省聊城市东昌府区聊城中国运河 文化博物馆

全国大学生科技志愿服务示范团队名单(部分)

我校学生获评2021年度“中国大学生自强之星”奖学金

近日，2021年度“中国大学生自强之星”奖学金获得者名单揭晓。经各高校推荐、省级初评、全国评审等环节，我校信息工程系电气自动化技术A202班杨佳霖同学荣获2021年度“中国大学生自强之星”奖学金。

2021年度“中国大学生自强之星” 奖学金获得者公示名单 (以行政区划为序，共1832名)

宫文龙	山东商业职业技术学院
张赫	山东药品食品职业学院
杨佳霖	山东水利职业学院
曹晓舟	山东大学(威海)
李龙熙	山东艺术学院
黄君哲	山东工艺美术学院
朱慎法	济南职业学院

获奖名单



“中国大学生自强之星”奖学金获得者 杨佳霖

杨佳霖同学现任学校学生会主席，学习成绩和综合测评成绩一直位居专业第一名。他积极参加各项大学生双创大赛和社会实践活动，表现优异，曾荣获国家奖学金及省优秀学生干部等荣誉称号，是一名全面发展的优秀学生。

我校学生荣获第七届全省学生 “学宪法 讲宪法”演讲比赛一等奖

近日，在山东省教育厅主办的第七届全省学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛中，我校学生楚艳获一等奖。

本次比赛有来自全省 16 地市的 100 余所高校、200 余所中小学参赛，赛事涵盖全省、全学段在校学生。经省级半决赛、决赛、主题演讲、即兴演讲等环节，我校学生楚艳在高校 100 余组选手中过关斩将、突出重围，最终荣获一等奖。

本次比赛以纪念现行宪法公布施行 40 周年系列活动为主线，以深入学习宣传习近平法治思想为核心，着力引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。今后，我校将广泛开展形式多样的日常法制宣传教育活动，在全校营造学法、懂法、守法的良好氛围，培养、增强学生的宪法意识和法治素养，推动宪法法治教育广覆盖见实效。

一等奖

山东大学	何懿蓓
中国海洋大学	李果
淄博职业学院	张书溢
烟台大学	杨明儒
烟台南山学院	张宝泽
曲阜师范大学	王圆圆
青岛航空科技职业学院	吕兆良
齐鲁师范学院	陈子恒
山东水利职业学院	楚艳
山东警察学院	崔国桐

获奖名单



一等奖获得者 楚艳

山东水利职业学院加强红色育人工作 打造红色精神“加油站”

近年来，山东水利职业学院着力将红色基因作为思想政治工作的源头活水，融入学校品牌化建设实践路径中，积极探索“四红四融”工作新模式，凝练品牌，初见成效。

红色教育融心

红色理论入脑入心。山东水利职业学院坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为“政治学习第一课”，组织师生读原文、学原著、



《大众日报》相关版面 (2022-09-22 10 版)

悟原理，切实做到深学细悟、融会贯通。

红色参观激发信念。线上用好“红色云展厅”优势资源，发动师生利用手机、多媒体教学设备等，通过集体学习、个人浏览等方式看遍全国红色展馆；线下开展好红色主题教育活动日，通过看红色影片、实地参观等形式，加强师生思想政治教育和理想信念教育，推动红色教育覆盖全体师生。

红色思想进驻课堂。学院组织上好“开学第一课”和“党史思政大课”，撰写学习心得，引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行融入血脉，融入实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

红色文化融入

山东水利职业学院积极推进“红色文化”三融入，即融入主题教育、融入校园文化、融入课程课堂，合力打造“红色文化育人共同体”。

“红色宣讲团”宣讲接地气。学院组建以党团干部为主体的“红色文化”宣讲团，每年录制党史学习“微党课”“微团课”近 20 期，播放近 300 场，引导学生加深对党的历史和理论的理解和把握，让红色教育更加生动灵活、富有成效。

“红色艺术节”艺演传薪火。学院组织开展“红色快闪”拍摄、“红色基地”寻访、“红色家书”诵读、“红色故事”宣讲、“红色歌曲”传唱等红色文化活动，以贴近生活的方式让更多学生接受红色文化滋养，打造了思政活动项目品牌，切实

发挥特色项目的育人作用。

“红色匠心坊”课程强信念。学院以“四个引路人”工程为载体，深化课程思政改革，实施“筑匠魂、承匠心、育匠人”红色匠心行动，构建起“网络教学+课堂教学+实践教学”三位一体教学模式。将红色文化教育融入人才培养方案，开设《党史》公选课；邀请抗美援朝老战士、战斗英雄等来校作报告，强化师生理想信念教育，把红色基因融入课程教学，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的工作格局。

红色阵地融汇

融汇线上“朋友圈”。学院注重在红色文化的“微传播”中，找准切入点和着力点。在雷锋日、建党 100 周年、五四运动 100 周年、建团 100 周年等节庆日，及时推送微视频、微故事、微电影、漫画等多形式的微内容，形成“微传播”热点，强化红色教育仪式感。此外，引导学生主动创作、主动传播红色文艺作品，组织 2300 余名师生拍摄“我和我的祖国”“唱支山歌给党听”等作品，录制“讲红色故事 做红色传人”红色教育微视频，以个性化的叙事、多元化的视角传播红色文化。

融汇线下“生活圈”。学院积极延伸红色教育辐射范围，在学生公寓中设立党员工作站，开展红色教育进公寓系列活动，坚持每周一次主题团课、每周一次学习交流、每周一次拓展实践。先后开展“讲抗疫故事、增制度自信、担报国使命”“战疫青年的责任与担当”等主题学习交流实践活动，实现党建引领和红色育人实践的深度融合。

红色实践融合

学院将文明实践作为精神文明创建工作的重要载体，以红色实践项目化运作为抓手，搭建了青年志愿者服务驿站、新时代文明实践团等多个校外实践平台，引导师生走出校门、服务社会，积极参

与到疫情防控、乡村振兴、扶老助残、精准帮扶、文明公益、医疗服务等志愿服务活动中，学院志愿服务队连续多年荣获日照市志愿服务先进集体。红色实践育人品牌“情暖黄河口”实践团立项全国暑期社会实践志愿服务活动国家级团队；“青春知行”党史学习实践团获省级社会实践优秀服务队。

山东水利职业学院将牢记“为党育人、为国育才”使命，厚植红色基因、讲好红色故事，推动红色文化教育融入育人全过程，着力培养有社会责任、有专业知识、有实践能力、有健康身心的社会主义事业建设者和接班人。

（来源：《大众日报》 作者：辛莉 尹成）

山东水利职业学院 校企合力打造“一站式”育人共同体



《中国教育报》相关版面

“十四五”时期，经济社会进入高质量发展的关键期，更加倚重高水平的人力资本。“产业学院”作为职业院校的一种新型办学模式，对于创新校企合作办学机制、实现产教深度融合具有重要而积极的意义。

近年来，山东水利职业学院聚焦国家和行业发展战略，不断深化对产教融合的理解，积极探索产教融合新的实现形式，为培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才，搭建一个又一个新的平台和载体，充分彰显了职业教育类型化特点，促进了育人质量不断提升。

“一体化”设计 建立“利益共享”联合体

本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，学校先后与多家知名企业合作成立

了“北控水务学院”“京东产业学院”“人工智能与智能制造产业学院”“数字经济产业学院”等 8 个产业学院，搭建起“校企联合体”的一体化育人平台，打造校企合作、工学结合的办学模式，将校企合作引向深入。

“产业学院”作为校企双方利益共建共享的合作平台，能够精准把脉企业和产业需求，在校企双方不同的治理结构、管理制度、运作模式下，建立起共同育人、合作研究、资源共享和创新发展的新体制、新机制，形成“风险共担，利益共享”的技术联合体，进而形成“一体化”的运作样态，最终激发了“学校、企业、学生”三方协同育人活力，为促进学校专业建设和改革发展、企业人才支撑和知识更新以及学生职业规划等注入了生命力。最终实现“校企合作、人才培养、产教融合、共赢”的长远目标。

“一站式”运作 搭建“人才共育”立交桥

“产业学院”立足区域产业发展，依托专业建设，以高质量人才培养为主要目标，整合院校和行业企业优势资源共同打造的产教融合、校企合作的

育人共同体，为更好地融合双方投入、发挥校企优势，搭建“一站式”育人模式提供了很大的施展空间。

山东水利职业学院—北控水务学院成立以来，以学校的教育教学资源为基础，以企业的行业优势为平台，双方在“智慧水务”专业建设、教学科研、人才培养、社会服务、创新创业和学生就业等方面开展合作。按照“目标共同定、资源共同建、人才共同育、成果共同享、责任共同担”的合作办学机制共建专业，成立了由行业企业专家、一线工程师及专业教师组成的“双主体人才培养指导委员会”，实现了校企文化相互融通、培养质量共同管理的“一站式”运作模式。

学校“人工智能与智能制造产业学院”积极探索“智能+产业链与教育链”的有效衔接机制，打造一个集人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创业等功能于一体的示范性现代产业学院。聚焦未来的“智能+职业技术”人才需求，凝练独具优势、基于专业交叉、服务智能产业全链条的未来人才特色体系，着力培养具有前瞻性、能够服务未来智能产业发展的复合型职业技术人才。

学校“数字经济产业学院”将专业建在产业链上，在电商视觉设计、营销策划、短视频制作、电商直播等实践中引入企业优质的技术、人才、信息、物质等资源，同时校企双向共育，互派专家、工程师、学校教师等参与专业指导、行业技能培训等，切实做好优势互补、资源共享、人才

共育。

“一条龙”服务 打通“双向奔赴”新通道

“产业学院”是职业教育向对口产业输送人才的重要方式。2021年1月，山东省首家京东产业学院落户山东水利职业学院，从当初的“京东订单班”到如今的“京东产业学院”，由“班”到“院”，升级合作模式，着力培育更优人才，打造实习就业一条龙服务。

“京东产业学院”成立以来，双方积极对接数字商务专业群，重点在电子商务、跨境电子商务、物流管理等专业开展专业共建、实训基地共营、大学生创业项目共孵、电子商务社会共培、企业项目共研等多方面合作。学生学习期间，轮流进入企业实习，接受职业见习、课程实训、顶岗实习等教学培训。企业安排指导教师为学生讲授理论与技能训练，并定期进行理论和技能考核。十余年来，学校每年向京东集团输送100余名电商物流人才，学生毕业后已经成长为京东的区域经理和业务骨干。

山东水利职业学院将依托产业学院这一新型人才培养实体，坚持正确办学方向，不断探索出具有水院特色的产教深度融合之路，主动吸纳更多行业龙头企业，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（来源：《中国教育报》 作者：王纬 史曙 张琪 裴增）

山东水利职业学院

数字化转型 培育水利技术技能人才

山东水利职业学院水利水电工程智能管理专业坚持创新引领，推进数字化转型升级，从数字化水利人才培养需求出发，开展了师资、课程、资源、实训、培训等多维度的数字化改革。面向水利工程智慧施工、数字造价、智能管理等行业企业，培育能够适应水利产业数字化转型升级，具备良好的职业素养、社会责任意识、工匠精神、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的高素质智慧水利技术技能人才。

牌专业、山东省特色专业，构建了完善的数字化水利人才培养体系。

二、提升教师信息化能力，协同推进专业教育高质量发展

水利工程智能管理专业注重教师信息化教学能力提升，鼓励教师转变信息化教学理念，提升信息化教学素养，提高信息化教学水平，积极投身到信息化教学实践中，充分、合理运用信息技术、数字化资源和信息化教学环境，系统优化教学过程，创新教学方式、内容、教育资源建设，积极推进信息化向教育教学全过程发展。20 多名教师在全国信息化教学大赛中获奖。

三、积极推广“云”课堂，开发引进“云”资源，创新教育教学方法

在教学过程中利用腾讯课堂、蓝墨云班课等智能教学手段，全面建设“云”课堂，把课堂搬到“云”端。利用水利工程虚拟仿真学习系统，实施沉浸体验式教学；与企业开展深度校企合作，探索校企“双主体”育人模式改革，合作建设“线上企业大师+线下校内教师”的双师“云”课堂。探索实施翻转“云”教育模式，实现了“云”课堂由单声道向多声道的转变。

专业以国家教学资源库、省级精品课程及共享资源课为基础，开发线上专业课程“云”资源，建设在线开放课程 12 门，新增精品微课、教学视频、多媒体课件与素材等数字化教学资源 1100 余条。发挥智慧职教、中国职教慕课频道等在线学习平台优势，引进精品课程“云”资源 54 个，创新



《中国教育报》相关版面

一、推进专业数字化改革，构建数字化水利人才培养体系

水利水电工程智能管理专业推进数字化改革，不断取得突破，在人才培养模式、师资队伍、实践教学基地、校企合作、产教融合等方面达到了行业先进水平。专业数字化改革的课程体系涵盖水利学科和计算机科学与技术、信息与通信工程等优势学科。课程涉及遥感测量、水利大数据、水利智能调度、水工智能建造、水利工程智能监控等，能够完善跨学科智慧水利人才的知识体系。专业创新实践了现代学徒制人才培养模式，先后建设成为国家教育部门创新行动计划骨干专业、全国优质水利专业、全国水利职业教育示范建设专业、山东省品

教育教学方法，有效增强了育人效果。

四、全面开展“云”实训，构建数字实训场景

水利工程虚拟仿真实训基地利用物联网、大数据、云计算、人工智能，进行数字化升级改造、全面开展“云”实训。将校内节水灌溉实训场、水工建筑物等线下实物的视频图像、监测数据等远程传输到水利调度指挥中心，实现了水利工程管理的无人值守；依托三维仿真、建筑信息模型、虚拟现实等先进技术打造水利智慧仿真实训中心，虚实结合实施情境体验式教学，学校水利调度指挥中心接入山东省雨水情信息系统，能够适时调取日照水库等水利工程的相关数据，全面构建数字化实训场景。

五、聚力打造“云”服务，提升服务能力

水利水电工程智能管理专业构建了“国家、省级、市级”水利技术创新平台矩阵，服务区域经济发展。以“国家水利技术协同创新中心”“国家水工机械装备制造技术创新中心”“水利BIM协同创新中心”“智能水利安全监测实训中心”等社会“云”服务基地。在防汛抗洪工作中，学校水利专家及时为日照市水利工程管理维护单位提供“云”咨询，对病险水库除险加固提供“云”会诊；在助力乡村振兴、河湖长制建设等方面，开展基层水利

人才“云”培训。先后完成技术研发、技术服务134项，成果转化20项，有效推动了水利科技创新和社会经济效益增长。

六、深入推广“云”竞赛，打造线上竞技新模式

水利水电工程智能管理专业创新学生竞赛选拔机制，通过“云”选拔、“云”培育、“云”辅导、“云”路演等环节，健全完善了数字化“云”竞赛新模式。近3年在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”创业计划竞赛等比赛中，获得2金、4银、3铜的优异成绩。学生连续3年在全国大学生无人机测绘技能大赛中获特等奖冠军；100多名学生在各类省级以上技能大赛和创新创业大赛中获奖40余项。

水利水电工程智能管理专业数字化升级转型取得了丰硕的成果。从信息化师资队伍、数字化人才培养、数字“云”课程、虚拟仿真实训条件、社会“云”服务等多方面取得了重大进展，为全国其他职业院校数字化水利教育教学改革提供了值得借鉴的经验。毕业生在数字化管理岗位上表现十分突出，受到用人单位的一致好评。

（来源：《中国教育报》 作者：于纪玉 尹红莲 张云清）

以水浸润 以文化人

——山东水利职业学院“六好”协同凸显文化浸润育人功能的实践探索



《中国教育报》相关版面

在 60 多年的办学历程中，山东水利职业学院形成了具有鲜明水利特色的校园文化，并始终坚持以水文化“内化于心，外化于行，固化于物”为宗旨，推进水文化育人工程，完善水文化育人体系，打造水文化育人品牌。

思想道德建设好 凝聚强大动力

发挥思政课主渠道作用，实施专题化、项目化、多元化教学改革。建立课程思政“五大体系”，形成“以爱国主义为魂、以中华优秀传统文化为根、以水文化为本、以工匠精神为基、以创新创业为翼”的课程思政特色，课程思政研究中心获评“全国职业院校课程思政研究中心”“山东省职业教育课程思政教学研究示范中心”。

学校建立 150 多处校外实践育人基地，定期组织开展社会实践活动，每年开展“三下乡”社会实践、节水护水、乡村振兴、爱心服务等志愿服务活动 20 余项，在校生公益活动参与率达 85%。其中“水利小屋”志愿服务活动参与人次达两万余，荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖。建设了心理健康教育咨询中心，有专兼职教师 9 人，每

年进行学生心理健康普查。新冠肺炎疫情防控期间，设立线上心理服务站，提供咨询服务 2000 余人次。开设心理健康教育课程，建立学生心理危机预防与干预机制。

领导班子建设好 打造强劲引擎

学校党委始终把政治建设放在首位，落实党委领导下的校长负责制，执行“三重一大”决策制度，确保党的领导体现在办学治校各领域，促进党建与业务深度融合。

加强基层党组织标准化、规范化建设，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，发挥“全国教育系统党建工作样板党支部”“山东省党建工作样板党支部”示范引领作用。落实全面从严治党主体责任，狠抓中央八项规定精神落实，运用好监督执纪“四种形态”，签订党风廉政建设责任书，加强党风廉政教育，推进校内巡察，梳理岗位廉政风险点 116 个，制定防范措施 284 条。

教师队伍建设好 引领良好风尚

健全师德考评机制，修订《师德考核实施办法》，完善自评、互评、学生评及同行评相结合的评价体系。在职务晋升、评奖评优等方面，对违反师德师风行为“一票否决”。加强教学质量评估和监控，及时纠正不良倾向。

开展“师德教育月活动”等，将师德教育作为培育优秀教师团队、骨干教师和教师入职培训的重

要内容。近两年，教师参与志愿服务活动2000余人次，15人深入基层挂职锻炼，助力精准扶贫和乡村振兴。加强师德典型引领。连续26年开展“师德标兵”评选表彰，有全国优秀教师2人，获省级以上荣誉21人；建设国家职业教育教师教学创新团队1支、山东省高校黄大年式教师团队1支、省级教学团队11支。

校园文化建设好 涵养厚重底蕴

建设水文化育人体系。实施水文化育人工程，校徽、校旗等标识的设计融入水元素，打造具有水文化特色的视觉形象识别系统，编写《中国古代名家论水》《山东水情知识读本》，开设水文化课程与水利精神大讲堂。

打造水文化育人品牌。一是水利志愿服务品牌，结合“世界水日”“中国水周”开展节水护水社会实践活动165项。二是水情教育品牌，学校作为山东水文化水情教育基地，每年接待校外学生研学、社会公众水科学、水文化教育和水文化体验上万人次。三是创立“大海文化”品牌，开展“大海之声”等校园文化系列活动，学生参加艺术展演等获省部级以上奖项47项。

校园环境建设好 营造浓厚氛围

学校以“水轴”“书轴”为轴线，赋予校园建筑和道路丰富的文化内涵，被评为“全国绿化先进

集体”“全国职业院校魅力校园”。

学校落实安全稳定工作责任制，建立健全维稳机制、安全保卫预警机制。建立多部门协调联动的突发事件处置体系，构建校系班三级安全教育体系，投资300万元建成安全教育体验中心，面向学生和社会公众开展安全教育，每年近万人次参观学习。

阵地建设管理好 筑牢精神高地

学校落实意识形态工作责任制，建立意识形态工作月报告、季分析、年总结机制，建立意识形态工作校内巡察制度，狠抓阵地管理，防范化解意识形态领域风险。

严把宣传阵地信息关口。制定《学校融媒体宣传工作管理办法》，用好“三微一端”等新媒体平台，弘扬社会主旋律，传播水院正能量，讲好水院历史、水院故事、水院精神，宣传先进典型。

学校将水文化融入文化环境、制度环境、校园景观环境和网络阵地建设，打造多彩的水文化育人大环境，在文化育人过程中发挥可视、可循、可感、可悟的功能，起到了体验、固化、引导、激励的效果，在培养高职学生新时代职业精神、提升综合素质修养方面具有重要的浸润育人意义。

（来源：《中国教育报》 作者：崔灵智 史曙 张琪 王纬）

如何制作带字幕且由软件配音的微视频

—— CS8 应用经验分享

王为洪

用 CS8 (Camtasia Studio 8) 录屏软件制作了一段微视频, 视频中含有本人的配音(可称为真人配音), 现给视频加上字幕并把真人配音改用软件配音, 以弥补真人配音普通话水平不达标或缺憾。操作过程如下:

一、生成字幕文件

第一步: 在浏览器地址栏中输入网址 <https://jianwai.youdao.com/index/0>, 进入“网易见外工作台”登录界面, 如图 1。



图 1 网易见外工作台登录界面

第二步: 根据网易邮箱账号及密码登录即可, 登录后如图 2。

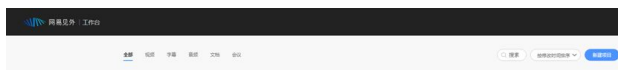


图 2 网易见外工作台登录后界面

第三步: 点击“新建项目”按钮, 进入“新建项目”界面, 如图 3。



图 3 网易见外工作台新建项目界面

第四步: 点击“视频转写”按钮, 进入“视频转写”界面。填写项目名称, 选择文件语言后点击“添加视频”按钮, 添加上事先录制好的视频文件“积微成著.mp4”, 如图 4。



图 4 网易见外工作台视频转写界面

第五步: 点击“提交”按钮, 等待几分钟后, 出现制作完成的资源, 如图 5。



图 5 网易见外工作台制作完成的资源界面

第六步：点击刚制作完成的资源，出现资源内容界面，如图 6。



图 6 网易见外工作台资源内容界面

第七步：点击右上角的“导出”按钮，出现“新建下载任务”对话框，如图 7。

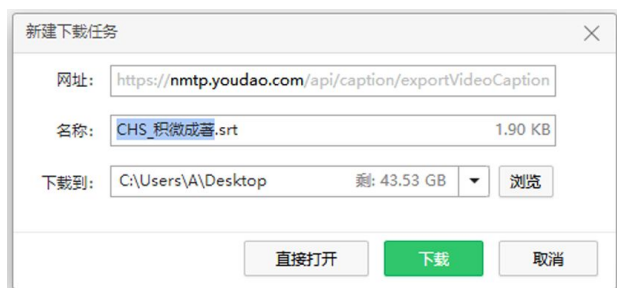


图 7 网易见外工作台新建下载任务对话框

第八步：点击“下载”按钮，便将生成的字幕文件“CHS_积微成著.srt”下载到指定的文件夹中。

二、调整字幕文件

第一步：打开视频制作软件 CS8，将视频文件“积微成著.mp4”导入到剪辑箱中，如图 8。



图 8 CS8 剪辑箱

第二步：将刚导入的视频从剪辑箱中拖入到轨道 1 的时间线上，如图 9。

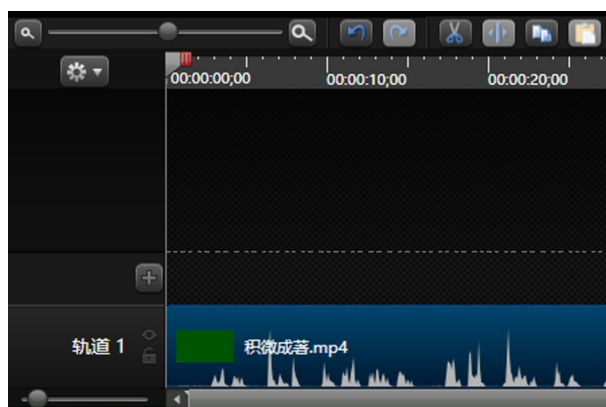


图 9 CS8 轨道及时间线

第三步：点击“更多”按钮，在下拉菜单中选择“字幕”，出现“字幕”对话框，如图 10。

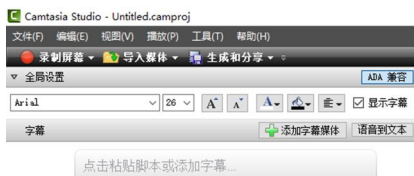


图 10 CS8 字幕对话框

第四步：点击“导入字幕”按钮，查找字幕文件“CHS_积微成著.srt”并导入，你会发现字幕文件显示的是乱码，如图 11。



图 11 CS8 字幕对话框中显示乱码

第五步：撤销刚才导入字幕文件的工作。用 windows 自带的记事本打开字幕文件“CHS_积微成著.srt”，并将其另存为编码格式为“带有 BOM 的 UTF-8”的文本文件，文件名为“CHS_

积微成著 1.srt”，文件名不要与原文件名相同，保存类型要选择“所有文件”，而不要选择“文本文档 (.txt)”，并将新的字幕文件“CHS_积微成著 1.srt”重新导入到 CS8 中，字幕就能正常显示了，如图 12。



图 12 CS8 字幕对话框中显示正常

第六步：修改字幕对话框中的错别字并用剪切、粘贴的方法重新断句，也可以一并设置好字幕的字体及背景色，如图 13。



图 13 CS8 中纠错、断句后的字幕对话框

第七步：将字幕对话框中的文本按行复制到文本文件“字幕文案.txt”中，供由软件生成配音文件使用，如图 14。

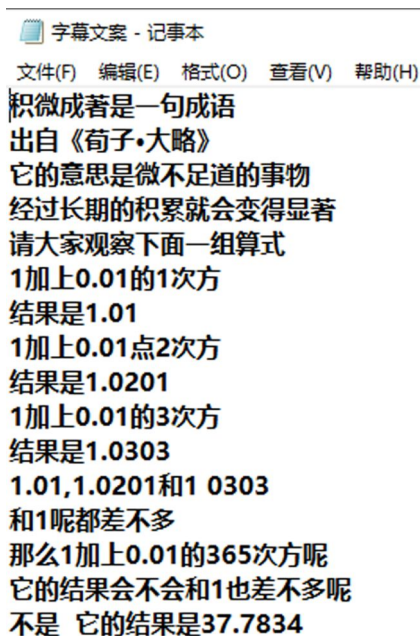


图 14 字幕文案

三、制作真人配音的视频

第一步：字幕对话框中的每一行文字都对应轨道 2 时间线上的一个音频段，拖动音频段的两侧边缘可调整其大小，读者可边播放视频（要反复使用播放与暂停按钮，并可用光标左移键与光标右移键微调播放头的位置），边调整每个音频段的大小，使字幕与声音完全同步，如图 15。

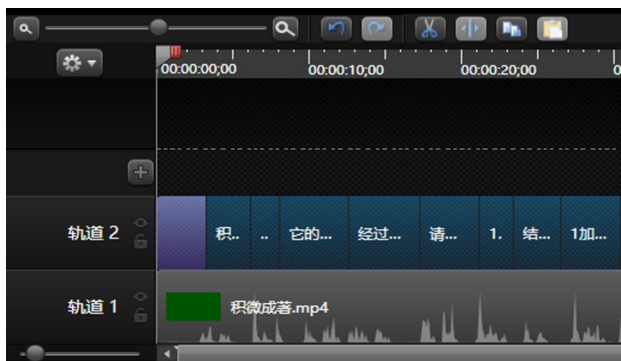


图 15 CS8 中可调整声音块的大小

第二步：导出 mp4 格式的视频文件“积微成著 1.mp4”。至此，一段含有字幕且真人配音的微视频已制作完成。如果你的普通话水平达标，这段真人配音的视频就可投入使用了。如果你觉得你的普通话水平不达标，可接着制作软件配音的视频。

四、将字幕文案转为音频

第一步：打开手机微信中的小程序“文字转语音助手”，将文本文件“字幕文案.txt”中的文字复制到语音助手小程序中，如图 16。

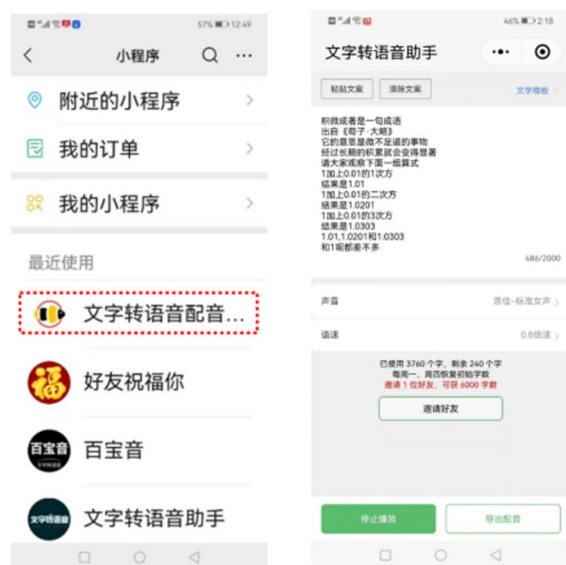


图 16 将字幕文本复制到文字转语音助手

第二步：通过试听选择你满意的配音员及语速，并导出配音文件，命名为“字幕配音.mp3”。

五、制作软件配音的视频

第一步：打开视频制作软件 CS8，将真人发声的视频文件“积微成著 1.mp4”导入到剪辑箱中，并将其从剪辑箱中拖入到轨道 1 的时间线上。

第二步：在轨道 1 的时间线上右击鼠标，在出现的菜单中选择“独立视频和音频”，时间线就被分成了两条，上面一条是音频，下面一条是画面，这样就完成了音频与视频的分离，如图 17。

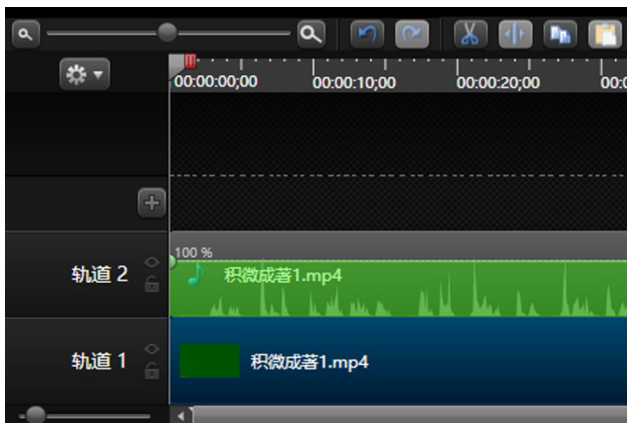


图 17 CS8 中将音频与视频分离

第三步：删除轨道 2 时间线上的音频，只保留轨道 1 时间线上的画面。

第四步：将文字转语音助手生成的配音文件“字幕配音.mp3”导入到 CS8 剪辑箱中，并从剪辑箱中将其拖入到轨道 2 的时间线上，如图 18。

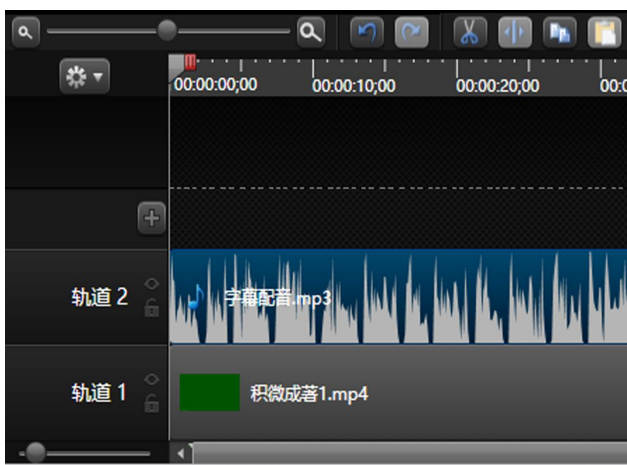


图 18 CS8 中将配音文件拖入到时间线上

第五步：点击选中轨道 2 时间线上的音频，用分割按钮将轨道 2 时间线上的音频分割成若干个音频段，并用拖放的方式调整每个音频段的位置（边播放画面边调整音频段的位置，此过程中要反复使用播放与暂停按钮，并可用光标左移键与光标右移键微调播放头的位置），使每个音频段与画面上的字幕完全同步，如图 19。

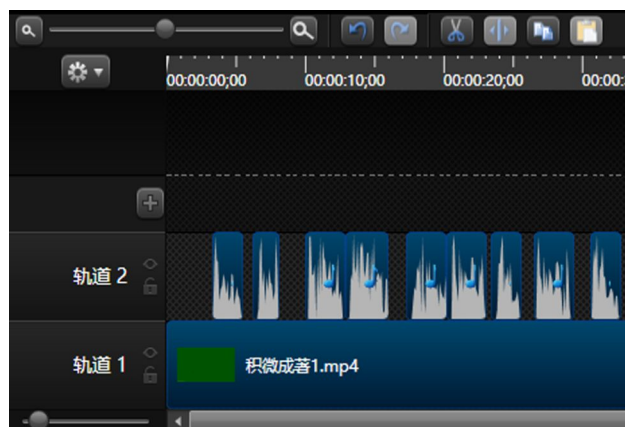


图 19 CS8 中将音频分割成若干音频段

第六步：导出 mp4 格式的视频文件“积微成著 2.mp4”。至此，一段含有字幕且由软件配音的微视频已制作完成。你再也不用担心你的普通话水平不达标了！

心动不如行动，您也试着操练一下吧！

2022年山东省职业院校教学能力大赛 一等奖获得者——赵崇团队

在2022年山东省职业院校教学能力大赛中，资源与环境系赵崇团队经过初赛、决赛的一路角逐，最终凭借扎实的专业基础、严谨的教学态度、巧妙的教学设计和精湛的教学技能，斩获省级一等奖。这一成绩的取得绝非偶然，团队成功的背后，是长达5个月之久的艰辛与付出，更是数年如一日钻研教学的沉淀与积累。



团队成员 曹毅（左一） 赵崇（左二）
刘冬峰（左三） 乔鹏（左四）

首先，组建一支教学水平高、科研能力强的团队是本次获奖的重要保障。团队入选国家级职业教育教师教学创新团队、国家级课程思政教学团队以及省级黄大年式教师团队；拥有全国水利职教名师二人，省级青年技能名师一人，职业技能等级标准起草人三人。多年来教学成果丰硕。从系赛打拼，到院赛角逐，再到省赛冲刺，参赛教师分阶段确定奋斗目标，观摩历届大赛作品，深入学习教育教学理论，不断研读比赛方案，分析赛制变化。过程中充分发扬团队协作精神，对参赛教案、教学实施报告、课堂教学视频、综合素养展示等不断反复打磨、精益求精。

面对一次次作品的讨论修改以及推翻重来，学院的大力支持和师生的全力配合是团队前进过程中最大的动力。近年来，学院坚持教育内涵式发展，把质量作为教育的生命线。通过组织教师教学能力比赛，积极推动广大教师提升专业素养，打造更多“金课”，惠及更多学生，切实起到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的作用。在学院相关部门的协调帮助下，团队全力以赴投入大赛。参赛教师通过线上线下的方式，广泛听取校内外专家对于授课教学时间安排、课程思政体现、师生互动、教学内容的专业性及科学性等角度给予的点评和指导。基于实际工作过程，围绕岗课赛证融通，将参赛作品“城镇污水处理 AAO 系统运行与调控”进行了深度内容重构，打造包括智慧化教学场景、桌面 VR 模型等在内的全方位、立体化教学资源体系，并且依托自身团队的国家级课程思政示范课“水处理工程技术”建设，形成了“红、绿、蓝”的课程思政育人特色。在团队的共同努力下，作品实现了质的飞跃，日臻完善，最终在2022年山东省职业院校教学能力大赛中获得一等奖的好成绩。

雄关漫道，道阻且长，行则将至。比赛不是目的，将比赛成果融入课堂教学，提升教学能力，赋能学生成长成才，才是广大教师未来奋斗的目标。我们将继续传承优良传统，凝聚奋进力量，始终围绕立德树人的根本任务，坚持以学生为中心，树立德技并修的育人理念，服务于学生可持续发展和学院的高质量发展。

2022 年山东省职业院校教学能力大赛 二等奖获得者——王有增团队

2022 年山东省教学能力比赛二等奖教学团队负责人王有增，副教授，从事职业教育 27 年，山东省水利厅第四届科技拔尖人才，水利职业教育教师教学创新团队骨干成员，曾获全国信息化教学大赛二等奖、三等奖，山东省课堂教学比赛一等奖，山东省教学能力比赛一等奖。团队成员刘欣，讲师，曾获山东水利职业学院课程思政比赛二等奖。



磨课

尽管面临重重困难，在各级领导的支持下，团队通过线上线下的方式，广泛听取校内外专家的意见，按照“模型建立-模型求解-模型应用-模型推广”的数学认知特点，以具体的水利案例为载体，系统地重构了教学内容。他们采用“三阶段六环节”课堂教学流程，巧妙融入思想教育，润物无声。参赛团队数月苦战，对参赛作品的各个环节精雕细琢，反复打磨，精益求精，从网络初评到省赛决赛，一路过关斩将，最终，获得高职组公共基础课程组二等奖。

团队成员将继续深入打磨作品，争取在 2023 年的比赛中取得更好的成绩。



团队成员 王有增（左） 刘欣（右）

备赛期间，团队成员经常以学校为家，充分利用周末、节假日进行课程重构、视频拍摄点构思、现场教学环节设计、思政点融入、教案修改、教学实施报告撰写、教学视频拍摄、现场教学展示、现场提问回答……。在作品打磨过程中几度遭遇瓶颈，老师们经常通宵达旦、彻夜不眠进行构思。

我校荣获第八届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛全国总决赛金奖

近日，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛落下帷幕，我校“暗影明辉”创业团队斩获全国总决赛金奖，实现了学校在该项赛事国赛上首枚金奖的突破。



选手比赛中

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金银奖决赛于 11 月 12 日以线上形式举行，我校参赛项目《暗影明辉——数据流通与存储安全的破壁者》以小组第一的成绩斩获金奖。

“暗影明辉”项目负责人彭建辉是我校 2021 届毕业生，在校期间他致力于创新创造，专注于信息安全产品研发。经过指导教师的悉心指导和学校山水创客梦工场培育孵化，他创办的青岛中元云册创新科技有限公司荣获全国最佳公共安全解决方案大奖，彭建辉本人参与通信行业标准制定，入选全国信息安全标准化技术委员会，获聘北京冬奥会信息安全卫士，成为国内信息安全领域的一支新秀。

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是由教育部等 12 个中央部委和地方省级人民政府共

同主办的重大创新创业赛事，是覆盖全国所有高校、面向全体大学生、规格最高、含金量最高、影响力最强的“中国大学生创新人才培养第一赛”，也是我国深化创新创业教育改革的重要载体和平台。本届大赛于 2022 年 4 月正式启动，围绕“我敢闯，我会创”大赛主题，以“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新”为总体目标。报名参赛人数 1450 万余人，参赛项目 340 万余个，覆盖参赛国家和地区 111 个，真正实现“百国千校万人”参赛。经过前期省赛选拔，职教赛道共有 150 个项目入围金银奖争夺赛，其中创业组项目 50 个，创意组 100 个，共决出 50 个金奖。



参赛选手与指导教师

近年来，我校立足国家创新驱动发展战略，以培养具有高职特色的创新型高素质技术技能人才作为目标，以“人人是创客、人人皆赢者、人人能出彩”为愿景，构建了人人出彩的山水创客教育体系，面向每个学生开展有温度、有广度、有深度、有力度的创新创业教育。学校每年有 10000 余名山水创客在各类创新创业大赛和创新创业实践中挥洒

汗水、展示风采，充分展现了“追求卓越、勇于探索、师生共创、服务赋能”的山水创客精神。“在校是创客能创新，毕业敢创造会创业”，从职教学子到北京冬奥会网络安全卫士，彭建辉是敢闯会创的山水创客的典型代表。山水创客已成为水院学子一张响亮的名片，他们以充满人生自信和创新活力的姿态走

上工作岗位，成为新时代创新发展的生力军。

山水创客教育体系为实现学生高质量就业创业提供了高职特色的创新创业教育新范式，先后荣获 2022 年山东省教学成果奖一等奖，入选“致敬品牌·献礼二十大”山东省高校品牌，新华网、中国教育报等媒体曾专题报道。

山水创客在第四届“京津冀-粤港澳”青年创新创业大赛巅峰赛中喜获佳绩

近日，第四届“京津冀-粤港澳”青年创新创业大赛巅峰赛在河北大学举行。来自全国 39 个项目入围巅峰赛，经过激烈角逐，我校山水创客梦工场孵化项目《云密步语-数据安全与隐私保护先行者》获第六名的好成绩。

大赛设立京津冀赛区、广东赛区、香港赛区、澳门赛区、中原赛区、长三角赛区 6 个赛区，比赛采用网络评选、赛区决赛、全国总决赛三级赛制。大赛于 2021 年 8 月份启动，经过各赛区激烈角逐，共有 39 个优秀项目入围全国巅峰赛。项目来自北京航空航天大学、北京邮电大学、哈尔滨工业大学、中国政法大学等高校和企业，涵盖了信息技术、先进制造、现代农业、金融科技、生物医药、智慧服务等多个领域。我校孵化项目《云密步语-数据安全与隐私保护先行者》作为唯一高职院校入围项目，与双一流本科院校同台竞技，斩获第六名的好成绩。

第四届“京津冀-粤港澳”青年创新创业大赛是由中国高校创新创业教育联盟、清华大学发起的全国性创新创业赛事，是“创响中国”系列活动之一。大赛旨在选拔发掘具有前瞻性、先导性、探索

性和突破性技术的创新创业项目，基于不同领域的技术背景，以驱动未来城市发展为核心，服务新型基础设施建设，培育新产品、新服务、新业态、新模式。



第四届“京津冀-粤港澳”青年创新创业大赛巅峰赛

项目名称	负责人	得分
七月流火后30秒	孙楠	87.52
海水稻团队	王世超	87.48
特种装备核心零部件轻量化制造技术产业化	李云飞	87.27
区块链+供应链管理——多链协同赋能供应链透明供应链	范响	86.96
国际中生物-国际生物信息学	李强	86.81
云密步语-数据安全与隐私保护的先行者	彭建辉	86.52
绿色打虫剂——绿色农业植保“绿色”	李强	85.79
智能驾驶-自动驾驶等级AI应用的数据合伙人	于国栋	85.69
ALWAYS-未来农场——国产自主研发工业控制集成应用	蔡文新	85.66
新一代绿色锂离子电池	郭耀	85.5
STARSEEK——教学学生基础技能实训	金一明	85.47
新型大规模定制数据驱动学习模型	徐海明	85.28
精准一针对自闭症儿童精准化治疗的诊疗体系研究	许露露	85.11
物联网+——建造物联网芯片上的化工厂	林子杰	85.08
AI驱动的智能制造及工业软件平台	田博杰	84.81
智能材料（深圳）有限公司	李俊强	84.49
物联网+国内首个物联网+智能制造基地	马晓宇	84.4
澳门（横琴）现代中医药智能制造示范基地	黄兆才	84.27
A轮融资智能机器人	刘忠宇	84.21
基于深度学习智能助手操作	尹治强	83.62
飞翔-5G网络覆盖物联网教育	康群	83.57
云网协同——中国城市建筑项目运营与智慧	王冠宇	83.49
千方平安	康群	83.39
光伏新材料——新一代智能节能光伏材料	黄群	83.3

成绩公示

我国水利发展与社会发展的关系

水利事业在其发展过程中，固然有它自己内在的规律性，但是，它同社会发展的许多方面都有密切的关系。因此，在研究水利发展的时候，不能不注意到它同社会发展的许多方面的联系和相互作用。

水利的发展,首先同生产工具的发展密切相关

我国自原始氏族社会开始，经历了两千年漫长的石器、蚌器和木器的时代。与石器、蚌器、木器的生产工具相适应，水利事业也经历了漫长的原始阶段。在这个阶段中，人们只是在比较易于施工的黄土平原上开挖小型的沟洫和陂塘从事农业灌溉，在较小的范围之内修筑一些原始堤坝（最初只称作“防”），抵御洪水，保护住处和庄稼。随着人类活动范围的扩大，农业作物的不断增加，原始水利事业就其规模和数量来说也都不断地发展。但是，人们还不能摆脱主要是靠天的状态；“琴瑟击鼓，……以祈甘雨”“有澆萋萋，兴雨祈祈。雨我公田，遂及我私”，《诗经·小雅》中这一类的诗句反映了当时人们盼天降雨的情况。但是，在长期实践中，人们已经初步认识到，天是靠不住的，水旱灾害的经常发生，必须备水防旱，止水防淹。

“以渚蓄水，以防止水”，是在当时生产水平下人们同水旱灾害作斗争的有效办法。石器时代以后出现的青铜器时代，标志着社会又向前发展了一步，它为铁器的出现奠定了基础，并推进了原始水利工程的发展，使原始的、分散的小陂塘、小水沟发展成初步的灌溉系统。但是，青铜工具还不能为大型水利工程提供最基本的条件。在青铜器时代，还看

不到大型水利工程。

铁制工具的出现则不同，正如恩格斯所说：“铁使更大面积的农田耕作，开垦广阔的森林地区，成为可能；它给手工业工人提供了一种其坚固和锐利非石头或当时所知道的其他金属所能抵挡的工具。”所以，自出现铁制工具以后，到了春秋战国时期铁制工具逐渐代替几千年来的旧的工具，而宣告石器时代和青铜器时代的结束。畜耕普遍使用，加上深耕细作、播种、施肥、田间管理等一系列农业技术的革新，运输车具的广泛使用，使春秋战国时期整个社会生产力提高到一个新高度。生产力大发展推动了社会的大变革，剩余劳动更多地出现，使从事较大规模的工程建设成为可能，而大量的铁制工具则为大规模的、艰巨的施工提供了最重要的手段，大型水利工程开始出现。我国的水利事业也发展到一个划时代的新阶段。这个新阶段是以众多的著名大型水利工程项目的出现和水利事业领域的扩展为特点的。在楚国，修建了我国最早的大型灌溉工程棗期思雩娄灌区，以及芍陂蓄水灌溉工程。这是摆脱靠天祈雨而求得更有效的在较大范围内实行稳定灌溉的重要开端。

由于铁制工具的广泛使用，黄河下游地区的进一步开发，耕地面积进一步扩大，黄河沿岸的村庄市镇大量兴建，对黄河的防洪也提出了新的要求。在这时便产生了较大规模的堤防工程。

生产力的发展也为航运的发展提供了新的条件，以著名的邗沟和鸿沟为代表的较大运河的出现，为我国水利发展史开辟了一个与灌溉及防洪同

样重要而且有时规模更大、更为艰巨的领域，对社会的文明进步产生更为深远的影响。邗沟和鸿沟的建成，首次沟通了长江与黄河、淮河两大流域的航运，开辟了南北水路交通运输的道路，对当时以及后代的的社会进步都有着重大的意义。

在春秋战国时期分裂割据的局面下，就一个诸侯国的水利建设成就来说，首屈一指的要算是秦国了。在不长的历史时期里，秦国接连兴建了我国古代最著名的都江堰、郑国渠两项大型灌溉工程。秦统一以后，很快又开凿了沟通长江与珠江两大水系的人工运河灵渠。这三项工程不但以其巨大的政治、经济意义，而且以其巧妙的设计和高超的施工技术而卓卓称著。秦国水利事业这样迅猛发展，除了商鞅变法等政治革新比各国更为彻底等条件外，秦国的生产力较为发达也是重要的原因。当时秦国拥有数量不少的可供开采的铁山，木材也很丰富。战国后期东方诸侯国已很羡慕“秦以牛田，水通粮”。秦国的农业劳动生产效率也处于领先的地位。它的水利成就比其他各国更为显著，绝不是偶然的。

社会生产力的发展，一方面为水利事业的发展创造了先决条件，另一方面又对水利发展提出新的要求，促进水利事业向新的高度继续发展。如三国以后南方地区不断开发，使社会财富不断增加，整个社会生产力大大地提高了。南北经济交流对南北交通提出了新的要求，促使航运事业向前发展。手工业各部门的普遍发展要求提供更多的动力，手工业便从主要是依靠人力发展到更多地依靠畜力，进而运用水力，开拓了水利事业的新领域，使水利事业在社会生产力中占有更为重要的位置。

水利事业一方面受社会生产力各个部门的发展所推动，另一方面却又受到社会生产力各部门发展速度所制约，不能超越社会生产力所允许的速度和

规模单独向前发展。汉代的水利事业，在春秋战国的基础上继续迅速向前发展。为了解决关中粮食补给，汉代曾经试图开辟一条沟通秦岭南北水系运道的褒斜道，并组织过开凿三门砥柱之险的工程。这两项工程异常艰险，反映了汉代劳动人民艰苦卓绝英勇奋斗的精神，这是十分可贵的。当时生产力的发展虽然提出了这样的任务，但却不能完成这样的任务。因为当时社会生产力还无法控制黄河和褒河湍急的流速。宋代圩田的大发展，曾极大地促进了农业经济的发展，提高了社会生产力。可是，这种圩田滥加发展，又给社会生产力提出了新的问题，如《宋史·食货志》所述：“浙西围田相望，皆千百亩。陂据(三娄)读，悉为田畴，有水无地可灌，有旱则无水可戽。”造成湖泊面积逐渐减少和水旱失调的严重问题，以致宋代的最高统治者不得不明令禁止这种盲目围垦的现象。一方面说明生产力各部门之间必须按照自己内部的辩证规律向前发展，另一方面又说明由于历史的局限，封建社会既不可能认识社会生产力发展的规律，更不可能运用这种规律，只能任其自发地走到极端，然后再来进行调节。

社会政治经济的变革和水利发展

在以农为主的我国几千年封建社会中，水利的盛衰往往同社会制度、生产关系的变革有直接的关系。

纵观几千年的水利发展史，我们可以清楚地看到，一方面水利作为社会生产力的一部分直接作用于社会，引起社会的变革；另一方面社会的变革又反过来影响水利事业的发展。从奴隶制转变到封建制的社会大变革中水利事业的勃然兴起，出现了我国水利发展史上大型水利工程建设的第一高潮。战国期间，秦国兴建的大型水利工程，对秦国完成我国第一次大统一事业起了重要的作用。司马迁对

郑国渠曾这样评价说：“渠就，用注填淤之水，溉泽卤之地四万余顷，收皆亩一钟，于是关中为沃野，无凶年，秦以富强，卒并诸侯。”司马迁把秦完成统一事业归功于一两项水利工程，未免不甚恰当，但是他对当时历史条件下这些大型水利工程对社会进步的影响所作的高度评价，是值得我们重视的。应该特别指出的是，人民群众是创造历史的根本动力。毛泽东同志说：“在中国封建社会里只有这种农民的阶级斗争、农民的起义和农民的战争，才是历史发展的真正动力。因为每一次较大的农民起义和农民战争的结果，都打击了当时的封建统治，因而也就多少推动了社会生产力的发展。”

秦末陈胜、吴广领导的农民大起义推翻了腐朽的秦二世的统治，狠狠打击了当时的封建统治阶级，使西汉初期的统治者不得不执行多少有利于社会生产力向前发展的方针政策，削减赋税，鼓励生产。汉武帝发布了兴修水利的谕令，当时水利大兴，不但出现了不少“灌田各万余顷”的大型水利工程，而且小型水利工程遍及各地，出现了“用事者争言水利”的局面。秦汉统一的黄河防洪大堤的出现，标志着我国治河防洪进入了一个新的阶段，汉武帝曾亲临现场督促瓠子堵口工程的进行。

隋末农民大起义，又一次沉重地打击了封建统治阶级，使唐代的封建统治者不得不对某些束缚生产力发展的封建生产关系作一些调整，多少促进了生产力的发展。因此，水利事业又一次得到较大的发展。其中运河的管理和维修、通航都达到了一个新的水平。

历代统治阶级虽然处于兴修水利工程的发动者和组织者的地位，而其反动、腐朽的一面对水利事业发展却起着阻碍甚至破坏的作用。我国北方早期几项著名大型水利工程如郑国渠、白渠以及运河的荒废，正是由于封建统治阶级无力驾驭社会，不管

劳动人民死活的结果。在各个封建朝代的末期，水利工程很多被破坏和荒弃；在分裂割据的战争中“以水代兵”，更是统治阶级为了适应军事需要而采用的手段，它不但直接摧残水利事业，而且给人民带来极大的灾难。仅此一点，就记录着反动统治阶级数不清的罪恶。尤其明显的是黄河自汉代以后灾害较多，中唐以后又频频决溢，至南宋时期黄河更加紊乱，一直延续到解放以前，成为华北平原劳动人民的严重威胁。其主要原因之一，是由于封建统治阶级的反动性和腐朽性所酿成。封建统治阶级骄奢淫逸以及它们之间的斗争引起的连年战争，对社会生产力造成极大的破坏，河堤失理，决溢后又久不修治，加上中上游林木植被遭受极大破坏，水土流失日见严重，下游河床逐年淤高等等，都成了黄河灾害的综合病因。一部治黄斗争的历史，同样是我国封建社会阶级斗争史的重要组成部分。

水利事业不仅直接影响社会的政治生活，也影响着人们的思想。一项巨大的水利工程，往往伴随着唯物主义与唯心主义激烈的思想斗争。战国时期西门豹主持漳水十二渠灌溉工程的兴建，不但使邺地生产面貌为之改观，而且大破迷信河神之类的唯心主义思想。它是我们祖先在改造客观世界的同时改造人们主观世界的生动诗篇。西汉元光三年（公元前一三二年），黄河瓠子决口，当时的最高统治集团中，曾有人宣扬什么“江河之决皆天事，未易以人力强塞，强塞之未必应天。”这种唯心主义思想使洪水灾害持续二十三年，严重危害农业生产，人民流离失所，“关东饿死者以千数”。直到元封二年（公元前一零九年），通过广大劳动人民英勇奋战，才堵住了决口，这就是治黄史上著名的瓠子堵口。

随着水利事业的发展，大型水利工程的不断出现以及水利工程的普遍兴建，水利经营管理的问题

判的。

明代潘季驯自嘉靖末至万历年间，曾四任总理河道，负责治黄工作达十余年。他重视调查研究和治河实践，他根据前人的经验和理论，提出一整套治河办法：筑堤防溢，建坝减水，以堤束水，以水攻沙，河行旧道，反对分流，讲究修防，借黄通运。尤其是“束水攻沙”的主张，符合现代河流动力学的基本原理，至今仍然不失其参考价值。

康熙时靳辅任河道总督期间，在另一水利家陈潢的协助下，采取开河、浚淤、分洪、堵口、筑堤、疏通海口等多种措施，认真治理苏北地区黄、淮、运，从而减少了灾情，保障了运河通航。他在实践中继承和运用前人提出的“束水攻沙”的经验，治河有功。明清间治河理论的出现是我国劳动人民治河实践经验的总结，是我国治河事业的宝贵遗产。靳辅和潘季驯等人所留下的治河理论专著，至今仍有一定参考价值。

还应当提出的是出身老河工的王全一和郭大昌，他们把长期生产实践的经验总结提高，再用于实践，获得良好的效果。他们的事迹和技术论述还可以从《安澜纪要》《回澜纪要》和《中衢一勺》等书中看到。最可贵的是他们在反对统治阶级和治理黄河水害的双重斗争中，技术上获得了一定的成绩。在封建统治阶级极端蔑视劳动人民的情况下，史书上还出现了北宋老河工高超、清代老河工王全一和郭大昌在黄河堵口上的出色技巧与不屈不挠的斗争精神的记载，生动地体现了我国治黄事业的历史是劳动人民用自己的血汗写成的。作为例证，我们举出人工运河的成就来进一步说明水利发展和生产工具的进步，水利发展和社会政治经济变革之间的关系，以及水利科学实验在水利发展中的地位和作用。

我国隋唐运河的建成，不仅是我国水利发展史

上的一件大事，而且也是我国几千年文明史中的一件大事，是我国劳动人民的智慧和创造力的结晶，是人类文明史上有数的重要建设。过去，地主阶级、资产阶级的史学家们对隋唐运河议论纷纷，他们从历史唯心主义出发，或者把运河的创建当成一种历史罪过，或者把它归结为一两个帝王随心所欲的产物，或者把它看成是一代王朝衰败的原因。他们不可能对大运河这样的历史事件作出科学的评价。马克思主义认为，“历史事件似乎总的说来同样是由偶然性支配着的。但是，在表面上是偶然性在起作用的地方，这种偶然性始终是受内部的隐蔽着的规律支配的，而问题只是在于发现这些规律。”隋场帝杨广从公元六零五年至六一零年间的确曾经下令整理和修建了永济渠、通济渠、山阳渎、江南运河，从而沟通了长江、淮河、黄河、海



京杭大运河

河四大水系，形成了一个以洛阳为中心，总长四千多里，沟通南北的交通大动脉，使我国人工水运事业进入了一个重要的阶段。但这绝不能因此就把大运河的开凿仅仅看成是杨广个人的行为。它不仅是隋代政治经济发展的迫切要求，是封建社会政治、经济、科学、文化长期发展的必然结果，也是前代运河逐渐扩建的结果。

汉代以后，我国历史上出现了魏晋南北朝四百年的长期分裂局面，对社会生产力的破坏极大。劳动人民处于国家分裂的水深火热之中，迫切要求国家的统一。而江淮以南的广大地区，经过汉代繁荣的影响，以及三国以来各对立政权的不断经营和发展，改变了原来的“地广人稀，饭稻羹鱼，或火耕而水耨”的不发达状态，成为举足轻重的经济地区。因此，在巩固北方的同时，能否控制南方，沟通南北政治经济的密切联系，已成为当时国家统一的极为重要的条件。封建社会商业的进一步发展，也推动着航运事业的发展。运河的开凿和改进，是当时政治经济发展的迫切要求。

马克思说：“人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在形成过程中的时候，才会产生。”自春秋战国邗沟和鸿沟的兴修至隋代运河的开凿，先后经历了近一千年的历史，在这段历史时期里，我国科学技术有了很大的发展。我国冶炼技术到了南北朝时期有了很大进步，炼钢法已经比较发达。我国的造船技术也有相当的水平，秦汉时期，我国已经能建造载重二十五吨至三十吨的大木船了。

当时数学、测量、建筑技术、土工工程施工方法等都有很大进步。数学上的勾股定理已有严格证明，二次方程已经可以用几何方法解决。祖冲之推算的圆周率有效数字已准确到八位。数学上的这些

成就为大规模的建筑工程计算奠定了基础。隋代工匠李春设计建造的著名的赵州桥，生动地反映了当时力学水平和建筑结构、土石施工技术水平。

汉代在兴建渭水至黄河长达三百余里的漕渠时，曾令齐人水工徐伯进行水准测量，即所谓“表”，可见那时的水准测量已具有相当的准确度。水准测量的进一步发展，也是后代运河开凿的一项重要技术准备。此外，北魏郦道元所著《水经注》一书，对我国主要河川的情况以及当地地形作了详细的描述，为后代运河的大规模兴建提供了规划工作所必需的参考资料。这些科学技术的进步，都为后代运河的诞生打下了技术基础。

就运河本身来说，也有一个逐渐发展和演变的过程。我国初期的人工运河始于春秋战国，先后有江淮之间的邗沟、黄淮之间的鸿沟出现。到了秦代，为沟通长江、珠江水系而开凿的灵渠，从工程的布局以及施工技术，都有了很大的进步。秦汉以后鸿沟演变为重要的汴渠，江南太湖一带自先秦以来也开凿了一批人工运河，初步形成了江南运河的轮廓。三国、两晋、南北朝时期，运河工程不断发展，已经形成北方运河系统，并且以汴渠和白沟等为骨干，初步形成了沟通江、淮、黄、海四大水系的人工运道网。隋代运河只是在此基础上加以系统整修和扩建而已。隋代以前人工运河的不断兴建和发展，也为运河进一步扩大提供了勘测、设计、施工和管理的一系列重要的经验，所以隋代运河的出现，是水运工程合乎规律的发展，是我国劳动人民世代辛勤劳动的积累。

(来源：水信息网)